

## УРОК ОРКСЭ,

с использованием кейс-технологии

### «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»

4 класс

Учебное пособие А.Н. Шемшурина «Основы светской этики»

**Цель урока:** развивать умения правильно употреблять в речи «вежливые слова», распознавать ситуации в которых необходимо их употребление.

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД:**

- широкая мотивация учебной деятельности;
- способность к принятию решений с учетом конкретных условий и наличия фактической информации;
- уверенность в своих силах;

**Коммуникативные и регулятивные УУД:**

- выделять в тексте кейсов главную и второстепенную информацию, главную идею текста;
- анализировать и находить проблему, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию;
  - объяснять явления, процессы, связи в отношении информации, представленной в кейсе;
  - рассуждать логически, включая установление причинно-следственных связей;
- делать умозаключения и выводы, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию;
- соотносить свою позицию с мнениями партнеров, сотрудничать с партнерами при выработке общего решения проблемы;
- использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств

### 1 Этап. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

**Ребята, чтобы догадаться, о чем мы будем говорить на уроке послушайте стихотворение и попытайтесь вставить подходящие слова**

Дядя Стёпа огорчён.

Рассказал он вот о чём:

Настя – славная девчонка.

Настя ходит в первый класс.

Но давно уже от Насти

Я не слышу слова... (Здравствуйте).

А слово-то, какое – очень дорогое!  
Встретил Витю я соседа.  
Встреча грустной была:  
Налетел он как торпеда,  
Налетел из-за угла.  
Но представьте!  
Зря от Вити ждал я слова... (*Извините*).  
А слово-то, какое – очень дорогое!  
Он про внучку говорил:  
-Экая досада! Я портфель ей подарил,  
Вижу – очень рада!  
Но нельзя ж молчать как рыба.  
Ну, сказала бы... (*Спасибо*).  
Слово-то, какое – очень дорогое!

- Какие слова вы вставляли? (Здравствуйте, спасибо, извините.).
- Как называют такие слова? (Вежливые слова.)
- Как вы думаете, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке?
- О вежливых словах.
- Молодцы, верно!
- А зачем нам нужны вежливые слова?

- Ответы учеников...

**- Какие вежливые слова вы знаете?**

**- Ученики называют слова, карточки с такими же словами размещаются на доске....**

**Ребята, вижу, что вы отлично разбираетесь в теме.**

**Сейчас мы в этом убедимся! Урок пройдет у нас в необычной форме.**

- Вы разобьетесь на группы, я предложу Вам некоторые жизненные ситуации. Ваша задача будет – разобраться в том, насколько правильно повели себя в них дети и дать ответы на вопросы по ситуации, а так же подобрать подходящие вежливые слова!
- Сейчас поделимся на группы. (Учитель формирует 4 группы, рассказывает ребятам...)
- Перед тем, как я выдам вам карточки, **давайте обсудим правила работы на этом уроке:**

1. Ситуацию с карточки читает вслух один человек из группы (по желанию), все остальные следят за чтением, вникают в суть ситуации!

2. После прочтения вы должны дать понять друг другу. Что поняли суть ситуации, показав другим членам команды такой-то знак.
3. Поочередно обсуждаете вопросы, один из членов команды берет на себя ответ на этот вопрос.
4. Обсуждаете все вопросы, на каждый вопрос должен ответить один из членов команды (не повторяемся).
5. На обсуждение 15 минут!
6. Обсуждаем шепотом!
7. Когда выступает член любой команды – слушаем!
8. Вопросы, предложения можно формулировать после того, как команда закончила ответ.

**Всем понятны правила?**

- Да

**Выдаются карточки. Начинается обсуждение кейсов в командах.**

## **2 ЭТАП РАБОТА в ГРУППАХ, ОБСУЖДЕНИЕ КЕЙСОВ.**

### **СИТУАЦИЯ 1**

Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется попрыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Как вы думаете, правильно ли поступили Катя и Лиза?

- ◆ Что они должны были сделать?
- ◆ Какие волшебные слова помогут девочкам познакомиться?
- ◆ Как бы вы поступили на месте Кати и Лизы?



## СИТУАЦИЯ 2

Бабушка гостила у Даши и ее родителей целый месяц. Вот было здорово! Бабушка с Дашей все делали вместе: ходили в зоопарк, пекли пирожки, мастерили поделки. И вот пришло время уезжать. Бабушка поедет поездом домой в другой город. Мама помогает ей собирать чемодан, папа уже вызвал

такси, чтобы ехать на вокзал. В комнату вбежала Даша:

— Бабушка, уезжаешь? Ну ладно, пока! Внучка махнула рукой и убежала в свою комнату.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- ◆ Как вы думаете, можно ли назвать Дашу вежливой девочкой? Почему?
- ◆ Что она сделала неправильно? Как должна была поступить Даша?
- ◆ Какие формы речевого этикета она могла использовать, чтобы поблагодарить бабушку и попрощаться с ней?
- ◆ Подумайте, как бы вы поступили в такой ситуации?



## СИТУАЦИЯ 3

У Сережи сломался велосипед. Как обидно! А ведь он договорился с ребятами

покататься завтра на школьном стадионе. Что делать? «Надо попросить папу»,

— подумал Сережа и побежал домой. Папа только что вернулся с работы.

— Пап, привет! Отремонтируешь мне велик, хорошо? — крикнул Сережа, поставил велосипед и опять убежал на улицу.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- ◆ Как вы думаете, поможет ли папа Сереже? Почему?
  - ◆ Вежливо ли обратился Сережа к папе? Какие ошибки он допустил?
  - ◆ Какие формы речевого этикета не использовал Сережа в своей просьбе?◆
- Как бы вы поступили в данной ситуации? Предложите свои варианты разговора с папой



## СИТУАЦИЯ 4

Весь вечер Оля рисовала картину. Она очень старалась, потому что хотела подарить рисунок маме. Закончив работу, Оля оставила картину на столе, чтобы

окончательно высохли краски. В этот момент в комнату вбежал Андрей:

— Привет, Оль! — громко сказал он и бросил на стол школьный ранец.

— Там же мой рисунок! — крикнула Оля и бросилась к столу.

— Этот, что-ли? — спросил Андрей и дернул за уголок бумаги, который виднелся из-под ранца. Уголок оторвался.

— Что ты наделал?! — дрожащим голосом спросила Оля и убрала ранец со стола.

Она прижала остатки рисунка к себе, а из ее глаз брызнули слезы...

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как Андрей объяснит ситуацию сестре?
- Как он успокоит Олю?
- ◆ Какие слова надо использовать, чтобы извиниться?
- ◆ Как бы вы поступили в данной ситуации?



### **3 ЭТАП**

#### **ИТОГОВАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИТОГОВ ОБСУЖДЕНИЯ.**

На данном этапе ребята представляют свои ситуации, ответы на вопросы из карточек.

Ученики слушают, задают вопросы, дискутируют.

Роль учителя – модератор дискуссии!

### **4 ЭТАП**

#### **4. Рефлексия детей**

- Обратная связь от учеников по форме организации урока.

### **5 ЭТАП**

#### **Контроль оценка**

- Отзыв учителя о работе учеников.