

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 4

Система работы учителя русского языка и литературы Масковой Любови Васильевны по
достижению планируемых результатов ООП ООО

Вся педагогическая деятельность Масковой Л.В. направлена на раскрытие возможностей и развитие творческих способностей обучающихся. Любовь Васильевна работает учителем русского языка и литературы 11 лет, из них 9 лет в данной образовательной организации. За время работы в школе ею накоплен богатый опыт, направленный на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Целью педагогической деятельности учителя является формирование учебной самостоятельности школьников, развитие творческих способностей, развитие личности каждого ребёнка. Для реализации цели учитель решает следующие педагогические задачи:

- Формировать основы умения учиться, создать условия для индивидуального развития и самореализации каждого ученика.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.
- Воспитывать гражданственность, культуру общения, целеустремленность, толерантность.

Современное образование ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Маскова Л.В. владеет методикой преподавания русского языка и литературы. Все посещенные уроки построены методически грамотно, учитель руководит процессом познания, включая обучающихся в активную деятельность на всех этапах урока: при повторении, актуализации знаний, целеполагании, систематизации и обобщении изученного материала на уроке. Уровень продуктивности уроков оптимальный. Уровень самостоятельности и активности обучающихся на посещенных уроках высокий. Материал уроков усвоен обучающимися на оптимальном уровне.

Маскова Л.В. процесс обучения строит на основе требований ФГОС, использует технологии деятельностного типа, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитель эффективно применяет формы и методы активизации обучения через создание затруднений, проблемные вопросы, неизвестные факты или ошибки в ответах учащихся. Посещенные уроки соответствуют особенностям содержания предмета, целям урока и возрастным особенностям учащихся. Большое внимание учитель уделяет технологии развития критического мышления на уроках. Методические приемы, используемые учителем на уроках направлены на формирование учебной мотивации, универсальных учебных действий. На всех уроках благоприятный психологический климат, что позволяет обучающимся и учителю эффективно строить процесс обучения, решать поставленные цели и задачи урока.

Посещенные уроки показали, что обучающиеся умеют работать по алгоритму; владеют методами самоконтроля и взаимоконтроля; умеют находить ошибки в ответах одноклассников, корректно исправлять их, отстаивать свое мнение.

Любовь Васильевна проводит уроки на высоком уровне. Методически грамотно подводит обучающихся к формулированию темы, цели и задач урока. Используя

технологии развития критического мышления, организует самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по изучению нового материала.

Маскова Л.В. имеет высокий уровень профессиональных компетентностей, высококвалифицированный, творческий педагог. В классе создает атмосферу творческого сотрудничества с детьми, психологического комфорта, высокой культуры. Это учитель-новатор, который следит за новинками педагогической науки и практики и активно использует их в своей работе. Успешно применяет современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, педагогических мастерских, развития критического мышления.

Учитель организует индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении, а также с обучающимися с высоким уровнем учебной мотивации. На протяжении нескольких лет для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся в учебном процессе учитель использует современные образовательные технологии:

Технология развития критического мышления.

Цель и назначение данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения). При использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Таким образом, возникает интерес (цель), ученик быстрее и глубже может освоить новый материал. Базовая модель «Вызов - Осмысление – Рефлексия» задаёт определённую логику построения урока, последовательность и способы сочетания конкретных методических приёмов, которые помогают осмыслить содержание текста, преодолеть трудности восприятия информации, формулирования целей, обнаружить личностный смысл в материале. Данная модель помогает создать положительное отношение к предмету.

Учителем востребована технология работы в группах и парах. Работая в группе сверстников, ребёнок имеет возможность более свободно выразить свои мысли.

Работа в парах - переходный этап к проведению групповой работы. Она ставит ребёнка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Групповая форма работы создаёт условия для формирования ключевых компетенций личности, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку;

дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование;

дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в процесс обучения.

В своей работе использует такие групповые технологии как: как групповой опрос, смотр знаний, нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок - конференция, урок - суд, урок - путешествие и т. д.)

Опытом своей работы учитель делится с коллегами на педагогических советах, семинарах, открытых уроках, в системе работает над самообразованием.

С опытом работы над темой самообразования выступала на заседаниях методического объединения.

Ученики Любови Васильевны являются победителями и призерами в различных конкурсах муниципального и регионального уровня, таких как «Все стихи и все поэты», «Живи, Байкал!», «Как хорошо на свете без войны» и другие

Высокий профессионализм, мониторинг своей деятельности, использование новых технологий обеспечивает устойчивые и стабильные результаты учащихся. Русский язык: 2021-2022 г. – успеваемость 100%, качество 57%, 2022-2023г. – успеваемость 100%, качество 61%, 2023-2024 г. – успеваемость 100%, качество 62%. Литература: 2021-2022 г. – успеваемость 100%, качество 68%, 2022-2023г. – успеваемость 100%, качество 78%, 2023-2024 г. – успеваемость 100%, качество 85%.

Ученики Любови Васильевны имеют высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Любовь Васильевна убеждена, что основная цель учителя – объяснить сложные вещи простым языком. Он не только передаёт свои знания и умения, но и учит любви к Родине, к близким, к месту, где живёшь, к природе. Прививает вечные ценности, которые помогут ребёнку вырасти достойным гражданином своей страны. Учитель формирует будущее детей, помогает им вступить во взрослую жизнь и занять в ней своё место.

Заместитель директора по УВР

Ю.В. Котляревская