

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 4

Система работы учителя технологии Дунаевой Валентины Павловны по достижению
планируемых результатов ООП ООО

Вся педагогическая деятельность Дунаевой В.П. направлена на раскрытие возможностей и развитие творческих способностей обучающихся. Валентина Павловна работает учителем технологии 39 лет, из них 26 лет в данной образовательной организации. За время работы в школе ею накоплен богатый опыт, направленный на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Целью педагогической деятельности учителя является: формирование учебной самостоятельности школьников, развитие творческих способностей, развитие личности каждого ребёнка. Для реализации цели учитель решает следующие педагогические задачи:

- Формировать основы умения учиться, создать условия для индивидуального развития и самореализации каждого ученика.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.
- Воспитывать гражданственность, культуру общения, целеустремленность, толерантность.

Современное образование, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Дунаева В.П. владеет методикой преподавания технологии. Все посещенные уроки построены методически грамотно, учитель руководит процессом познания, включая учащихся в активную деятельность на всех этапах урока: при повторении, актуализации знаний, целеполагании, систематизации и обобщении изученного материала на уроке. Уровень продуктивности уроков оптимальный. Уровень самостоятельности и активности учащихся на посещенных уроках высокий. Материал уроков усвоен учащимися на оптимальном уровне.

Дунаева В.П. процесс обучения строит на основе требований ФГОС, использует технологии деятельностного типа, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитель эффективно применяет формы и методы активизации обучения через создание затруднений, проблемные вопросы, неизвестные факты или ошибки в ответах учащихся. Посещенные уроки соответствуют особенностям содержания предмета, целям урока и возрастным особенностям учащихся. Большое внимание учитель уделяет технике безопасности обучающихся на уроках. Методические приемы, используемые учителем на уроках направлены на формирование учебной мотивации, универсальных учебных действий. На всех уроках благоприятный психологический климат, что позволяет учащимся и учителю эффективно строить процесс обучения, решать поставленные цели и задачи урока.

Посещенные уроки показали, что учащиеся умеют работать по алгоритму; владеют методами самоконтроля и взаимоконтроля; умеют находить ошибки в ответах одноклассников, корректно исправлять их, отстаивать свое мнение.

Валентина Павловна проводит уроки на высоком уровне. Методически грамотно подводит учащихся к формулированию темы, цели и задач урока. Используя технологию

проблемного обучения, организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся по изучению нового материала.

Дунаева В.П. имеет высокий уровень профессиональных компетентностей, высококвалифицированный, творческий педагог. В классе создает атмосферу творческого сотрудничества с детьми, психологического комфорта, высокой культуры. Это учитель-новатор, который следит за новинками педагогической науки и практики и активно использует их в своей работе. Успешно применяет современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, педагогических мастерских.

Учитель организует индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении, а также с учащимися с высоким уровнем учебной мотивации. На протяжении нескольких лет для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся в учебном процессе учитель использует современные образовательные технологии:

Проблемное обучение.

Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиск выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем - то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. (Проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Проблемная ситуация формирует у обучающихся потребность в поисковой деятельности. Постановка задания и поиск неизвестного выполняется посредством самостоятельного исследования. Обучающиеся не только усваивают терминологию и определения, но и умеют применять их на практике. Данная модель помогает создать положительное отношение к предмету.

Учителем востребована технология работы в группах и парах. Работая в группе сверстников, ребёнок имеет возможность более свободно выразить свои мысли.

Работа в парах - переходный этап к проведению групповой работы. Она ставит ребёнка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Групповая форма работы создаёт условия для формирования ключевых компетенций личности, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку;

- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

- дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование;

- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в процесс обучения.

В своей работе использует такие групповые технологии как: как групповой опрос, смотр знаний, нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок - конференция, урок - суд, урок - путешествие и т. д.)

Опыт своей работы учитель делится с коллегами на педагогических советах, семинарах, открытых уроках, в системе работает над самообразованием.

С опытом работы над темой самообразования выступала на заседаниях методического объединения, 4 года является победителем конкурса «Вдохновение». Валентина Павловна является руководителем кружка «Соломка». В 2020-2024г. работала в составе жюри муниципальной олимпиады по технологии.

Ученики Валентины Павловны являются победителями и призерами муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, участвуют и побеждают в различных творческих конкурсах муниципального и регионального конкурсов, таких как «От идеи до модели», «Поздравляем от души», «Сияние России», «Новогодняя игрушка», «Мир, в котором мы живем», «Весенняя капель» и других.

Высокий профессионализм, мониторинг своей деятельности, использование новых технологий обеспечивает устойчивые и стабильные результаты учащихся: 2020-2021 г. – успеваемость 100%, качество 96 %, 2021-2022 г. – успеваемость 100%, качество 93 %, 2022-2023г. – успеваемость 100%, качество 96 %, 2023-2024 г. – успеваемость 100%, качество 96 %.

Валентина Павловна убеждена, что основная цель учителя – сделать своих учеников успешными, а, значит, ввести их в мир здоровыми людьми. Ведь каждый ребенок рожден не только для того, чтобы мы его учили, чтобы ходить в школу. Он рожден для жизни, чтобы быть счастливым.

Результат работы учителя в успехах ее учеников, и это подталкивает учителя к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Ведь «только тот, кто считает, что жизнь хороша, может изменить её к лучшему».

Заместитель директора по УВР

Ю.В.Котляревская