

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №4**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования
г. Иркутска
А.А.Головко

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
образовательной организации
Протокол
от «8 » от 15 ноября 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 4
Алексеева А.В
Приказ № 01-10-417-1/24
От «15» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения»
гг)**

Иркутск, 2024

Содержание

I. Паспорт Программы развития

II. Информационная справка

III. Концепция программы развития

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспективы развития школы

V. Механизм реализации Программы развития:

5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).

5.2. Основные этапы Программы развития.

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

VI. Структура управления Программой развития

I. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 4</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Государственная программа Иркутской области «Развитие

	<p>образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав образовательной организации</p>
Цель программы развития	<p>создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>1. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>3. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к</p>

разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

6. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

7. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>результаты программы</p> <p>В МБОУ СОШ №4 будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК не менее 40 %, первую категорию не менее 60%. - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%; -качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников; - удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%; - успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%; - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;
---	--

	- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%.
Сведения о разработчиках программы развития	В разработке программы принимают участие администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4, методический совет школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.
Период реализации программы развития	Программа рассчитана на период 2024 – 2029 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) –аналитико-проектировочный этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Второй этап (2024 -2026 учебные годы) – реализующий, включающий поэтапную реализацию Программы: -реализация проектов Школы; -промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; -трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2029 года) – аналитико-обобщающий: -анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.</p>
Порядок финансирования программы развития	За счет средств ОО
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 4
ИНН	3812007855
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация города Иркутска (департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г.Иркутска)
Начальник управления	Головки Анжела Анатольевна
Дата основания: указать	История школы начинается с 17 ноября 1979 года
Юридический адрес ОО с индексом	664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64
тел. указать, E-mail: указать	Телефоны: 8(3952)-46-29-30, 8(3952)-46-52-30 school4-irk@mail.ru
Директор школы	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4: Алексеева Альбина Викторовна
Лицензия (указать)	№ 9521 от 31.10.2016 г. Серия 38Л01 № 0003772. Лицензия предоставлена на срок: <i>бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования № 3467 от 5 декабря 2016г. (серия 38А01 0001492)
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый уровень - уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета. - Второй уровень - (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет. - Третий уровень -(уровень оперативного управления) руководители МО. - Четвертый уровень -(уровень исполнения) учителя, обучающиеся, родители. <p>Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.</p> <p>Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне: Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, должностные инструкции и т.д.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных	На основании свидетельства о государственной аккредитации в МБОУ г.Иркутска СОШ №4 реализуются следующие основные общеобразовательные программы на уровне начального общего,

<p>программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>основного общего и среднего общего образования: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №4, утверждена приказом директора № 01-10-255-1/23 от 30.08.2023. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 5.11.2017 Основная образовательная программа основного общего МБОУ г. Иркутска СОШ №4, утверждена приказом директора № 01-10-255-1/23 от 30.08.2023. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждена приказом директора №01-10-349/19 от 26.09.2019. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №4, утверждена приказом директора № 01-10-255-1/23 от 30.08.2023 В 2023/24 учебном году на уровне начального общего образования реализуется программа ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. На уровне основного общего образования и среднего общего образования осуществляется реализация двух образовательных программ: На уровне основного общего образования осуществляется реализация двух образовательных программ: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование – 853 из них иностранных граждан 0. Основное общее образование – 681 из них иностранных граждан</p>

наполняемости классов.	<p>0. Среднее общее образование - 137 из них иностранных граждан 0. Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 437 из них иностранных граждан 3. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Заместитель директора по основам безопасности и жизнедеятельности-1 Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям– 1 Заместитель директора по административно-хозяйственной части-1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 Учителя – 71. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования - 68 чел. (84 %) - высшее образование, - 14 чел. (16%) - среднее профессиональное образование. По квалификационным категориям - 22 чел. (27 %) -высшая квалификационная категория; - 46 чел. (57%) -первая квалификационная категория; - 11 чел. (14%) – без категории - 1 чел. соответствие занимаемой должности. Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 2</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>С 1 сентября 2023 года обязательным является введение ФОП НОО, ООО, СОО для обучающихся 1-11 кл. Режим функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 4. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 4. Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: - в 1-х классах 33 учебные недели - во 2-4-х классах 34 учебные недели - в 5-9-х классах 34 учебных недели - в 10-11-х классах 34 учебных недели Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Учебный год на уровне НОО, ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.</p>

	<p>Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на неделю.</p> <p>Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х, 5-х классах; – 6-ти дневная рабочая неделя в 6-11-х классах. <p>Регламентирование образовательного процесса на день.</p> <p>Учебные занятия организуются в 2 смены. Обучение 1, 4, 5, 10, выпускных 9 и 11 классах осуществляется в первую смену, во вторую – 2, 3, 6, 7, 8 классы.</p> <p>Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск обучающихся в школу в 07.45.</p> <p>Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00</p> <p>Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00</p> <p>Продолжительность уроков (академический час):</p> <p>Продолжительность урока – в 1-х классах в первом полугодии (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах – урок физической культуры.</p> <p>Во 2-4, 5-9, 10-11 кл. продолжительность урока – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).</p>
Расположение	<p>МБОУ «СОШ №4» располагается в спальном районе микрорайона Юбилейный. На территории школы располагается спортивный корт, где с большим удовольствием получают спортивное образование учащиеся школы и жители микрорайона. Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение.</p>
В шаговой доступности	<p>Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 15 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 работает по программе преемственности с МДОУ г. Иркутска №. 62, 58, 123; плодотворно сотрудничает с: МЧС ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»; Колледжем бизнеса и права Байкальского государственного университета экономики и права; Досуговым центром – библиотекой № 20 им. Е.Евтушенко; Иркутским региональным колледжем педагогического образования; ОГАОУ СПО «Иркутским колледжем экономики, сервиса и туризма»; НОУ СПО «Колледжем управления и предпринимательства»; «Центром профориентации PROE. Navigator»; Территориальным ресурсным центром «Школы нового поколения» на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 80, ДДТ № 2, ДДТ №3, ЦДТТ).</p>

III. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ №4 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МБОУ г. Иркутска СОШ №4, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Цель программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №4: создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия МБОУ г.Иркутска СОШ №4 (желаемая модель школы) – создание единой эффективной образовательной среды для получения качественного образования, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Задачи программы развития.

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России
5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития

интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Стратегическое видение

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям государства;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

V. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№ п/п	Показатель	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
1	Знание: качество и объективность	26 баллов	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более. 2. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 3. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более (до 2026 года). 2. Осуществить материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) (до 2026 года). 3. Обеспечить реализацию сетевой формы образовательных программ (2024-2025 учебный год). 4. Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями (2024-2025 учебный год) 5. Обеспечить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения государственного экзамена (ФИПИ). (2024-2026 учебный год). 6. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

			6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. (2024-2026 учебный год)
	Воспитание	18 баллов	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Разработанность положения об организации внутришкольного пространства; 2. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; 3. Наличие гимна школы; 4. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах; 5. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1.Разработанность положения об организации внутришкольного пространства; (апрель 2024 год). 2.Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; (апрель 2024 год) 3.Наличие гимна школы; (2024-2025 учебный год) 4.Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах; (2023-2024 учебный год) 5.Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» (2023-2024 учебный год)
3	Творчество	21 балл	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.);	1.Сетевое взаимодействие (детский технопарк «Кванториум Байкал», Центр цифрового образования детей. IT-Куб. Иркутск. Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе ГБПОУ ИО «ИКАТиДС»); 2.Организация смен в образовательном центре «Персей». 3.Использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы) (2026 год) 4.Разработка системы мотивирования/стимулирован

			<p>2.Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>3.Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>4.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>5.Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ия обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>5.Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. (2024-2025 учебный год)</p>
4	Профориентация	12 баллов	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>2.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>3.Участие обучающихся в мультимедийной выставке- практикуме</p>	<p>1.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (2023- 2024 учебный год)</p> <p>2.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. (2023-2024 учебный год)</p> <p>3.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». (2023-2024 учебный год)</p> <p>4.Внедрение системы профильных элективных курсов. (2023-2024 учебный</p>

			<p>«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Участие обучающихся в профориентационной смене</p> <p>5. Участие обучающихся в профильных техноотрядах</p> <p>6. Внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>год)</p> <p>5. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. (2023-2024 учебный год)</p>
5	Здоровье	18 баллов	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». (2023-2024 учебный год)</p>
6	Учитель. Школьные команды	20 баллов	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении. (2023-2024 учебный год)</p>
7	Образовательная среда, создание условий	17 баллов	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа</p>	<p>1. Обеспечение ведения управления образовательной организацией в цифровом формате (2023-2024 учебный</p>

			Минпросвещения России» по следующих позициям: 1.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 2.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	год). 2.Обеспечено подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей (2023-2024 учебный год)
8	Школьный климат	15 баллов	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения» 1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №4 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (147 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профорientация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении Составление педагогическими работниками ИОМ	Высокая нагрузка педагогов	Низкая мотивация учителей, профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости карьерного роста

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>3. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Высокая нагрузка учителей-предметников</p>	<p>Отсутствие предметных классов, оборудования, мобильных классов</p> <p>Дефицит педагогических кадров</p>
Здоровье		

Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа учителей-предметников в связи с высокой нагрузкой	Дефицит педагогических кадров
Учитель. Школьные команды.		
Участие педагогов в конкурсном движении Составление педагогическими работниками ИОМ	Высокая нагрузка учителей-предметников	Низкая мотивация учителей, профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости карьерного роста

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Реализуется профильное обучение</p> <p>Все обучающиеся обеспечены учебниками</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Наличие выпускников 11 класса. Получивших</p>	<p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>3. Обеспеченность учебниками,</p>	<p>Реализация методических рекомендаций</p> <p>Обеспечение детей с ОВЗ рабочими тетрадями</p> <p>Сформированная система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение</p>	<p>Недостаточное финансирование</p> <p>Отторжение инноваций учителями из-за неподготовленности к использованию новых педагогических технологий, увеличение нагрузки учителей.</p>

	<p>медаль «За особые успехи в учении»</p> <p>Все выпускники 9 классов получила аттестат об основном общем образовании</p>	<p>учебными пособиями, дидактическим и материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>		<p>Нет возможность и проводить индивидуальные занятия для подготовки к олимпиадам из-за чрезмерной нагрузки и нехватки кабинетов</p>
Здоровье	<p>Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ</p> <p>Наличие победителей и</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Более 50% обучающихся имеют знак ГТО</p>	<p>Из-за низкой подготовки обучающихся нет возможность и подтвердить знак «ГТО»</p>

	призеров спортивных соревнований			
Учитель. Школьная команда	Единые подходы к штатному расписанию Развитие системы наставничества Наличие методических объединений	Участие педагогов в конкурсном движении Составление педагогическим и работниками ИОМ	Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства Каждый педагог имеет ИОМ и работает исходя из дефицитов	И-за высокой нагрузки и низкой мотивации педагоги не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства Сложно реализовать ИОМ из-за высокой нагрузки

V Механизм реализации Программы развития

5.1. Основные направления развития школы

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»: качество и объективность	
<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР - Повышен уровень проф.компетенций пед.работников области составления реализации программ внеурочной деятельности - Обеспечено материально-техническое обеспечение предметов в соответствии с ФГОС - Обучающиеся с ОВЗ обеспечены рабочими тетрадями - Разработана система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - Система участия обучающихся в олимпиадном движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования - Актуализация содержания образовательных программ - Оказание организаторско-методической помощи педагогам в реализации программ курсов внеурочной деятельности - Мотивация учителей и обучающихся к участию в олимпиадном движении
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличено количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования - Более 50% обучающихся привлечены к участию в комплексе «ГТО» 	Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Учитель. Школьные команды.	
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок Все педагоги имеют ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> Разработана система мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства Составлен банк данных ИОМ педагогов

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

Для достижения стратегических задач программы развития целесообразно реализовывать нижеописанные проекты по основным направлениям развития школы.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов

Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ. Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ; Повысить мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении; Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗДОРОВЬЕ. Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Прохождение нормативов ГТО
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки Результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Иркутской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». СОШ достигнет полного уровня, и из возможных 213 б

а Период и развития этапы реализации Программы

л Первый этап - проектировочный, март 2024 года - сентябрь 2024 года. Этап

Подготовки к реализации Программы. Включает анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития.

п Содержание деятельности:

л • Создание организационно-методических условий реализации Программы

развития

н • Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;

и • Разработка и согласование измененной системы критериев оценки

Профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов;

е • Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;

с

т

и

ж

е

- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования;
- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- Разработка диагностического инструментария;
- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов;

Второй этап - содержательный, сентябрь 2024 года - август 2027 года. Этап практической

реализации Программы. Включает поэтапную реализацию направлений, внедрение действенных механизмов развития Школы, промежуточный контроль реализации Программы развития.

Содержание деятельности:

- Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;
- Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов обучающихся;

Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне

школы, округа и города;

- Апробация и внедрение новых форм и методов планирования, и организации образовательного процесса;
- Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся;
- Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- Мониторинг реализации Программы развития;
- Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития

Третий этап - аналитический, сентябрь 2028 года - май 2028 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития. Включает обобщение

результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов, оценку ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования.

Содержание деятельности:

- Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития;
- Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;

Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся.

Обобщение и презентация результатов реализации Программы развития

5.3. Дорожная карта:

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задача:						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Сентябрь 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.						
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.						
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.						
7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Председатели ШМО, педагогический	Заместитель директора по УВР

<p>внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>ВсОШ 3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>коллектив школы</p>	
--	--	--	---	--	------------------------	--

Подпроект: «Учитель. Школьная команда» Задачи:

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

<p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>			<p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Количество участников/Сертификат</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--	--	---	---	---	-------------------------------------

Подпроект: «Школьный спортивный клуб» Задачи:

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.

Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Организация сетевого взаимодействия со Спортивными клубами	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках	Доля учащихся, занимающихся в кружках	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
--	---------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------

<p>школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий Участие и победы в Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений города Иркутска, -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p>	<p>Сентябрь 2024 Январь- декабрь 2024</p>		<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более.</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	
	<p>постоянно</p>		<p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>Администратор сайта школы</p>	

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:

Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО. 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Прохождение тестов ГТО. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов.	Постоянно Сентябрь- май Ежеквартально Октябрь, апрель Май 2024		Регистрация более 50% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Оформление регистрации Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО».	Учителя физкультуры	Замдиректора по ВР
--	--	--	---	---	---------------------	--------------------

VI. Структура управления программой развития

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень - уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета.

- Второй уровень - (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет.

- Третий уровень -(уровень оперативного управления) руководители МО.

- Четвертый уровень -(уровень исполнения) учителя, обучающиеся, родители.

Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.

Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне: Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите

персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы,

должностные инструкции и т.д.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
<p>Совершенствование условий, соответствующих требованиям ФГОС</p>	<p>Совершенствовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов</p> <p>Сформировать эффективную систему поддержки и развития научно-исследовательских, спортивных, творческих способностей и талантов у детей</p> <p>Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Осуществить материально-техническое обеспечение реализации ФГОС</p> <p>Разработать систему мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработать систему мотивации педагогов для участия в конкурсном движении</p> <p>Разработать систему работы педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Усовершенствованы условия, соответствующие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК не менее 40 %, первую категорию не менее 60%. - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%; - качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного

		<p>общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;- доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%;- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%.
--	--	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных актов (система мотивации педагогов, система мотивации обучающихся)	-		
2.Материально-техническое обеспечение	Предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы	-	финансы	Средства бюджета
3.Кадровые ресурсы	Педагоги	80 человек ВКК – 22 человека 1 КК – 46 человек Без категории – 11 человек СЗД - 1 человек	Недостаточное количество учителей математики, русского языка, английского языка	Работа с педагогическими ВУЗами по сотрудничеству, привлечение студентов старших курсов
4.Финансовые ресурсы	Средства для приобретения мобильных классов, лабораторного оборудования, предметных классов	-	Финансовые средства	Бюджет

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1. Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития	В МБОУ СОШ №4 будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	

<p>педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>2. Сформировать эффективную систему поддержки и развития научно-исследовательских, спортивных, творческих способностей и талантов у детей.</p> <p>3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>4. Создать механизмы непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС.</p> <p>5. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>6. Обновить инфраструктуру: современную материально-техническую базу.</p>	<p>- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %;</p> <p>- удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %;</p> <p>- удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК не менее 40 %, первую категорию не менее 60%.</p> <p>- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся;</p> <p>- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников;</p> <p>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников;</p> <p>- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%;</p> <p>-качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в</p>	
---	--	--

	<p>начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;- доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%;- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;доля учебных кабинетов с техническими	
--	---	--

	возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%	
Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-	

	методист»	
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	