Способы развития познавательного интереса школьников.

Современная наука огромными семимильными шагами движется вперед. Научно-технический прогресс становится практически недосягаем для большого количества современных детей. Школа по ряду причин не в состоянии вооружить подрастающее поколение всеми возможностями современной науки. Поэтому главной задачей школьного обучения становится не только необходимость дать ребенку широкое образование, но и подготовить его к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению познавать новое, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Одной из ключевых проблем педагогики на современном этапе можно считать — активизацию учебной познавательной деятельности учащихся. Активность школьника на уроке влияет на качество учения и результат обучения, которое выступает главным видом его деятельности. В процессе обучения ученика в подростковом возрасте возникают трудности и определенные особенности, на которые должен опираться педагог. Актуальность данной темы состоит в рассмотрении методов обучения, оказывающих влияние на активизацию познавательной деятельности. Необходимость заинтересовать ученика предметом, вызывая у него интерес, стимулируя активизацию познавательной деятельности. Познавательная деятельность непосредственно связана с активностью и познавательным интересом личности. Так, что познавательный интерес укрепляется благодаря повышению активности учащихся в процессе обучения. Познавательный интерес подростков проявляется в их заинтересованности познавательной деятельностью, в процессе которой они овладевают содержанием учебных предметов, необходимыми умениями и навыками. Он является фактором у успешного обучения и развития личности школьника.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Рассмотрим возможные способы развития познавательного интереса подростков:

Одним из самых надежных показателей качества знаний, умений и навыков ученика является самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы – самый трудный момент урока. Дело в том, что к моменту проверки работы всегда находится в классе некоторое количество учеников, которые не успели усвоить материал, а ждать их – значит терять время. Как учить ученика работать самостоятельно? Необходимо использовать подготовительные упражнения, карточки с дифференциальными заданиями, продумаю последовательность заданий, наглядность. Учитель должен уметь интерпретировать способ решения того или иного вида заданий, основываясь на знаниях психологических особенностей своего ученика, развитии его мышления и возможности восприятия.

Проблемное обучение так же можно отнести к созданию условий для самовоспитания. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов, всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину, и всем коллективом находить ее.

В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности. Все активно включаются в работу. Начинают думать, рассуждать, открывать для себя новое. У каждого возникает вопрос «КАК?», а раз есть подобный вопрос, значит, появляется желание узнать, научится. А это желание – залог успешного усвоения нового. У детей появляется желание поскорее найти ответ на вопрос. Необходимо дать возможность каждому ученику самостоятельно решить поставленную перед ним проблему, используя при этом интернет и учебные источники. Если ребенок не справился, включается в процесс педагог или консультант- ученик. Включается как собеседник, соавтор, а не как человек предоставляющий готовое решение. После диалога опять задается самостоятельное задание, чтобы вызвать у детей желание еще раз справиться с заданием самостоятельно.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Особенно развивают познавательный интерес учащихся творческие работы, которые связаны с работой воображения, углубленной мысли, с активным оперированием знаниями. Для этой цели используется метод моделирования. Следует обратить внимание на тот факт, что мышление младшего школьника носит преимущественно наглядный характер, поскольку в этом возрасте дети обладают значительно более широкими познавательными возможностями. Поиски резервов познавательных способностей ребенка привели к определению средств, которые помогают ему обнаружить существенные стороны окружающей действительности, важнейшие признаки и взаимоотношения объектов и явлений и сделать их содержанием познавательной деятельности.

Задача состоит в том, чтобы своеобразно «материализовать» эти существенные признаки и взаимоотношения, спроецировать их в плоскость непосредственно воспринимаемых моделей, которые можно видеть, осязать, с которыми можно действовать.

Такой подход позволяет детям уже на уровне наглядно-образного мышления усваивать более сложные знания и умения, понимать некоторые принципы, связи и закономерности, лежащие в основе окружающих нас предметов и явлений, выстраивать целостную картину мира.

Таким образом, модель необходимо рассматривать не только как важное средство познания и обучения, но и способ обобщения знаний и опыта, планирования и регуляции тех видов деятельности учащихся, в которых возможно применение моделирования.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы находить общее и отличное в строение, свойствах, объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит ученика в условия поиска.

В процессе учебной деятельности, большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Форма организации познавательной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса как внимание. В учебный материал необходимо включать содержательно-логические задания, направленные на развитии различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределить его на различные предметы и виды деятельности.

Наверное, Вы задумываетесь над тем, что ребенок с одного просмотра усваивает содержание фильма и прекрасно ориентируется при счете в магазине. А в школе у него трудности с восприятием аналогичного, но учебного материала. Он не понимает – зачем ему этот материал? А это значит: в первом случае у него имеется познавательный интерес, а во втором случае – нет.

Знания не могут усваиваться механически. Слова, которые они слышат от учителя или видят в книге, не передают им просто готовых понятий, а активизируют прошлые впечатления, связи, направляют аналитико-синтетическую деятельность, приводящую к образованию этих понятий. Переход от познания к знанию происходит при различных мыслительных операциях, начиная с очень простых и заканчивая сложными.

Задача педагога заключается в том, чтобы организовать правильную в логическом отношение и посильную детям мыслительную деятельность. Успех развития познавательной потребности в большей мере зависит от умения поставить перед учащимися именно такие, доступные им, и в то же время требующие активной мыслительной деятельности познавательные задачи и умения, а в случае необходимости, направлять решение этих задач, при максимально возможном в данных условиях сохранении самостоятельной мысли учащихся.

Многочисленные научные исследования указывают на необходимость изучения индивидуальной способности ученика. Избирательный характер, который формируется у ребенка, создает устойчивое внимание к тому или иному предмету познания. Ребенка делает взрослым его готовность ко всем видам учебной деятельности, что является его достоинством. Однако, из-за того, что учащийся не всегда способен овладевать способами выполнения новых форм учебной деятельности, он не может правильно реализовать свою готовность. Иногда школа для ученика не является центром духовной жизни, то есть, у него может пропасть интерес к учению. Это важная проблема, которую необходимо решать. Тем самым, для педагога ставится важная задача — направить ребенка на изучение предмета, повышая интерес к определенному виду деятельности. Интерес выступает как один из необходимых благоприятных факторов эффективного обучения.

Интерес в процессе обучения связан с умением работать с определенным усилием. Так, К. Д. Ушинский писал: «учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в учении желание учиться, без которого он далеко не уйдет». То есть, педагогу необходимо сделать работу на уроке максимально интересной для школьника, чтобы у него формировалось сознательное представление о том, с какой увлеченностью можно познавать тот или иной материал на уроке. Заинтересовать ребенка, вызвать желание дальнейшего исследования проблемы, применяя с особым увлечением в своей жизни- одни из главных качеств педагога, определяющие его профессиональную компетентность. Так, И. Ф. Гербард призывал учителя быть не скучным, учитывая интересы, характеризующие ребенка. То есть, компонентом познавательной активности необходимо считать интерес. Понятие «интерес» может трактоваться, как проявление положительного отношения к объекту или явлению, которое вызывает стремление познать его.

Общеизвестно, что учить приятней и радостней тех, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желания узнать новое, кто смотрит на учение, на школу, как на тяжелое бремя и кто сопротивляется каждому, даже разумному воздействию со стороны.

На «отход от школы», «мотивационный» вакуум с тревогой обращают внимание учителя на рубеже начальной и средней школы, а также у старших подростков. А психологи отмечают увеличение с каждым годом дошкольников, которые с неохотой собираются в школу. Падение интереса незамедлительно сказывается и на ухудшение поведения, на снижение успеваемости.

Познавательный интерес побуждающее влияет на развитие памяти, воображения, мышления. Под влиянием познавательного интереса деятельность человека становится особенно продуктивной и приобретает большую глубину.

Познавательный интерес обычно связан с усилиями, необходимыми для преодоления трудностей на пути к познанию. Следовательно, он содействует развитию воли.

Познавательный интерес определяет активность школьника в учении, творческий характер любого вида познавательной деятельности.

Познавательный интерес лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям и побуждает учиться с охотой. Пассивный, равнодушный к окружающему и инертный школьник отличается всегда узким кругозором и весьма ограниченными умениями, что сужает возможности его развития.

Несмотря на общее повышение требований к самостоятельности мышления школьника, многие из них во время уроков слушают учителя очень пассивно, рассчитывая на то, что учитель им все объяснит. Своей основной задачей учащиеся считают понимание и запоминание того, о чем говорится в учебнике и что им объясняет педагог, чтобы потом ответить на уроке – воспроизвести написанное в учебнике и рассказанное педагогом. Но ведь в сферу познавательного интереса включаются не только приобретаемые знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познавания. В этом смысле познавательный интерес и составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, знаниям, который побуждает учиться с охотой, связанной с радостными переживаниями от умственного труда.

Сфера познавательных интересов учащихся выходит за пределы школы, приобретает признаки познавательной самодеятельности - самостоятельного поиска и приобретения знаний, формирования полезных умений и навыков. Они предоставляют познавательным занятием и чтению книг, которые соответствуют их интересам, внушают интеллектуальное удовольствие. Многие из них проявляют большое стремление к самообразованию.

Особое значение в формировании устойчивых познавательных интересов имеют также организационные элементы урока.

«Сделать учебный предмет интересным, — писал А. Н. Леонтьев, — это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников». То есть необходимость в создании условий интересного протекания учебного процесса, стремления искать глубокие отношения смысла учения, целей, эмоций все это выделяется как фундаментальные составляющие деятельности учителя на уроке. Так, все происходящее во время урока, должно основываться на определенном педагогическом подходе. Во-первых, учитель должен раскрывать в процессе обучения интересные стороны, явления и признаки, касающиеся данного предмета. Во-вторых, учителю необходимо постоянно поддерживать заинтересованность у школьника к окружающим явлениям, ценностям данного предмета. Учителю важно формировать интерес ребенка, учитывая индивидуальные особенности личности, которые взаимосвязаны с его творческой активностью. Таким образом, учитывая данную специфику педагогического подхода, получается, что от педагога зависит развитие не только знаний, умений и навыков, но и становление индивидуальной активности школьника, которая обусловлена социальной сферой. И в данном случае возникает особый вид интереса, связанный с познавательной деятельностью.

Одной с главных проблем в процессе обучения следует считать снижение интереса к учению. То есть, когда школа носит для ребенка второстепенный смысл, перестает быть центром духовной жизни. А. Н. Леонтьев считает, что в данной ситуации: «происходит внутренний отход от школы». Это может быть связано с несформированными у школьников навыками учебной деятельности. Они не дают возможности удовлетворить потребность в самоутверждении. Если учащиеся могут самостоятельно определять задачи на уроке, выбирать определенные приемы и способы решения, то учебную деятельность можно считать сформированной. В данном случае выявляется очень важная задача для педагога — обучить способам, методам, приемам учебной деятельности, повышая тем самым интерес к предмету, формируя умение правильно реализовывать и применять в практической деятельности полученные знания.

Таким образом, единственным плодотворным путем развития познавательного интереса в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным