Урок математики по теме «Письменное деление на двузначное»

4 класс Школа России

Дата проведения урока: 12.04.2022 г.

Тема урока: Письменное деление на двузначное

Тип урока: урок закрепления пройденного материала

Определение основного понятия с точки зрения математики

Деление – это такая операция, в результате которой получается число (частное), которое при умножении на делитель дает делимое. Эта операция обратна умножению.

Анализ методического подхода к формированию основного понятия в начальном курсе математики

Основной методический подход опирается на то, что мы опираемся на связь между делением и умножением, как действием обратным умножению. Например 3*5=15, значит 15:3=5, значит 15:5=3. Именно на этом свойстве и строится прием проверки пробной цифры в алгоритме деления на двузначное.

Психолого-дидактический анализ действия

Предмет усвоения: способ действия при письменном делении на двузначное

Термин: деление

Родовое отношение: арифметическое действие

Видовой признак: действие, связанное с разбиением групп предметов поровну

Фабула: двузначный делитель

Числовые характеристики: двузначные, трехзначные, четырехзначные множества

Средства усвоения: алгоритм

Этап усвоения: закрепление

Действие, направленное на формирование способа действия при делении числа на двузначное

Предметные результаты урока: закрепить письменный прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи.

Метапредметные результаты

Познавательные (логические: анализ с целью выделения признаков, выбор основания для классификации, построение логической цепи рассуждения, постановка и решение проблемы, осознание и произвольное построение речевого высказывания, извлечение информации из текста задачи, использование графических изображений, рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).

Регулятивные - саморегуляция, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные - учебное сотрудничество с уч-ся, принятие решения и ответственности на себя)

Личностные - осознание значения полученных знаний

Оборудование: учебник математика Моро 4 класс УМК «Школа России», доска, геометрический материал.

Список использованной литературы:

- 1. Учебник Математика Моро М.И. 4 класс II часть УМК «Школа России»
- 2. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» 4 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.
- 3. Методика преподавания арифметики в начальной школе И.Н. Кавун, Н.С. Попова

ХОД УРОКА

этапа		Вид работы, учебное задание (учебная задача	Организация и контроль работы учащихся		итога
Название урока	Время, Мин	для учителя, учебная задача для учащихся, практическая задача)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Подведение работы
I.Орга низац ионны й этап	2 ми н	УЗУ настроить учеников на работу на уроке Узу настроиться на работу на уроке	- Ребята, начнем наш сегодняшний урок со стихотворения: Математика важна, Математика нужна, Математика наука, Мыслить учит нас она! - А вас математика учит мыслить?	- Да! Особенно когда я задачи решаю.	
			- Прекрасно, значит будем	- Учит, теперь у нас примеры сложные, нужно хорошо подумать, все проверить, чтобы решить правильно.	
II. Актуа лизац ия знани й	10 ми н	Устный счёт УЗУ создать условия для актуализации опорных знаний учащихся Узу актуализировать опорные знания ПЗ1	сегодня учиться мыслить вместе. - И начнем мы с задания на смекалку. - У каждого из вас на столе лежит треугольник из бумаги, ваша задача разрезать его так, чтобы из частей можно было составить квадрат. - Приступайте! Можно советоваться с соседом по парте.	Учащиеся разрезают треугольники составляют квадрат.	
		Оценка ПЗ 2 Организация деятельности	- Молодцы! Очень быстро справились! - Продолжим наш устный счет на геометрических заданияхСлушаем очень внимательно, повторять буду два раза Длина прямоугольника 5 см. Чему равна его ширина, если периметр равен 26 см? - Обоснуй свой ответ. Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит	- Ширина равна 8 см Если длина 5 см, то значит от периметра прямоугольника отниму	

сформулировать тему и задачи — Тему и задачи — Сформулировать тему и задачи — Образовать т				данные из рассуждений для	10 см, это две длины,	
- Псриметр квадрата 64 см. Чему равна его сторона? Учитель делает быстрый чертеж на доске и напосит данные из рассуждений для делу узнать, пользуясь тем, что у квадрата все стороны равны, значит мы должны 64/4, Будет 16 см. это мы можем деляет и прина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и напосит денные из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и напосит денные из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и напосит денные из рассуждений для остальных учеников. - Площадь равна 15 кв.см., эпориязвенение длины на ширину, а периметр 16 см, это сумма длин всех сторон (5+5+3+3). - Сначала нам нужно узпать длину, она равна 12 см. поскольку длина на 4 см больше по формулам. Площадь это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8+8+12+12—40 см. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! - А нам пора переходить у соновной теме напието урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на дожкотоятельно сформулировать условия для данне амостоятельно сформулировать и запоритма. Потощадь тож, что, что, что, что, что, что, что, что				остальных учеников.	останется 16 см – это	
равна его сторона? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит денный и прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит денный и чертеж на доске и наносит денный денный на ширину, а пирина 8 см. з далыше па 4 см болыше пирины, а пирина 8 см. з далыше па 4 см больше пирины, а пирина 8 см. з далыше па 4 см болыше пирины, а пирина 8 см. з далыше по формулам. Площады это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8+8+12+12=40 см. П. Св. Это кы кожет наысто урока. На прошлом уроке вы выработалы денный патерит писькенного деления на друзначное число Каторит меления на двушачие самостоятельно сформулировать и задач урока. Учитель денный ден				T (4 II	_ =	
ПП. Бессда Подпирант предметр и площады примогрольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для достальных учеников. Площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и напосит данные из рассуждений для достальных учеников. Пирина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площады прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и напосит данные из рассуждений для достальных учеников. Пирина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площады прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для достальных учеников. Подпадь это 8 см*12 см, поскольку длина на 4 см больше ширина 8 см. а дальше по формузам. Площадь это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а периметр 3 см.см. В см. а дальше 1 см. а периметр 3 см. а периметр 3 см.см. В см. а дальше 1 см. а периметр 4 см. а периметр 4 см.см. В см. а дальше 1 см. а периметр 4 см.см. В см. а дальше 1 см.см. В см. а дальше 1 см. а периметр 4 см.см. а пер					одна ширина 8 см.	
чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Длина прямоугольника 5 см, а инирина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширипа прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширипа прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширипа прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а пирина 8 см. а дальше по формулам. Плопіаль это 8 см. (а дальше пирины, а пирина 8 см. а дальше по формулам. Плопіаль это 8 см. (а дальше пририны, а пирина 9 см. (а дальше пририна 1 см. (а дальше пририна 1 см. (а дальше пририна 2 см. (а дальше пририна 3 см. (а дальше пририна 3 см. (а дальше пририны 1 см. (а дальше пририна 3 см. (а дальше пририна 3 см. (а дальше пририна 4 см. (а дальше пририна 3 см. (а дальше пририна 4 см. (а дальше пририна 2 см. (а дальше пририна 3 см. (а дальше прави 1 бам. (а дальше прави 1 бам. (а дальше при вальше прави 1 бам. (а дальше прави 2 см. (а дальше прави 1 бам. (а дальше п				*	-Стопона краппата парна	
одиные из рассуждений для остальных учеников. - Длина прямоугольника 5 см, а пирина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстерый чертеж на довеке и напосит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длипа на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстерый чертеж на довеке и напосит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длипа на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстерый чертеж на довеке и напосит данные из рассуждений для остальных учеников. - Площадь равна 15 кв.см., это произведение длины на пирину, а периметр 16 см, это сумма длины вск сторон (5+5+3+3). - Спачала пам пужно узнать длипу, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше пирина 8 см. а дальше по формулам. Площады! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! - А нам пора переходить у сповия для ание темы учащимися темы и задач урока. Учутель размещает на доске назвать все этапы алгоритма? Учитель размещает на доске напието урока. На пурошлом уроке вы выработали алгоритма? Учитель размещает на доске напиетованием в даторитма? Учитель размещает на доске моличество пифр в частном. Затем первую пробную пифру участного. Пробную пифру участного. Пробную пифру участного.				=		
остальных учеников. - Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширина 8 см. а дальше по формулам. Площадь это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8*8*12*12*40 см. Молодшы! Вы очень хорошо ориентирустесь в методах нахождения периметра и площади! - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число Кто сможет назвать все этапы алгоритма? Учитель размещает на доске карточки с наименованием этамо в аггоритма и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи у задачи (г. наименованием этамо в аггоритма и задач урока. Сторой (теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритма? Учитель делает быстрыны на двузначием определить перво неполное делимое, затем количество шифр в частном. Затем первую пробную цифру частного, по бот пробную цифру частного, по ток пробную пробную цифру частного, по ток пробную про				=		
- Длина прямоугольника 5 см, а ширипа 3 см. Чему равны периметр и плопадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширипа прямоугольника 8 см, а длина па 4 см больше. Чему равны периметр и плопадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширипа прямоугольника 8 см, а длина па 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширипы, а ширину, а парыне по формулам. Площадь это 8 см*12 см. , равно 96 кв.см., а Периметр это 8*8*12*12=40 см. - Ко сможет пазвать все этапы условия для ание самостоятельног оформулирования учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи с наименованием для дала чроки с наименованием для на двузначное число Кто сможет пазвать все этапы алгоритма 2 учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи урока. Тему и задач урока предоставления на двузначное число Сначала нужно определить первое неполное делимое, затем количество цифр в частном. Затем первую тысловного делимого по пробную цифру частного, по бот дей стыму частного.				± •	1	
- Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит деламые из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит деламые из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит деламые из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулан Площади! - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулыма Площади! - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число Кто сможет назвать все этапы учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи с наименованием запоритма? Учитель размещает на доске карточки с наименованием запоритма? - Сначала нам нужно узнать по смольше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулирования учащимися темы и площади! - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число Кто сможет назвать все этапы запоритма? - Сначала нужно определить первос пеполное делимое, затем количество цифр в частном. Затем первую техногом. В стотом первую пробную цифру частного, по ботом пробную цифру частного.				demandratify territores.	1 -	
ширина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам пужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше. Ширины, а ширина 8 см. а дальше по донные из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам пужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по дормулам. Площадь это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8+8+12+12=40 см. - Кто сможет назвать все этапы апгоритм письменного деления на двузначное исло Сначала нам пужно узнать длину, она равна 12 см. поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулам. Площадь это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8+8+12+12=40 см. - Сначала нам пужно узнать длину, она равна 15 кв.см., это произведение длины на ширину, а периметр 16 см, это сумма длин деления двузнать длину, она равна 15 кв.см., это произведение длины на ширину, а периметр 16 см, это сумма длин деления двузнать длину, она равна 15 кв.см., это произведение длины на ширину, а периметр 16 см, это сумма длин деления двузнать см., это сумма длина на ишрину, а периметр 16 см., это сумма длина на ишрину, а периметр 16 см., это сумма дли на периметры двузначное цира в частном. Затем первую пробную цифру частного, пробную цифру частного.				- Длина прямоугольника 5 см, а		
Прямоугольника?					должны оч/ч. Будет то ем.	
ПП. Беседа				периметр и площадь	- Площадь равна 15 кв.см.,	
ПП. Беседа Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! - А нам пора переходить у оформулирования учащимися темы урока Узу самостоятельно сформулировать тему и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задач					это произведение длины	
остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулам. Площадь это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8 км.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулам. Площадь 12 см. посколькули на 4 см. а дальше по формулам. Площадь 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулам. Площадь 1 кв.см. В кв.см. а дальше по формулировать 1 кв.см. В кв.см. а дал				1	на ширину, а периметр 16	
остальных учеников. - Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулам. Площадь это 8 см*12 см. , равно 96 кв.см., а Периметр это 8+8+12+12=40 см. - Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число Кто сможет назвать все этапы учащимися темы и задач урока. - Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулам. Площадь это 8 см*12 см., равно 96 кв.см., а Периметр это 8+8+12+12=40 см. - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число Кто сможет назвать все этапы алгоритма? - Сначала нужно определить первое неполное делимое, затем количество цифр в даки количество цифр в дастном. Затем первую пробную цифру частного.				=	см, это сумма длин всех	
- Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. ПІ. 5 Беседа Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПІ. 5 Беседа Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПІ. 5 Беседа Орому ми уЗУ создать самостоятельног о урока на ине из делает обромулирования учащимися темы и задач урока. Учитель размещает на доске карточки с наименованием эталов алгоритма? Учитель размещает на доске карточки с наименованием эталов алгоритма (протить первое карточки с наименованием эталов алгоритма (протить деления на двузначное пробоную цифру частного, по				± •	сторон (5+5+3+3).	
длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПП. 5 Беседа Форму ми уЗУ создать условия для ание самостоятельног о формулирования учещимися темы и задач урока. Узу самостоятельног сформулировать тему и задачи роска далание по формулировать тему и задачи роска для далание промето делимого делимого делимого делимого пробную цифру частного, по пробную цифру частного, по пробную цифру участного, по пробную цифру участного, по				остальных учеников.		
длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПП. 5 Беседа Форму ми уЗУ создать условия для ание темы урока на ине темы урока Узу самостоятельног о деновной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на доске карточки с наименованием учатное число Кто сможет назвать все этапы алгоритма? Учитель размещает на доске карточки с наименованием сформулировать тему и задачи рока в деновной темена на вузначное перово неполного делимого пробную цифру частного, по об частном. Затем первую пробную цифру узатного пробную цифру узатного пробную цифру частного, по				- Ширина прамольныма 8 см. а		
равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПП. 5 Беседа УЗУ создать условия для ание темы урока на ие темы у урока УЗу самостоятельног сформулировать тему и задачи и далачи и тему и задачи и тему и задачи и далачи и дала				* * *	- Сначала нам нужно	
прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПП. 5 Беседа УЗУ создать условия для самостоятельног темы урока Уурока Узу самостоятельног сформулировать и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи прошлом дала дала дала и дала дала и дала дала				•	узнать длину, она равна 12	
учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПП. 5 Беседа УЗУ создать условия для самостоятельног темы урока Узу самостоятельног сформулирования учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задач прошлом стему и задач урока оборомулировать тему и задач и площади! Веседа Обором дировать оборомулировать оборомулировать тему и задач прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на доске карточки с наименованием эталов алгоритма? Учитель делает быстрый чертеж на доске карточки с наименованием задач урока. Оборомулировать тему и задач первую тему и пробную цифру частного, по				<u> </u>	см, поскольку длина на 4	
остальных учеников. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! П. 5 Беседа - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число Кто сможет назвать все этапы и задач урока. Узу самостоятельног оформулироваты и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи — Алгоритм деления на двузначное пробную цифру частного, по				= 7	<u> </u>	
остальных учеников. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! П. 5 Беседа - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали апгоритм письменного деления на оджет назвать все этапы учащимися темы урока - Кто сможет назвать все этапы и задач урока. Узу самостоятельног оформулироватия и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи — Алгоритм деления на двузначное об количество цифр в дейс частном. Затем первую твих и задачи — Плоиск первого неполного делимого пробную цифру частного, по				чертеж на доске и наносит	_	
Кв.см., а Периметр это 8+8+12+12=40 см. Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! ПП. 5 Беседа — А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на учащимися темы урока — Кто сможет назвать все этапы изадач урока. Узу самостоятельно сформулировать самостоятельно сформулировать тему и задачи — Алгоритм деления на двузначное истом. Затем первую пробную цифру частного, по				± •		
Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! III. 5 Беседа - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на самостоятельног о двузначное число Кто сможет назвать все этапы учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи и з				остальных учеников.	· ·	
Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! III. 5 Беседа УЗУ создать основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали апгоритм письменного деления на темы учащимися темы учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на досления на двузначное число. - Кто сможет назвать все этапы алгоритма? - Сначала нужно определить первое неполное делимое, затем количество цифр в дейс частном. Затем первую твия пробную цифру частного, по					1 1	
ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! III. 5 Беседа — А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали апие темы условия для двузначное число. урока формулирования учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число. - Кто сможет назвать все этапы алгоритма? Учитель размещает на доске карточки с наименованием сформулировать тему и задачи 1.Поиск первого неполного делимого пробную цифру частного, по					8+8+12+12=40 cm.	
ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! III. 5 Беседа — А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали апие темы условия для двузначное число. урока формулирования учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи — Ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади! — А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число. — Кто сможет назвать все этапы учащимися темы и задачи рока. Учитель размещает на доске карточки с наименованием сформулировать тему и задачи — Сначала нужно определить первое количество цифр в дейс частном. Затем первую твия пробную цифру частного, по				Мололиы! Вы очень хорошо		
Нахождения периметра и площади! III. 5 Беседа — А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алие темы о двузначное число. урока формулирования учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи				_		
ПП. 5 Беседа - А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали самостоятельног о двузначное число Кто сможет назвать все этапы учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на учащимися темы и задач урока. Учитель размещает на доске карточки с наименованием сформулировать тему и задачи пробитм деления на двузначное пробную цифру частного, по пробную цифру частного, по						
Форму ми на условия для прошлом уроке вы выработали самостоятельног о двузначное число. урока формулирования учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи Формулировать тему и задачи Основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на осмет назвать все этапы алгоритма? - Сначала нужно определить первое Спо карточки с наименованием неполное делимое, затем об количество цифр в действия на двузначное пробную пифру частного, по пробную пифру частного, по						
лиров ание самостоятельног о двузначное число. урока формулирования учащимися темы и задач урока. Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи	III.	5	Беседа	<u> </u>		
ание темы урока рормулирования и двузначное число. Оформулирования учащимися темы и задач урока. Учитель размещает на доске карточки с наименованием самостоятельно сформулировать тему и задачи 1.Поиск первого неполного делимого пробную цифру частного, по		МИ	УЗУ создать	· ·		
о формулирования учащимися темы и задач урока. Узу карточки с наименованием самостоятельно сформулировать тему и задачи Тему и задачи Двузначное число. - Кто сможет назвать все этапы алгоритма? - Сначала нужно определить первое Спо неполное делимое, затем об количество цифр в дейся первую твия первую тему и задачи Тему и задачи	_	Н	1 -			
урока формулирования учащимися темы и задач урока. Учитель размещает на доске карточки с наименованием самостоятельно сформулировать тему и задачи Поиск первого неполного делимого пробную цифру частного, по				±		
учащимися темы и задач урока. Учитель размещает на доске узу карточки с наименованием самостоятельно сформулировать тему и задачи Тему и задачи алгоритма? учащимися темы далгоритма? учитель размещает на доске определить первое определить первое определить первое об количество цифр в действом. Затем первую твия пробную цифру частного, по						
и задач урока. Учитель размещает на доске узу карточки с наименованием самостоятельно сформулировать тему и задачи Поиск первого неполного делимого пробную цифру частного, по	урока				- Спапаца пожно	
Узу карточки с наименованием неполное делимое, затем об сформулировать тему и задачи 1.Поиск первого неполного делимого пробную цифру частного, по			•	=		Спос
самостоятельно сформулировать тему и задачи самостоятельно от варания на двузначное тему и задачи самостоятельно от вальной от варания на двузначное от пробную цифру частного, по			* -	-	1 -	
сформулировать тему и задачи			•	-		дейс
				Алгоритм деления на двузначное	* *	твия
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i			тему и задачи		пробную цифру частного,	по
1.3 Поломнаю пенвую имфиу частного 1.1				*	1 1	алго
4. Проверка пробной цифры Сравниваю остаток с ритм			ПЗ 1		1 1	ритм
5. Сравнение остатка с делителем делителем, если остаток у!				5. Сравнение остатка с делителем	1	y!
6. Поиск второго неполного делимого меньше делителя, нахожу				6. Поиск второго неполного делимого	1	
второе неполное						
делимое					делимос	<u> </u>

			Vanavval		
			- Хорошо!		
		по а	- Задание следующее:		
		ПЗ 2	На доске написаны выражения.		
			Определите, не проводя		
			вычислений, сколько цифр будет		
			в частном. 252:28	1 ,,,,,,	
			420:28	- 1 цифра	
			2856:28	- 2 цифры - 3 цифры	
			10332:28	- 3 цифры - 3 цифры	
			- Чем отличаются все эти	- Только делимым.	
			выражения друг от друга?	- Только делимым.	
			- Нужно ли для каждого	- Нет, там просто все	
			выражения составлять свой	повторяется снова,	
			алгоритм?	начиная с 3 по 5 пункт.	
			-Отлично, чем будем сегодня на		
			уроке заниматься?	- Будем делить на	
				двузначное.	
				- Применять алгоритм.	
				1	
IV.	13	Работа с			
Работа	МИ	учебником	- Откройте учебник на стр. 60,		
ПО	Н	УЗУ создать	упр. № 226.	**	
теме		условия для	- Первые два примера решим с	Ученики решают	M
урока		отработки и	комментированием у доски, два	примеры. У доски	Мате
		закрепления	оставшихся самостоятельно.	производят решение с	риал
		алгоритма		комментированием по	закр
		письменного	- Переходим к номеру 229 на стр.	алгоритму.	епле
		деления на	60.		Н
		двузначное.	14284:42=2856:84		
		Узу отработать и		- Проверьте, верны ли	
		закрепить навыки	- Прочитайте задание	равенства.	
		письменного	- Что значит равенство?	- Это когда правая и левая	
		деления на	1	часть выражения равны	
		двузначное по		друг другу.	
		алгоритму	- Что нам нужно сделать, чтобы		
		Пр 1	выполнить это задание?		
		ПЗ 1		- Нужно сначала 14284:42,	
		ПЗ 2		а потом 2856:84, если	
				ответы будут	
				одинаковыми, значит	
				равенство верное.	Закр
			- Да, приступаем. У доски правую		епле
			часть решает Миша, а левую –	D. C	ние
			Катя. Остальные работают в	Работа учащихся	поня
		L'ayema	тетрадях.		ТИЯ
		Контроль	- Посмотрите , мы разделили		«Рав
			14284:42, получили 34 и 2856:84,		енст
			тоже получили 34.		BO»
			34=34, значит равенство верное.		
	<u> </u>	1			

V. Закреп ление изучен ного	8 ми н	Работа с учебником УЗУ создать условия для закрепления навыка решения задач в несколько действий. Узу закрепить навык решения задач в несколько действий. ПЗ	 Прочитайте задачи из № 227 на с. 60 Чем эти задачи походи, а чем отличаются? Как удобно составить краткую запись? Попробуем составить краткую запись на доске. Желающие? Верно. Записываем решение. 1.8+6 = 14 (ч) общее время в пути 2. 350/14=25 (км/ч) скорость тепл. 3. 25*8= 200 (км) прош. в 1 день 4. 25*6=150 (км) прош. во 2 день Ответ: в перв. день теплоход прошел 200 км, а во втор. – 150 км. 	 Чтение задач учениками В задачах идет речь о теплоходах. В обоих случаях теплоходы были в пути два дня. Другие условия разные и вопросы в задачах тоже разные. Скорость, время, расстояние. Таблицей. Ученик составляет краткую запись. День Скоро Время Рассто яние 1 день ? (=) 8 ч ? 2 день 6 ч ? Ученики комментируют необходимые действия, ведут решение задачи в своих тетрадях.	Закр епле ние навы ка реше ния зада ч
VI. Подве дение итогов урока. Рефле ксия.	2 ми н	УЗУ создать условия для осознания учащимися итогов урока и степени усвоения материала. Узу осознать итоги проведенной работы, оценить степень усвоения материала. Оценка	 Наш урок завершается и пора подводить итоги. Каким алгоритмом мы пользовались на уроке? Что нужно помнить при подборе пробной цифры? Какой тип задач мы сегодня решали? Кто считает, что он может применять алгоритм деления на двузначное достаточно уверенно, поднимите руки. Вас очень много это хорошо! А кому было легко справится с задачей? Вас поменьше. Значит дома нужно будет поработать над этим вопросом. 	- Алгоритмом деления на двузначное. Скорость. Время. Расстояние. Ученики поднимают руки. Ученик поднимают руки.	

Дома	30	- Записываем домашнее задание с	
шнее	сек	60 № 227/2, №228	
задани			
e			