

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 4

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 9
От «30» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
г. Иркутска СОШ № 4
А.В. Алексеева
«31» января 2025 г.

ПРОГРАММА
профильной смены участников
Российского движения детей и молодёжи
«Движение первых»
на базе муниципального образовательного
учреждения г. Иркутска СОШ № 4
на 2025 год

**«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ:
СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**



г. Иркутск, 2025 г.

Году Защитника Отечества посвящается...

Паспорт программы.

Общеобразовательное учреждение	Программа детского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся «Время первых: Служи Отечеству!» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школой № 4
Юридический адрес	664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 64
Контактные телефоны, электронный адрес	8(3952)46-29-30, 8(3952) 46-52-30 school4-irk@mail.ru
Директор школы	Алексеева Альбина Викторовна
Название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Время первых: Служи Отечеству!»
Программа	Программа разработана на основе методического пособия-Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Автор-составитель Турыгин Александр Александрович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Костромского государственного университета, методист лагеря ролевых игр «Кентавр» (г. Кострома)
Руководитель лагеря	Конопленко Алина Андреевна
Сроки реализации	02.06.2025-24.06.2024
Форма реализации	Летний оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки с 7-18 лет (в том числе дети, родители которых участвуют в СВО, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на разных видах контроля) в том числе: – лидеров первичных отделений Движения; – ребят, заинтересованных в деятельности Движения; – ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене; – участники отряда ЮИД (см. приложение).
Цель программы	формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

Цель тематической смены	Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России. В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников. Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения первых. Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря. Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) -приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления; - организация занятий для овладения детьми и подростками профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
Задачи Программы	1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении); 2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах; 3. Сформировать активную гражданско-патриотическую

	позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России; 4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России; Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».
Принципы Программы	<i>Последовательность и целостность:</i> обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы; <i>Природосообразность</i> как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; <i>Культуросообразность</i> образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий; <i>Гуманизация</i> воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход; <i>Субъект-субъектное</i> взаимодействие участников Программы; <i>Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации</i> участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников; <i>Самоуправление и соуправление</i> как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности; <i>Информированность и открытый информационный обмен</i> участников совместной групповой деятельности.
Основные ценности:	<i>Жизнь и достоинство.</i> Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих. <i>Патриотизм.</i> Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. <i>Дружба.</i> Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом. <i>Добро и справедливость.</i> Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. <i>Мечта.</i> Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

	<i>Созидательный труд.</i> Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. <i>Взаимопомощь и взаимоуважение.</i> Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. <i>Единство народов России.</i> Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. <i>Служение Отечеству.</i> Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее. <i>Крепкая семья.</i> Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках. <i>Развитие и образование.</i> В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.
Предполагаемый результат	А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны. Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых». В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско- патриотической деятельности на всех уровнях.
Ожидаемые результаты	Могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и

направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на *уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Пояснительная записка

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив, и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.
5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.
6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Основные этапы смены

В структуре смены следующие **смысловые этапы**:

1 этап – организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-3 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (4-16 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (17-18 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

Механизмы реализации профильной смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы (**«отрядами»**). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия и т.д.*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – *морское дело*
- Орден Юрия Гагарина – *космонавтика*
- Орден Александра Пушкина – *литература*
- Орден Галины Улановой – *хореография*
- Орден Георгия Жукова – *военное дело*
- Орден Михаила Ломоносова – *наука, образование*
- Орден Фёдора Шляпина – *музыка*
- Орден Александра Горчакова – *дипломатия*
- Орден Александра Роу – *кинематограф, фольклор, сказки*
- Орден Риммы Ивановой – *милосердие, благотворительность*
- Орден Марины Цветаевой – *поэзия*.

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.
2. *Оригинальность и креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.
3. *Качество исполнения*: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее

представление.

4. *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Как показывают результаты анкетирования «Лето – 2024», все дети без исключения с радостью ждут каникул, желая связать с ними реализацию своих надежд и мечтаний, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу и труду. И здесь важно не обмануть ожидания детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, краткосрочной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна программы

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Время первых: служи Отечеству!» заключается в том, что она предполагает наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДДМ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер и т.д.

А также в сочетании творческой, коллективной деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разно профильную деятельность, объединяет различные направления отдыха детей в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В каждый этап смены Лагеря включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка.

Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Школьный Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Лагерь дневного пребывания позволяет ребенку, не покидая родных школьных стен, снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал. Здесь главным помощником родителей и ребенка становится летний лагерь с дневным пребыванием детей, который и выполняет все вышеперечисленные функции. В лагере каждый ребенок сможет реализовать себя в том или ином направлении – научном, спортивном или творческом. Движение Первых позволяет нам воспитать творческую, эмоционально развитую, полную гражданских чувств личность, интересующейся историей своей Родины. Данный лагерь дневного пребывания позволит детям накопить социальный опыт жизни, усвоить принятые в обществе нормы поведения, развить интерес к ее истории, культуре, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему России.

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря.

Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности:

- праздники,
- мастер-классы
- конкурсы,
- медиа-квесты,
- викторины,
- флешмобы,
- спортивные, исторические соревнования и мероприятия,
- посещение культурно-развлекательных учреждений,

ролевые и творческие игры,
акции,
мониторинговую деятельность и т.д.

Легенда лагеря:

«Время первых: служи Отечеству!»

В этом году исполняется 100 лет прекрасному ДЦ «Артек». Одной из легенд Артека является Дерево желаний. В этом юбилейном году «Артек» готов поделиться маленькими ростками своего волшебного дерева с другими детскими оздоровительными лагерями. Дерево вырастит и распустит свои красивые ветви со свежими листочками. Оно поможет осуществить мечты многих мальчишек и девочек из разных уголков нашей великой страны. Новыми впечатлениями и мечтами наполнятся их сердца, гордость за свою родину вольется в каждую душу и останется там навсегда.

Такое дерево появилось и в нашем лагере. В год Защитника Отечества ребятам ЛДП «Сибирячок» захотелось отправиться в путешествие в прошлое, познакомиться с историческими личностями, с людьми, которые прославили великую Россию.

Каждый день нам предстоит отправиться в увлекательное историческое путешествие.... Александр Невский, Петр Великий, Юрий Гагарин, Александр Пушкин, Галина Уланова, Георгий Жуков, Михаил Ломоносов, Федор Шаляпин, Александр Роу, Римма Иванова, Марина Цветаева расскажут ребятам о своем времени, о достижениях, мечтах и чаяниях....

Законы:

- «Закон точного времени»;
- «Закон порядочности»;
- «Закон дружбы»;
- «Закон безопасности»;
- «Закон взаимовыручки».

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.
- Делай добрые дела, не требуя награды!

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Актуальность и педагогическая идея

Мы считаем, что педагогической идеей программы должна стать игра. Она приемлема, актуальна, разработана с учетом возраста обучающихся. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра (квест-игра), а также коллективно-творческие дела (КТД).

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

КТД способствуют сплочению детского коллектива, происходит формирование единства идей, задумок, дел, что является неотъемлемой частью успеха каждого ребенка и детского коллектива в целом.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра, КТД– это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

Педагогические условия

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей,
- организация различных видов деятельности,
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря,
- создание ситуации успеха,
- систематическое информирование о результатах прожитого дня,
- организация различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение:

- положения, приказы, инструкции, рекомендации,
- программа лагеря, план работы,
- должностные инструкции всех участников процесса,
- проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
- проведение ежедневных планёров,
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
- информационные материалы: схемы, плакаты,
- интерактивные видеофильмы, диски, презентации,

- журнал учета посещаемости детей,
- журнал по технике безопасности,
- инструктажи по ТБ,
- отрядный журнал, анкеты, опросники,
- отрядная газета;
- атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия, галстук, бейсболка.

Партнерство

Информационно-досуговый центр библиотека им. Е.А. Евтушенко
 Дом детского творчества № 3
 Иркутский региональный колледж педагогического образования
 Пожарная спасательная часть №1
 Дом кино
 Иркутская областная филармония
 Театр народной драмы.

Материально-техническая база лагеря

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра, которая осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагерь
Школьный стадион	На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки, металлические конструкции. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Большой и малый спортивные залы	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр в плохую погоду
Методический кабинет	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере
Столовая	На 160 мест, штат столовой укомплектован полностью
Игровые комнаты	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, настольный теннис, телевизор
Спальные комнаты	Наличие спальных мест (9 шт.)

Финансовое обеспечение программы.

Финансирование летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Сибирячок» осуществляется за счет средств, выделяемых местным бюджетом и родительской платы. Все финансовые расходы на содержание летнего лагеря осуществляется согласно утвержденной смете. Ответственность за своевременное расходование финансовых средств несет руководитель учреждения.

Показатели и критерии оценки результативности реализации программы.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив Лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

творческое сотрудничество взрослых и детей;

педагогическое наблюдение, опросы и фиксирование в педагогическом дневнике работы, проведенной с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный опыт, увидеть изменения, наметить дальнейшие планы.

Система контроля реализации Программы.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (Приложение 1).	Первый день смены	Организаторы, воспитатели, вожатые
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели,
3.	Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Организатор, воспитатель

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере, и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Кружковая деятельность в рамках Программы.

В рамках реализации представленной программы предусмотрена работа следующих кружков:

«Художники» – ИЗО-студия;

«Наши голоса» – музыкальный кружок;

«Открывая горизонты» – подвижные спортивные игры;

«Камера! Мотор! 2025!» – видеоблогинг;

«Танцы родины моей» – танцевальный кружок;

«Звездочки Сибирячка» – театральная студия;

«Волшебники страны» – декоративно-прикладное творчество.

Список используемой литературы

1. *Арсенина Е.Н.* Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *Бесова М.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. *Военно-спортивные игры. 7-11 классы* / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н.* Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. *Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей* / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. *Игротека педагога* / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. *Игры на свежем воздухе* / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. *Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры* / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. *Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8* / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. *Конькова О.С.* Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. *Методика организации летнего отдыха детей и подростков* / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
13. *Панфилова Н.И.* 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. *Пенькова Л.А.* Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
15. *Петров М.В.* Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
16. *Позывные лета – 2* / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
17. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
18. *Сысоева, М.Е.* Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
19. *Титов С.В.* Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
20. *Шаульская Н.А.* Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
21. *Шмаков С.А.* Лето / С.А. Шмаков. – М.: НВ Магистр, 1993. – 144 с.

Анкета героя.

Я, _____
 фамилия, имя, возраст

Меня называют дома _____

Хочу, чтобы меня называли _____

Во время съёмок фильма о лагере в качестве кого ты хотел(а)
 быть _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1.	писать стихи	1.	писать стихи	1.	писать стихи
2.	петь	2.	петь	2.	петь
3.	танцевать	3.	танцевать	3.	танцевать
4.	рисовать	4.	рисовать	4.	рисовать
5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные игрушки
6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева
7.	вышивать	7.	вышивать	7.	вышивать
8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте
9.	играть в футбол	9.	играть в футбол	9.	играть в футбол
10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры

Выбери и подчеркни необходимое!

**Мониторинг уровня удовлетворенности детей и подростков участием
в профильных сменах Движения Первых**

Цель: анализ уровня удовлетворенности участников профильной смены Движения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены).

Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов.

1. Возраст

(выпадающий список)

2. Пол

(Выбор)

3. В каком регионе ты живешь?

(выпадающий список)

4. Являешься ли ты участником Движения Первых?

(да/ нет)

5. Считаешь ли ты прошедшую смену интересной и полезной?

Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно.

(выпадающий список)

6. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в смене

(короткий ответ)

7. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в смене

(короткий ответ)

8. Посоветуешь ли ты стать участником подобной смены своим друзьям

(да/нет)

9. Опиши прошедшую смену одним словом

(короткий ответ)

10. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери

из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:

(несколько из списка)

Я сам

Мой друг/товарищ

Наш отряд

Наш лагерь

Наш регион

Наша страна

Другое (написать)

11. Чего, по твоему мнению, не хватало в смене?

(длинный ответ)

Режим дня

	8.30 – 8.45 Все мы в лагерь пришли И друзей привели.		8.40 – 8.50 Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
	8.50 – 9.00 Пора-пора на линейку, Детвора! Церемония поднятия государственного флага		9.00 – 9.30 Нас столовая зовёт: Манная каша, сыр и компот!
	9.45 – 11.00 Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбегаем мы.		11.00 – 13.00 Ждёт нас много забав интересных, Соревнований прогулок чудесных! Только бездельники от скуки маются, А все ребята делом занимаются.
	13.00 – 13.30 Время обеда настало, и вот Отряд за отрядом к столовой идёт...		14.00-16.00 Спит дитя в своей кроватке И посапывает сладко...
	16.00-16.30 Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол!		16.30-18.00 Здесь у нас совсем не скучно! Всем занятия найдут, Воспитатели детишек Всех развеселят, займут!
	18.00 До свидания, до завтра, Будем рады вам сказать: Приходите к нам опять!		