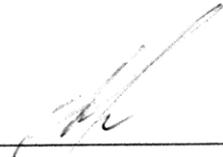


Утверждены  
научно-методическим советом  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 4  
21.12.2021 г.

Руководитель  
научно-методического совета  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

  
Юрьева О.А.

**Контрольно-измерительные материалы  
по математике для учащихся 1-х классов**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов для проведения**  
**промежуточной аттестации по математике**  
**в 1 классе**

**1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 2 класс.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы**

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с изменениями) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2020 № 481).
- Рабочая программа учебного предмета «Математика», составленная на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика» 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»), сборника рабочих программ «Школа России» М: «Просвещение», 2020г

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Итоговая работа по математике состоит из одной части и проводится в один день. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности**

Работа содержит три группы заданий.

*1 группа (№ 1,2, 4, 5, 6, 8)* — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

*2 группа (№ 3,7,9)* — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

*3 группа (№ 10)* — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

## КОДИФИКАТОР

### элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по математике в 1 классе

Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы (Приказ Минобробразования России от 06.10.2009 № 373).

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	КО	1
2.	Числа и величины	Понимание математического языка	Б	КО	1
3.	Числа и величины	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила	П	КО	2
4.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	ВО	1
5.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия.	Б	КО	1
6.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи.	Б	ВО	1
7.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	П	ВО КО	2
8.	Геометрические фигуры	Представление об отрезке для решения практической задачи.	Б	КО	1

9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание кол – ва треугольников .	П	ВО	2
10.	Работа с данными.	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации.	П	КО	2
итого			Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 7	14

**Итоговая контрольная работа по математике  
в 1 классе  
Вариант 1**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

---

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_

3. \* Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, \_\_\_\_\_

4. Отметь  $\checkmark$  верные ответы.

1.  $7 + 3 = 9$

3.  $10 - 6 = 4$

2.  $2 + 8 = 10$

4.  $8 - 3 = 7$

5. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$  \_\_\_\_

6. **Прочитай текст.**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

**Отметь  $\checkmark$  верный ответ.**

1. 7 д.

2. 3 д.

3. 2 д.

7. \* У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

**Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь  $\surd$  верный ответ.**

1.  $8 - 2$

2.  $8 + 2$

**Запиши ответ.**

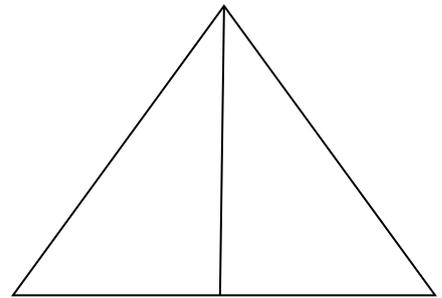
Ответ: \_\_\_\_\_

8. Начерти отрезок равный 5 см.

9. \*Сколько на рисунке треугольников?

Отметь  $\surd$  верный ответ.

2      3      4



10. \*На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

- Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_
- Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13.

\_\_\_\_\_

2. Запиши цифрами числа:

тринадцать \_\_\_\_\_

девятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

- 3.\* Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, \_\_\_\_\_

4. Отметь  $\checkmark$  верные ответы.

1.  $6 + 3 = 9$

3.  $10 - 5 = 4$

2.  $2 + 5 = 10$

4.  $8 - 3 = 5$

5. Вычисли:

$2 + 6 - 7 =$  \_\_\_\_\_

6. У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?  
Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

1. 10 кн.

2. 3 кн.

3. 2 кн.

7.\* В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?  
Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

1.  $7 - 3$

2.  $7 + 3$

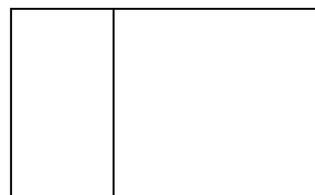
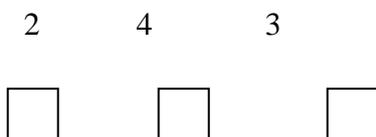
Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Начерти отрезок равный 6 см.

9.\* Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь  $\checkmark$  верный ответ.



10.\* На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько загадок отгадал Коля? \_\_\_\_\_

2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

### **Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы**

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

#### **Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 6, 8.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1.	1 в. 9,10,11,12,13,14,15 2 в. 7,8,9,10,11,12,13	1
2.	1 в. 15,20,18 2 в. 13,19,20	1
4.	1 в. 2,3 2 в. 1, 4	1
5.	1 в. 1 2 в. 3	1
6.	1 в. 7 2 в. 3	1
8.	Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, ответ зачитывается как неверный.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

#### **Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,7,9,10.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
3.	1 В. – 8,10 2 В – 7, 9 <b>2 балла</b> — указаны оба числа. <b>1 балл</b> – указано 1 число. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	2
6.	1 В. – $8 + 2, 10$	2

	<p>2 В – 7 – 3, 4</p> <p><b>2 балла</b> — даны два ответа правильно.</p> <p><b>1 балл</b> – указан правильно только 1 ответ.</p> <p><b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	
9.	<p>1 В. – 3.</p> <p>2 В – 3.</p> <p><b>2 балла</b> — ответ дан правильно.</p> <p><b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	2
10.	<p>1 В. – 2, Саша.</p> <p>2 В – 2, Нина.</p> <p><b>2 балла</b> — даны два ответа правильно.</p> <p><b>1 балл</b> – указан правильно только 1 ответ.</p> <p><b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	2