

## Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык, 4 класс

**Учебник:** В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс/ М., Просвещение,

2014 г.

**Тема урока:** «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Задачи урока:**

- 1) развивать познавательные УУД анализа, сравнения, классификации объектов по выделенным признакам, самостоятельное выделение цели, построение логической цепи рассуждений;
- 2) развивать коммуникативные УУД - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формирования умения слушать и вступать в диалог;
- 3) развивать регулятивные УУД – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Технология**

**1) смешанного обучения:**

- Смена рабочих зон
- Перевернутый класс

**2) проблемное обучение;**

### Ход урока:

Этап урока:	Деятельность учителя:	Деятельность обучающегося:	Теоретическое обоснование (формируемые УУД):
	<p>Домашнее задание: Используя интернет источники, повторить материал по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов», подобрать материал об истории кинематографии в Иркутске.</p>	<p><a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/lichnye-okonchaniya-glagolov">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/lichnye-okonchaniya-glagolov</a> <a href="http://beginnerschool.ru/gen_rule/s/gen_russ/okonchaniya-glagolov-v-nastoyashhem-i-budushhem-vremeni">http://beginnerschool.ru/gen_rule/s/gen_russ/okonchaniya-glagolov-v-nastoyashhem-i-budushhem-vremeni</a> <a href="http://beginnerschool.ru/gen_rule/s/gen_russ/pravopisanie-glagolov">http://beginnerschool.ru/gen_rule/s/gen_russ/pravopisanie-glagolov</a></p>	<p>Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>1. Орг. момент</i>	Приветствует учащихся, просит проверить готовность к уроку.	Проверяют готовность к уроку.	
<i>2. Актуализация знаний.</i>	Предлагает учащимся прочитать группы слов на интерактивной доске. Кинематограф, синематограф, кинотеатр, иллюзион, Дон-Отелло, фильм, Иркутск, «великий немой», Интенданский сад. Спрашивает, что общего у этих	Читают слова. Определяют, что все эти слова относятся к кино и Иркутску. Вспоминают, что этот год 355 лет Иркутску и год кино.  <a href="https://slovar.cc/poisk-find.html?searchword=%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%">https://slovar.cc/poisk-find.html?searchword=%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%</a>	Формирование познавательных УУД анализа, синтеза, классификации. Формирование коммуникативных УУД (формирование умения строить речевое высказывание в

		<p>получиться следующим.  <i>Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть орфограмма в правописании личного окончания глагола.</li> <li>2. Поставить вопрос к глаголу.</li> <li>3. Поставить вопрос неопределенной формы глагола.</li> <li>4. Поставить глагол в форму инфинитива.</li> <li>5. Выделить глагольный суффикс.</li> <li>6. Вспомнить слова исключения.</li> <li>7. Определить спряжение глагола.</li> <li>8. Правильно написать личное окончание глагола.</li> </ol>	<p>Формирование регулятивных УУД (умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, обобщать, делать выводы)</p>
<i>Физкультминутка</i>	Предлагает учащимся немного отдохнуть и провести физкультминутку	Группа заранее подготовленных учеников показывает упражнения под музыку, класс повторяет за ними.	Формирование регулятивных УУД (саморегуляция).
<i>6. Закрепление</i>	Предлагает учащимся	<i>Учащиеся работают на</i>	<b>Модель смешанного</b>

<p><i>изученного материала</i></p>	<p>определить, пользуясь данным алгоритмом, окончания глаголов. Кино игра * т важную роль в нашей жизни. Это доступный и популярный вид искусства. Ты выбира * шь свой любимый жанр фильма и отправля * шься в кинотеатр.</p> <p>Кино расширя * т знания о людях, о мире, помога * т в воспитании. Кинофильм также использу * тся для образовательных целей. Просмотр учебных кинолент полезен при изучении географии, иностранных языков и многих других предметов. Новости по телевизору помогают узнать, что происход * т в мире каждый день.</p> <p>Кинематограф помога * т привлечь внимание людей к таким важным проблемам как голод, землетрясения, загрязнение воды и так далее.</p> <p>Кино явля * тся средством развлечения. После рабочего дня можно спокойно посмотреть хороший фильм. В наше время люди не могут просто представить свою жизнь без искусства кино.</p> <p><i>Знакомит со 3 страничкой</i></p>	<p><b>персональном компьютере.</b> Осуществляют самоконтроль и оценивание.</p>	<p><b>обучения - Смена рабочих зон.</b> Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, самооценка, коррекция). Формирование познавательных УУД (анализ, классификация). Формирование коммуникативных УУД (умение слушать и вступать в диалог, строить речевое высказывание).</p>
------------------------------------	--	--	--

	<p><i>истории кинематографа Иркутска.</i>  <a href="https://irkutsk-history.livejournal.com/155272.html">https://irkutsk-history.livejournal.com/155272.html</a></p>		
<p><i>8. Домашнее задание.</i></p>	<p>Записывает на доске домашнее задание.          Просит учащихся прочитать задание, спрашивает, какие вопросы по заданию у них возникли.          Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники, читают задание в учебники, задают уточняющие вопросы учителю.</p>	<p><b>Модель смешанного обучения - Смена рабочих зон.</b>          Формирование регулятивных УУД.          Формирование коммуникативных УУД.</p>
<p><i>9. Итоги урока. Рефлексия.</i></p>	<p>Просит учащихся вспомнить, какую учебную задачу класс поставил перед собой в начале урока. Спрашивает, удалось ли решить поставленную задачу.          Просит учащихся на полях тетради, пользуясь специальными линеечками оценить, насколько хорошо они усвоили материал урока.  <i>Просмотр видеоролика Чарли Чаплина.</i>  <a href="https://ru-ru.facebook.com/MarcoConcert/videos/1189881227811065/">https://ru-ru.facebook.com/MarcoConcert/videos/1189881227811065/</a></p>	<p>Вспоминают учебную задачу: научиться писать личные безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.          Оценивают себя.</p>	<p>Формирование регулятивных УУД при самооценке качества и уровня усвоения новых знаний.</p>