

Урок математики по теме «Письменное деление на двузначное»

4 класс Школа России

Дата проведения урока: 12.04.2022 г.

Тема урока: Письменное деление на двузначное

Тип урока: урок закрепления пройденного материала

Определение основного понятия с точки зрения математики

Деление – это такая операция, в результате которой получается число (частное), которое при умножении на делитель дает делимое. Эта операция обратна умножению.

Анализ методического подхода к формированию основного понятия в начальном курсе математики

Основной методический подход опирается на то, что мы опираемся на связь между делением и умножением, как действием обратным умножению. Например $3 \cdot 5 = 15$, значит $15 : 3 = 5$, значит $15 : 5 = 3$. Именно на этом свойстве и строится прием проверки пробной цифры в алгоритме деления на двузначное.

Психолого-дидактический анализ действия

Предмет усвоения: способ действия при письменном делении на двузначное

Термин: деление

Родовое отношение: арифметическое действие

Видовой признак: действие, связанное с разбиением групп предметов поровну

Фабула: двузначный делитель

Числовые характеристики: двузначные, трехзначные, четырехзначные множества

Средства усвоения: алгоритм

Этап усвоения: закрепление

Действие, направленное на формирование способа действия при делении числа на двузначное

Предметные результаты урока: закрепить письменный прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи.

Метапредметные результаты

Познавательные (логические: анализ с целью выделения признаков, выбор основания для классификации, построение логической цепи рассуждения, постановка и решение проблемы, осознание и произвольное построение речевого высказывания, извлечение информации из текста задачи, использование графических изображений, рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) .

Регулятивные - саморегуляция, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные - учебное сотрудничество с уч-ся, принятие решения и ответственности на себя)

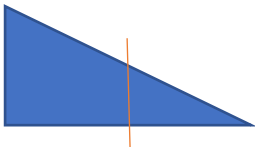

Личностные - осознание значения полученных знаний

Оборудование: учебник математика Моро 4 класс УМК «Школа России», доска, геометрический материал.

Список использованной литературы:

1. Учебник Математика Моро М.И. 4 класс II часть УМК «Школа России»
2. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» 4 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.
3. Методика преподавания арифметики в начальной школе И.Н. Кавун, Н.С. Попова

ХОД УРОКА

Название этапа урока	Время, Мин	Вид работы, учебное задание (учебная задача для учителя, учебная задача для учащихся, практическая задача)	Организация и контроль работы учащихся		Подведение итога работы
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Организационный этап	2 мин	УЗУ настроить учеников на работу на уроке Узу настроиться на работу на уроке	<p>- Ребята, начнем наш сегодняшний урок со стихотворения: Математика важна, Математика нужна, Математика наука, Мыслить учит нас она! - А вас математика учит мыслить?</p> <p>- Прекрасно, значит будем сегодня учиться мыслить вместе.</p>	<p>- Да! Особенно когда я задачи решаю. - Учит, теперь у нас примеры сложные, нужно хорошо подумать, все проверить, чтобы решить правильно.</p>	
II. Актуализация знаний	10 мин	<p>Устный счёт УЗУ создать условия для актуализации опорных знаний учащихся Узу актуализировать опорные знания ПЗ1</p> <p>Оценка</p> <p>ПЗ 2 Организация деятельности</p>	<p>- И начнем мы с задания на смекалку. - У каждого из вас на столе лежит треугольник из бумаги, ваша задача разрезать его так, чтобы из частей можно было составить квадрат. - Приступайте! Можно советоваться с соседом по парте.</p>  <p>- Молодцы! Очень быстро справились! - Продолжим наш устный счет на геометрических заданиях. - Слушаем очень внимательно, повторять буду два раза. - Длина прямоугольника 5 см. Чему равна его ширина, если периметр равен 26 см? - Обоснуй свой ответ. <i>Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит</i></p>	<p><i>Учащиеся разрезают треугольники составляют квадрат.</i></p>  <p>- Ширина равна 8 см. - Если длина 5 см, то значит от периметра прямоугольника отниму</p>	

			<p>данные из рассуждений для остальных учеников.</p> <p>- Периметр квадрата 64 см. Чему равна его сторона? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников.</p> <p>- Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников.</p> <p>- Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Чему равны периметр и площадь прямоугольника? Учитель делает быстрый чертеж на доске и наносит данные из рассуждений для остальных учеников.</p> <p>Молодцы! Вы очень хорошо ориентируетесь в методах нахождения периметра и площади!</p>	<p>10 см, это две длины, останется 16 см – это будет две ширины. Значит одна ширина 8 см.</p> <p>-Сторона квадрата равна 16 см. Это мы можем легко узнать, пользуясь тем, что у квадрата все стороны равны, значит мы должны 64/4. Будет 16 см.</p> <p>- Площадь равна 15 кв.см., это произведение длины на ширину, а периметр 16 см, это сумма длин всех сторон (5+5+3+3).</p> <p>- Сначала нам нужно узнать длину, она равна 12 см, поскольку длина на 4 см больше ширины, а ширина 8 см. а дальше по формулам. Площадь это $8 \text{ см} * 12 \text{ см.}$, равно 96 кв.см., а Периметр это $8+8+12+12=40 \text{ см.}$</p>							
III. Формирование темы урока	5 мин	<p>Беседа УЗУ создать условия для самостоятельного формулирования учащимися темы и задач урока.</p> <p>Узу самостоятельно сформулировать тему и задачи урока</p> <p>ПЗ 1</p>	<p>- А нам пора переходить у основной теме нашего урока. На прошлом уроке вы выработали алгоритм письменного деления на двузначное число.</p> <p>- Кто сможет назвать все этапы алгоритма? Учитель размещает на доске карточки с наименованием этапов алгоритма</p> <p>Алгоритм деления на двузначное</p> <table border="1"> <tr><td>1.Поиск первого неполного делимого</td></tr> <tr><td>2. Определяю кол-во цифр в частном</td></tr> <tr><td>3. Подбираю первую цифру частного</td></tr> <tr><td>4. Проверка пробной цифры</td></tr> <tr><td>5. Сравнение остатка с делителем</td></tr> <tr><td>6. Поиск второго неполного делимого</td></tr> </table>	1.Поиск первого неполного делимого	2. Определяю кол-во цифр в частном	3. Подбираю первую цифру частного	4. Проверка пробной цифры	5. Сравнение остатка с делителем	6. Поиск второго неполного делимого	<p>- Сначала нужно определить первое неполное делимое, затем количество цифр в частном. Затем первую пробную цифру частного, проверяем ее... Сравниваю остаток с делителем, если остаток меньше делителя, нахожу второе неполное делимое...</p>	Способ действия по алгоритму!
1.Поиск первого неполного делимого											
2. Определяю кол-во цифр в частном											
3. Подбираю первую цифру частного											
4. Проверка пробной цифры											
5. Сравнение остатка с делителем											
6. Поиск второго неполного делимого											

		<p>ПЗ 2</p>	<p>- Хорошо!</p> <p>- Задание следующее: На доске написаны выражения. Определите, не проводя вычислений, сколько цифр будет в частном. 252:28 420:28 2856:28 10332:28</p> <p>- Чем отличаются все эти выражения друг от друга?</p> <p>- Нужно ли для каждого выражения составлять свой алгоритм?</p> <p>- Отлично, чем будем сегодня на уроке заниматься?</p>	<p>- 1 цифра - 2 цифры - 3 цифры - 3 цифры - Только делимым.</p> <p>- Нет, там просто все повторяется снова, начиная с 3 по 5 пункт.</p> <p>- Будем делить на двузначное. - Применять алгоритм.</p>	
<p>IV. Работа по теме урока</p>	<p>13 мин</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>УЗУ создать условия для отработки и закрепления алгоритма письменного деления на двузначное.</p> <p>Узу отработать и закрепить навыки письменного деления на двузначное по алгоритму</p> <p>ПЗ 1</p> <p>ПЗ 2</p> <p>Контроль</p>	<p>- Откройте учебник на стр. 60, упр. № 226.</p> <p>- Первые два примера решим с комментированием у доски, два оставшихся самостоятельно.</p> <p>- Переходим к номеру 229 на стр. 60. 14284:42=2856:84 9512:29=328</p> <p>- Прочитайте задание</p> <p>- Что значит равенство?</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы выполнить это задание?</p> <p>- Да, приступаем. У доски правую часть решает Миша, а левую – Катя. Остальные работают в тетрадах.</p> <p>- Посмотрите, мы разделили 14284:42, получили 34 и 2856:84, тоже получили 34. 34=34, значит равенство верное.</p>	<p><i>Ученики решают примеры. У доски производят решение с комментированием по алгоритму.</i></p> <p>- Проверьте, верны ли равенства. - Это когда правая и левая часть выражения равны друг другу.</p> <p>- Нужно сначала 14284:42, а потом 2856:84, если ответы будут одинаковыми, значит равенство верное.</p> <p><i>Работа учащихся</i></p>	<p>Материал закреплен</p> <p>Закрепление понятия «Равенство»</p>

Дома шнее задани е	30 сек		- Записываем домашнее задание с 60 № 227/2, №228		
-----------------------------	-----------	--	---	--	--