

## **Конспект урока по предмету «Русский родной язык» с использованием приема РКМ**

Тема урока: Язык языку весть подаёт.

Цель урока: дать представление о лексике, заимствованной русский языком из языков народов России и мира; познакомить с этимологическим словарём.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять происхождение слов, заимствованных русским языком из языков народов мира; определять цель учебной деятельности; выбирать основания для сравнения и группировки объектов; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: печатные карточки со словами, этимологический и толковый словари для учащихся.

### Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

Беседа

- Вспомните, как появляются заимствованные слова ?
  - Какие вы знаете слова, которые пришли в наш родной язык из немецкого языка?
  - Бутерброд, галстук.
  - А какие слова иностранного происхождения обозначающие одежду, спортивные игры вы знаете?
  - Футбол, гамбургер, чизбургер, баскетбол, волейбол, кола.
3. Формулирование темы урока.
- Молодцы! А теперь посмотрите и прочитайте слова на доске.

На доске размещены карточки со словами

бульон	верфь	фортепиано
желе	матрос	опера

мармелад

штиль

браво

– По какому признаку эти слова объединены в группы?

– В первой группе они относятся к еде, во второй – к морю, в третьей – к музыке.

– А из каких языков пришли к нам эти слова?

– Слова о море пришли к нам из Голландии. Петр 1 отправлял туда наших мастеров учиться морскому делу.

– Слова о музыке – итальянские. Мы это проходили в музыкальной школе.

– Так чему мы будем учиться на уроке? Давайте заполним опорную таблицу на доске:

Узнаем	Научимся	Применим
Из каких языков к нам пришли слова	Работать с разными словарями	Свои знания в работе с текстом

#### 4. Работа по теме урока

– Посмотрите на стр. 47, упр. 3. Там вы видите текст. Бегло просмотрите его и определите к какому жанру он относится.

– Это научно-познавательный статьи о словах.

– Внимательно прочитайте это упражнение.

Ученики самостоятельно читают текст.

Работа с вопросами по содержанию текста.

– Из какого языка к нам пришло слово бутерброд? Что оно означает?

– Объясните значение слова «компот»? Из каких компонентов может состоять компот?

– Почему галстук – это шейный платок?

– Переходим к упр. 5 на стр. 47. Прочитайте его и скажите, что нам понадобится для выполнения этого упражнения?

– Нужны будут словари, этимологический и толковый.

Учащимся выдаются словари (по 1 на парту).



Рис. 7 Словари

– Ученики 1 ряда ищут значение и этимологию слов «альбом», «арбуз», 2 ряда – «жилет», «велосипед», 3 ряда – «десерт», «детектив».

Беседа о значении этих слов.

– Ребята, давайте вернемся к таблице, в которой мы ставили перед собой задачи на урок.

– Мы узнали из каких слов к нам пришли слова, научились работать со словарями, а теперь перед нами стоит самая важная задача: применить все свои знания в работе с текстом.

– Самостоятельно прочитаем текст из рубрики «Из истории языка и культуры» на стр. 48.

Ученики самостоятельно читают текст. Вопросы по содержанию текста.

– Почему слова в разных языках звучат похоже?

– Почему древнегреческий и латинский языки считают мёртвыми?

– Какую роль эти языки играют в современных языках?

– Из какого языка заимствовано слово «математика»?

5. Рефлексия.

– В завершение урока мы проведем необычный словарный диктант, я вам буду описывать значение заимствованного слова, а вы должны будет само это слово записать.

1. Прибор для измерения температуры... (термометр).

2. Наука о числа, величинах ... (математика).

3. Наука о живых организмах... (биология).

4. Прибор для усиления громкости речи...(микрофон).

5. Прибор для увеличения невидимых глазу предметов ... (микроскоп).

– Проведите самопроверку. Сверьте слова, которые вы написали со словами на доске.

– Поднимите руку те, кто все слова записал правильно.

– Молодцы, вас очень много!

– Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?

– Работать со словарём, писать диктант.

Завершение работы.