

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.:8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30

Е-mail: school4-irk@mail.ru

ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП 3812007855/ 381201001

Рассмотрено
педагогическим советом школы
от 28.03.2024 протокол № 6



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной
школы № 4 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 4)
за 2023 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

16.04.2024

Содержание

1. Общие сведения об организации.....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Организация образовательного процесса.....	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	67
5. Востребованность выпускников.....	145
6. Качество кадрового обеспечения.....	146
7. Учебно-методическое обеспечение.....	149
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	150
9. Материально-техническая база.....	152
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	156
11. Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4.....	160

1. Общие сведения об организации

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- оценить деятельность школы за 2023 год, выявить сильные и слабые стороны, проанализировать причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы;
- отследить изменения, произошедшие внутри образовательной организации в течение нескольких лет, выявить тенденции в функционировании и развитии МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, определить их причины;
- оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на объекты управления;
- обобщить полученные результаты, выработать управленческие решения для повышения качества образования.

Общая информация		
1.	Название образовательного учреждения	МБОУ г. Иркутска СОШ № 4
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
4.	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре г. Иркутска
5.	Год основания	1979г.
6.	Юридический адрес	664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный
7.	Телефон	46-29-30, 46-52-30
8.	Факс	46-29-30
9.	Адрес электронной почты	school4-irk@mail.ru
10.	Адрес сайта в Интернете	https://sh4-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
11.	Должность руководителя	Директор школы
12.	Ф.И.О. руководителя	Алексеева Альбина Викторовна
13.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 38 АД № 638168, выдано 10 ноября 2011 г. управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
14.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	От 16 декабря 2011 года № 4077, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
15.	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдано)	От 29 декабря 2011 г., № 1557, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы; определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно-функциональный.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление, общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета;
- Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет;
- Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО;
- Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители.

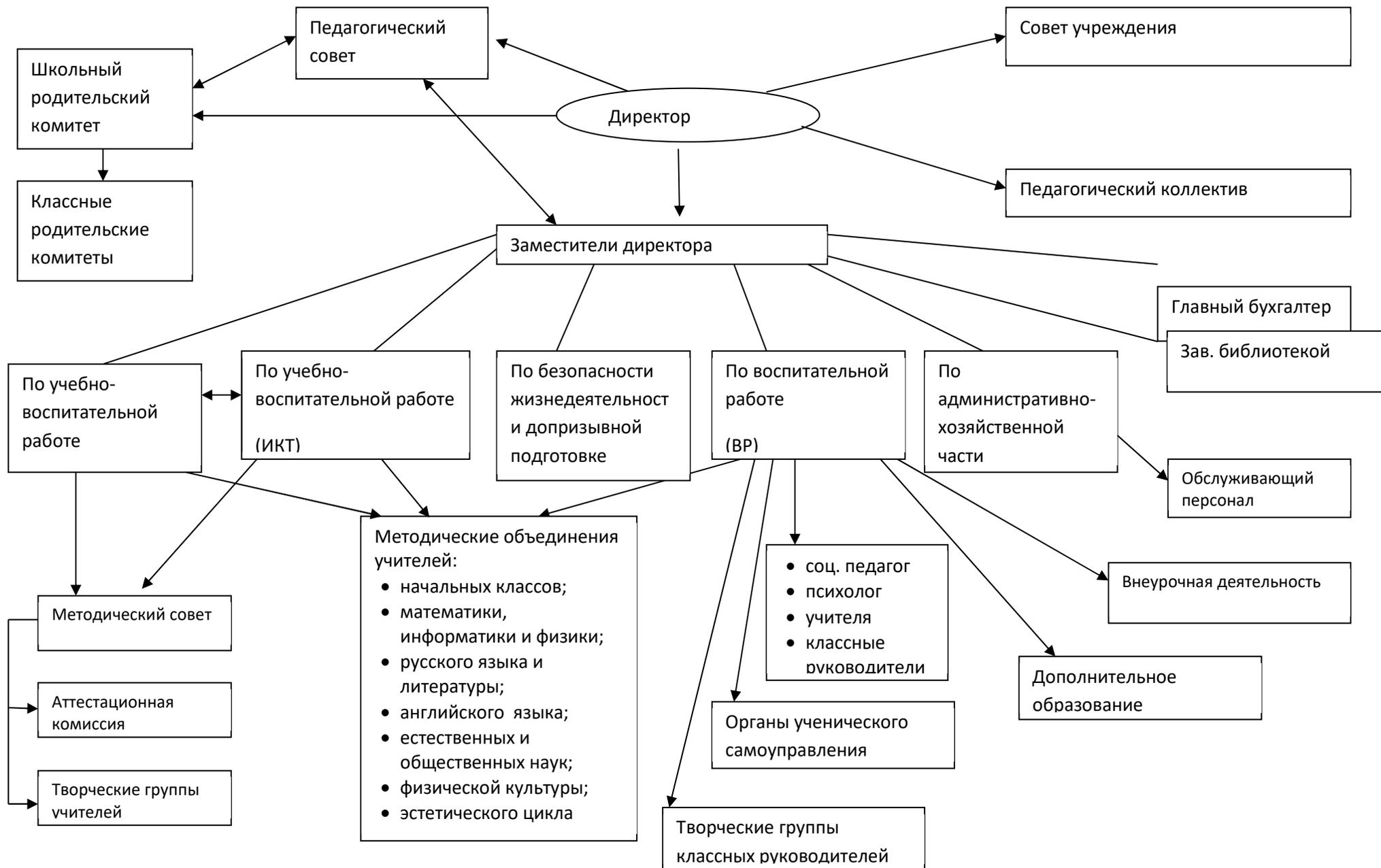
Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами. Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне. Это Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка учащихся, положение о защите персональных данных работников и учащихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, должностные инструкции и т.д.

Администрацией проводится работа по мобилизации усилий коллектива на выполнение поставленных задач, обеспечению организационно-правовой основы деятельности школы, повышению качества планирования на основе комплексного подхода, координации деятельности управленческого аппарата, формированию готовности педагогов к нововведениям, выявлению и учёту детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке, координации деятельности управленческого аппарата, информационному обеспечению управления (сбор, обработка, хранение и систематизация документации), формированию системы управленческих решений и действий на основании выявления наиболее значимых проблем.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет школы.

Структура управления деятельностью образовательной организации образовательной



Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: разрабатывает основные направления и программы развития, повышения качества образовательного процесса, утверждает план работы на каждый учебный год, принимает решения и т.д. Педсовет, постоянно действующий орган управления, проводится по плану, утвержденному приказом директора. Работой педагогического совета руководит председатель, избираемый коллективом педагогических работников. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития школы, плану работы и согласуется с методической темой школы.

За 2023 г. проведены следующие тематические педагогические советы:

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	«Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества учитель – ученик – классный руководитель»»	Февраль	Заместитель директора по ВР
2	Педагогический совет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	Апрель	Заместитель директора по НМР
3	Педагогический совет «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2023-2024 уч. год»	Август	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, ОБЖ
4	Педагогический совет «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
5	Новая философия воспитания (Антибуллинг-овая хартия)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, СПС

Помимо тематических педагогических советов проведены педагогические советы по итогам каждой четверти, года, по переводу обучающихся на следующий учебный год, выдаче аттестатов и итогам ГИА, утверждению локальных актов.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников и т.д.

Общее собрание трудового коллектива создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава школы.

Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива:

- принятие «Правил трудового распорядка» школы;
- принятие «Коллективного договора» и других нормативных актов;

- образование (при необходимости) совета трудового коллектива для ведения переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения;
- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора;
- обсуждение вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности, безопасности и охраны труда Учреждения;
- разработка и принятие устава, изменений и дополнений к нему.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все сотрудники, для которых школа является основным местом работы.

Совет школы является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Совет школы осуществляет следующие полномочия: содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников, совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований и т.д.

Эффективной формой участия детей в управлении школой является их работа в составе выборного органа – школьного парламента. Участие школьников в различных комиссиях создает предпосылки для развития демократических начал в жизни школы, развития инициативы и ответственности у детей, повышает оперативность в осуществлении принятых решений. За 2023 год учащиеся школы приняли участие в подготовке к различным школьным мероприятиям, провели работу по контролю за успеваемостью учащихся, по пропускам уроков без уважительной причины, организовали рейды по внешнему виду школьников и т.д.

Малый педагогический совет создается для решения локальных проблем, связанных с педагогической деятельностью в конкретном классе. Малый педагогический совет является оперативным органом образовательного учреждения, обеспечивающий:

- выполнение требований учебных программ;
- повышение качества педагогического процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников на параллели или в классе;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- объединение усилий преподавателей, работающих в данной параллели или классе, ступени для повышения уровня УВР;
- привлечение родителей к обучению и воспитанию детей в данной параллели или классе.

В школе используется такая организационная форма, как административное совещание. Совещания являются обязательными для преподавателей, администрации. Характер обсуждаемых вопросов связан с непосредственной организацией учебно-воспитательного процесса, повышением качества образования, рассмотрением информации с городских совещаний руководителей ОО.

Это вопросы успеваемости, соблюдения правил поведения, организации внеурочной деятельности. На совещаниях рассматривается работа отдельных учителей, выполнение ими стандартов образования, система работы учителей по развитию творческой активности учащихся, здоровьесберегающих технологий и др. В 2023 году на административных совещаниях рассматривались вопросы:

- анализ посещенных уроков;

- анализ деятельности молодых специалистов;
- единые критерии оценки качества образования;
- анализ итогов по проверке рабочих тетрадей в начальной школе;
- формирование УУД в первых и четвертых классах;
- планирование и прохождение курсовой подготовки;
- подготовка пакета документов к аттестации;
- организация проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выдвижение кандидатур и подготовка документов к участию в профессиональных конкурсах;
- организация и проведение защиты проектов в 5-7 классах (социальные), в 9-10 классах - индивидуальные;
- организация проведения коллективных творческих дел школы и классных коллективов с привлечением социальных партнеров, представителей родительской общественности;
- анализ социального паспорта школы;
- организация работы объединений системы дополнительного образования;
- организация работы школьного парламента, Наркопоста, Совета профилактики и др.;
- организация и проведение Дня здоровья;
- организация и проведение Дня самоуправления;
- организация социально психологического тестирования 8-11 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств;
- реализация проектов по воспитательной работе;
- реализация мероприятий по подготовке к знаменательным датам и т.д.

В состав структурных подразделений школы в 2023 году входили методический совет и методические объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей общественно-естественных наук;
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- учителей эстетического цикла,
- учителей начальных классов.

Руководители методического совета, МО учителей-предметников назначаются приказом директора, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями. Работа осуществляется через систему взаимодействия педагогическим опытом и

систему инновационной деятельности внутри МО, ведется систематически в соответствии с планом работы школы и плана методической работы.

В соответствии с общей методической темой «Модернизация и информатизация учебно-воспитательного пространства школы для обеспечения личностного роста, самоопределения, выстраивания профессиональных приоритетов и успешной социализации личности» были выбраны темы работы МО и темы самообразования учителей.

Цель работы над методической темой: развитие творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов как основного ресурса в создании системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
3. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
4. Повышение профессиональной компетентности педагога, активизация его самостоятельности в осуществлении работы над профессиональным самоопределением обучающихся.

В 2023 году для реализации целей и задач были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов:

Мероприятие	Дата	Уровень проведения
Методический совет «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование функциональной грамотности».	Январь 2023 г	Муниципальный
Открытые уроки в методическую неделю «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование функциональной грамотности».	Январь 2023 г	Школьный
Реализация личностно-ориентированного урока в 4 классах – основа комфортности условий обучения (неделя открытых уроков в 4 классах)	Апрель 2023 г.	Школьный
Методический совет «Мастерская педагога»	Сентябрь 2023 г.	Школьный
Реализация личностно-ориентированного урока в 5 классах – основа комфортности условий обучения (неделя открытых уроков в 5 классах)	Октябрь 2023 г.	Школьный
Методический семинар «Учеба на перекрёстке культур: интерактивные методы содействия адаптации детей из семей мигрантов /беженцев и профилактики мигрантофобии среди обучающихся»	Октябрь 2023г.	Школьный

Методическая работа нацелена на обеспечение роста профессионализма педагогов, повышение их квалификации и педагогического мастерства. В процессе работы осуществляется диагностика профессиональной подготовки кадров в системе методической работы, выявляются педагогические проблемы учителей школы. Планирование и организация работы осуществляются на диагностической основе профессиональных потребностей педагога.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является Методический совет.

Методический совет участвует в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, вносит изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных программ, проводит подготовку и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей, обсуждает доклады по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждает рабочие программы, обсуждает методику проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним, рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся и др.

На протяжении 2023 года методический совет создавал условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации и развития их творческого потенциала, организовывал и координировал методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Методический совет в 2023 году проводился три раза.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы жизни школы:

- организация работы с одаренными детьми;
- обсуждались и намечались пути повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- подготовка тематических педсоветов;
- наставничество и работа с молодыми специалистами;
- разработка и принятие планов работы ШМО и самообразования;
- организация образовательного процесса в современных условиях;
- утверждены программы работы над методической темой школы, личного плана учителя;
- рассмотрены и согласованы годовой план учебно-воспитательной работы;
- согласованы планы научно-методической работы, работы МО;
- согласованы изменения в образовательные программы ООО и НОО, скорректирована образовательная программа СОО;
- нормативно-правовые документы школы и т.д.;

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы;

- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2023 году;
- анализ мониторинговых исследований качества знаний, обучающихся;
- инновационная деятельность МО и др.

В течение 2023 года были созданы и работали творческие группы учителей, реализующие инновационные образовательные технологии. Уже имеется положительный опыт педагогической работы и успешный результат ученической деятельности, которых подготовили педагоги творческих групп, реализующих ИКТ и проектный метод обучения.

Школа является муниципальной ресурсной площадкой в соответствии с приказом департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 18.10.2023 года № 214-08-675/23 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2023-2024 учебном году» по направлениям:

- ✓ Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов.
- ✓ «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации и русской культуры через организацию сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей».
- ✓ Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально – гуманитарном образовании модели «Школа-ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт социальных наук).
- ✓ «Русская лапта»
- ✓ «Технологии развития и поддержки детского чтения»

С октября 2022 года Школа входит в реестр образовательных организаций города Иркутска - участников проекта ООО «ГлобалЛаб» в статусе инновационной площадки федерального уровня по внедрению проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

- ✓ Школа является региональной площадкой в соответствии с приказом министерства образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 года №108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО».
- ✓ «Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО в 2022-2025 г.»

Молодые специалисты.

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 работает 1 молодой педагог - Варламова А.С., учитель технологии, за ней приказом директора закреплён наставник.

Цели:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности наставников, заместителей директора по УВР и ВР с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя.

Согласно плану работы, с молодыми специалистами проводились консультации по обучению новым методикам преподавания, способам организации урочной деятельности, организована система наставничества.

Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и обеспечить их профессиональное развитие, используя современные методы подготовки кадров.

Таким образом, эффективность использования организационных форм управления школой, прежде всего, определяется их подготовленностью, целенаправленностью. Педсовет, совещание при директоре или оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости для всех участников педагогического процесса.

**Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:
информационно-аналитическая функция.**

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по качеству обучения, реализации содержания образования структурированы, приведены в таблице, функция была направлена на следующие объекты информации:

№ п/п	Объект информации	Содержание	Результат
1	Реализация программы развития «Школа профессионального самоопределения».	Подбор методик, проведение анкетирования, диагностик по профессиональному самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка образовательных услуг « Карусель профессий» • Квест в 5-7 классах «Путешествие в город профессий» • Конкурс рисунков и лэпбуков в 1-4 классах «В мире профессий» • Игры в параллели 10-11 классов «Атлас новых профессий» • «Карусель профессий» - 8-9 классы • Единые уроки «Знакомство с профессией» с приглашением представителей различных профессий 1-6 классы. • Индивидуальная образовательная траектория (8-11 классы) • Профориентационные игры в рамках классных часов.

2	Работа с обучающимися	В рамках сетевого взаимодействия	<p>1.Проведение профессиональных проб с учениками8,9-х классов</p> <p>2.Занятия по профсамоопределению (по 4 занятия в каждой параллели 9 и 10-х классов).</p> <p>3. Игры в параллели 10-х классов «Атлас новых профессий»</p> <p>4.Курс «Мастерская профессий будущего»</p>																																												
2	Квалификация учителей	Сбор информации о курсах, конкурсах, участие в различных мероприятиях, повышения квалификации учителей	Перспективный план повышения квалификации педагогов																																												
3	ИКТ - компетентность педагогов	Анкетирование педагогов (теоретическая и практическая часть)	<p>Уверенно и регулярно используют ИКТ – 90% педагогов.</p> <p>Могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ – 100%.</p> <p>Подобрать программное обеспечение для учебных целей – 80%.</p> <p>Адаптировать дидактические материалы для собственного использования – 100%.</p> <p>Использование ИКТ для объяснения на уроке – 90%.</p>																																												
4	Учебно-воспитательный процесс		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>«5»</th> <th>«4, 5»</th> <th>% успеваемости</th> <th>% качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>87</td> <td>678</td> <td>100%</td> <td>51,7%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>112</td> <td>804</td> <td>100%</td> <td>57,7%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>98</td> <td>709</td> <td>100%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>109</td> <td>754</td> <td>100%</td> <td>53,1%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>122</td> <td>785</td> <td>99,9%</td> <td>54,3%</td> </tr> <tr> <td>1 ч. 2023</td> <td>87</td> <td>700</td> <td>99,6%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>2 ч. 2023</td> <td>1233</td> <td>744</td> <td>99,5%</td> <td>49,8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: результаты школы на допустимом уровне. Стабильное повышение качества знаний обучающихся по результатам учебных годов. Незначительное повышение качества знаний в 2019-2020 уч. году, за счет дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. В 2022 – 2023 учебном году успеваемость 99,9%, т.к. 2 обучающихся9-х классов не прошли ГИА. В течение четвертей наблюдается незначительное понижение успеваемости.</p>					Учебный год	«5»	«4, 5»	% успеваемости	% качества	2018-2019	87	678	100%	51,7%	2019-2020	112	804	100%	57,7%	2020-2021	98	709	100%	51%	2021-2022	109	754	100%	53,1%	2022-2023	122	785	99,9%	54,3%	1 ч. 2023	87	700	99,6%	49%	2 ч. 2023	1233	744	99,5%	49,8%
Учебный год	«5»	«4, 5»	% успеваемости	% качества																																											
2018-2019	87	678	100%	51,7%																																											
2019-2020	112	804	100%	57,7%																																											
2020-2021	98	709	100%	51%																																											
2021-2022	109	754	100%	53,1%																																											
2022-2023	122	785	99,9%	54,3%																																											
1 ч. 2023	87	700	99,6%	49%																																											
2 ч. 2023	1233	744	99,5%	49,8%																																											
5	Дополнительное образование	Занятость детей в дополнительном образовании	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Название кружка, секции, объединения</th> <th>Количество охваченных учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спортивное</td> <td>Футбол</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>		Направление	Название кружка, секции, объединения	Количество охваченных учащихся	Спортивное	Футбол	25																																					
Направление	Название кружка, секции, объединения	Количество охваченных учащихся																																													
Спортивное	Футбол	25																																													

			Волейбол	40
			Баскетбол	65
			Настольный теннис	25
			Итого по направлению	155
		Туристско-краеведческое	Школа Жизни	55
			Итого по направлению	55
		Художественно-эстетическое	Ансамбль «Капельки»	41
			Хор «Вдохновение»	48
			Соло «Гармония»	40
			Хореографический коллектив «Калейдоскоп»	53
			Хореографический коллектив «Академия танца»	70
			Театральная студия «Звездочка»	65
			Соломка	20
			ИЗО-студия «Линия горизонта»	106
			Волшебная бусинка	86
			Радуга творчества	24
			Итого по направлению	553
		Социально-гуманитарное	Школьная редакция	9
			Итого по направлению	9
		Краткосрочные программы	Дорога безопасности	743
			Итого по направлению	743
			Итого	1515
		<p>в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 6.5 ставок педагогов дополнительного образования, которые реализуют 13 программ, и 3 педагога дополнительного образования, реализующие 4 спортивных программы. Всего дополнительным образованием в школе охвачено 1515 обучающихся, что составляет 77,5% от числа всех обучающихся в школе.</p>		

			<p>Направления, реализуемые педагогами дополнительного образования, являются востребованными и актуальными, что подтверждается наполненностью групп и участием детей в конкурсах различного уровня.</p> <p>Проблемное поле: Не смотря на организацию дополнительного образования в школе, всё же проблемным полем является категорическая нехватка ресурсов как материальных, так и временных из-за переполненности школы.</p> <p>Возможные пути преодоления недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 2024-2025 учебном году необходимо развивать техническое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности. 2. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года. 3. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях. 4. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения. 5. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи. 6. Сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах. 7. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.
--	--	--	---

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через ООП, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом ООП и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, план на месяц и еженедельное планирование;
- руководство и контрольно-аналитическая деятельность;
- планирование воспитательной работы;
- планирование работы социального педагога, в том числе, по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- работу психолога, логопеда;
- методическая работа;
- работа методических объединений;
- библиотека;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- по работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях заместителей директора, общешкольного родительского комитета.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана ВСОКО и ВШК позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно-ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы;
- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки учащихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей. Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов. Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения учащихся по предметным областям, классам, параллелям, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Администрация школы еженедельно проводит административные совещания, совещания при заместителях директора, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т. д. Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно-целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, учащихся и родителей.

В целях стимулирования профессионально-личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

- Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами;
- Выражение благодарности администрации школы, коллег, родителей в письменной форме;

- Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях;
- Сопровождение педагога во время аттестации, подготовки и участия в творческих конкурсах, НПК, форумах;
- Размещение на сайте школы, пропаганда положительного опыта работы педагога;
- Денежное поощрение, оказание материальной помощи в трудной жизненной ситуации;
- Стимулирующие выплаты согласно Положению о новой отраслевой системе оплаты труда работников;
- Все работники школы переведены на эффективный контракт.

3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основании следующих документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС НОО);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ Приказ Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

✓ Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 4:

МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);

– во 2-11-х классах – 34 учебные недели (204 учебных дня).

Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается 1 сентября заканчивается 31 мая

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– осенние каникулы – 7 календарных дней;

– зимние каникулы – 12 календарных дней;

– весенние каникулы – 7 календарных дней.

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – 7 календарных дней.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования – за год;

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-5-х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 6-11-х классах.

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов осуществляется в первую смену.

Обучение во 2,3,6,7,8-х классов – во вторую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.00.

Пересменок – санитарная уборка кабинетов с 13.30

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы в 2023 учебном году выполнены в полном объеме. Полнота реализации образовательных программ представлена в таблице:

Показатели качества	ООП НОО (по ФГОС)	ООП ООО (по ФГОС)	ООП СОО (ФК ГОС-2004 г.)
Полнота реализации Образовательных программ	100%	100%	100%
Доля учащихся освоивших ОО	100%	100%	100%

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 соответствует статусу учреждения, сохраняет его структуру, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимальную допустимую нагрузку обучающихся, что позволяет выполнить образовательный стандарт. Соблюдена преемственность федерального, регионального и школьного компонентов с учебным планом на 2022-2023 учебный год, который реализован на 100%. Учебный план разработан с учётом норм максимально допустимой нагрузки для школьников. В структуре Учебного плана в явном виде выделены:

- обязательная часть обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает компонент внеурочной деятельности, обеспечивающий индивидуальный характер развития обучающихся, их интересы и склонности; интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Анализ контингента обучающихся.

В школе общеобразовательных класса, численностью учащихся 1961 (на конец 2023 года). Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (2 учащихся). Также в школе проходят промежуточную аттестацию 3 человека, получающих семейное образование. В школе успешно организовано инклюзивное обучение 18 человек имеют статус ребенок-инвалид и 17 человек статус ОВЗ. Семейное обучение в школе получают 3 человека в начальной школе.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во классов	26	33	4	63
Кол-во учащихся	853	971	137	1961
Получают образование: на дому по индивидуальным учебным планам	2			2
Инклюзивное обучение (дети инвалиды)	7	9	2	18
Семейное обучение	3	0	0	3

В соответствии с ст.3 ст. 5 Закона РФ № 273 «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы. Школа обучает всех детей по микрорайону в соответствии с закрепленной территорией. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента учащихся по причине увеличения новостроек в микрорайоне. Решению проблемы сохранения контингента уделяется должное внимание.

Год	2019	2020	2021	2022	2023
На начало года	1697	1787	1795	1842	1905
Выбыло	26	32	117	38	37
Прибыло	36	22	76	28	29
На конец года	1787	1795	1842	1905	1961

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года

федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-6, 10 классов на уровне основного общего образования и 10 кл. на уровне среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительной: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (по предметам русский язык, литература, история, обществознание, ОБЖ, география);

Для 10 кл. – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 редакция с изменениями №732 от 12.08.2022 года и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012

№ 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. (по предметам русский язык, литература, история, обществознание, ОБЖ, география)

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили с углублением предметов математики и информатики. Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	35
Универсальный	Математика. Информатика.	36

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями слуха – 1 (0,05%)
- с ЗПР - 13 человека (0,06%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2).

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счёт: индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ; адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся,

изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Спокойная, доброжелательная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием интерактивного оборудования способствует появлению у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гончаровой Ю.К. (3 «Г» класс), Котляревской Ю. В. (7 «А» класс), Новикова А.П. (1 «А» класс), Хорева О.А. (5 «А» класс), Калинина С.В. (5 «Е» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В январе 2023 года в школе создано первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движения Первых» (подписан протокол). С января 2023 года по сентябрь 2024 года советник директора являлся председателем Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» в ОО. С сентября председателем первичного отделения является президент школьного самоуправления, обучающаяся 10 класса –

Шишминцева Алина. По результатам работы в 2023 году – первичное отделение РДДМ «Движение Первых» нашей ОО признано одним из победителей конкурса «Первые. Местные отделения» в Иркутской области (результаты объявлены в феврале 2024 года). Ежемесячно советник проводит собрания школьного самоуправления и Совета Первых школы для уточнения и корректировки планов работы, вовлечению новых ребят в деятельность первичного отделения.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» ГБОУ СОШ № 1. Совместно с ним проведена акция «Поможем братьям нашим меньшим».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

С сентября 2022 года началось активное вовлечение педагогов, обучающихся и их родителей в реализации федеральных концепций Дней Единых Действий в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы традиционных ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности – День знаний, Международный день распространения грамотности, Международный день памяти жертв фашизма, День работника дошкольного образования, Международный день музыки, День пожилого человека, День защиты животных, День учителя, День отца, День матери, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Международный день толерантности, День государственного герба Российской Федерации, Международный день инвалидов, День неизвестного солдата, День добровольца (волонтера), День художника, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День заповедников и национальных парков, День творчества и вдохновения, День студента, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День победы советской армии над фашистскими захватчиками в битве за Сталинград, День российской науки, День воинов-интернационалистов, День защитника Отечества, 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского, Международный женский день, 90-летие со дня рождения Ю.А. Гагарина, Всемирный день театра, День космонавтики, Всемирный день Земли, День российского парламентаризма, День весны и труда, День Победы, День детских общественных организаций, Последние звонки, Международный день защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности и т.д.

Кроме Дней единых действий работа советника в первой половине 2022-2023 учебного года заключалась в активизации школьного самоуправления, сопровождении классных руководителей при регистрации и реализации программы социальной активности для начальной школы «Орлята России». В 2022-2023 учебном году к реализации программы «Орлята России» приступили два класса – 3 «А» и 3 «Г», в 2023-2024 учебном году в реализации программы участвует вся начальная школа (все 1-4 классы) – 26 классов, примерно 800 обучающихся. Советник продолжает курировать работу проекта «Орлята России». Замечаний к реализации программы со стороны администрации школы и муниципального куратора Федоровой Ж.Ю. не поступало. Отчеты советника нашей школы сдаются без замечаний, в срок. Советник регулярно, перед началом каждого трека, проводит с классными руководителями начальных классов собрания, при необходимости проводит индивидуальные консультации. К участию в программе активно приглашаются родители и наставники-старшеклассники из 6-8 классов. Наставники-старшеклассники, участвующие в проекте уже второй год, в 2023-2024 учебном году являются ответственными за проведение «Церемонии посвящения в «Орлята России».

Советник директора по воспитанию участвует в еженедельной церемонии поднятия государственного флага совместно с заместителем директора по воспитательной работе, объявляя дежурному классу и совету старост план на неделю, важные и ключевые события в школе, городе, регионе, стране, которые дублируются классным руководителям и родителям. Также советник на каждом мероприятии приглашает к участию в школьном самоуправлении, «Совете Первых», конкурсах, акциях и проектах, реализуемых департаментом образования города Иркутска, РДДМ «Движение Первых», городского школьного парламента, проводит награждение активных участников, призеров и победителей прошедших событий.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тарасова Г.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шевченко А.Д., социальные педагоги: Ринчинова Г.С., Арсентьева Е.А.;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 работает по программе преемственности с МДОУ г. Иркутска №. 62,58,123;

Плодотворно сотрудничает с:

- МЧС ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»;
- Колледжем бизнеса и права Байкальского государственного университета экономики и права;
- Досуговым центром – библиотекой им. Е.Евтушенко;
- Иркутским региональным колледжем педагогического образования;
- ОГАОУ СПО « Иркутским колледжем экономики, сервиса и туризма»;

- НОУ СПО « Колледжем управления и предпринимательства»;
- « Центром профориентации PROE. Nabigator»;
- Территориальным ресурсным центром «Школы нового поколения» на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 80
- ДДТ № 2
- ДДТ №3
- ЦДТТ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблемное поле: загруженность педагогов и детей, отсутствие свободных помещений для реализации системной внеурочной и воспитательной деятельности, как следствие недостаточная включенность как педагогов, так и обучающихся в реализацию воспитательного процесса в школе.

Пути решения: Проводить методические советы по повышению уровня мотивации в реализации воспитательной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направление	Название кружка, секции, объединения	Количество охваченных учащихся
Спортивное	Футбол	25
	Волейбол	40
	Баскетбол	65
	Настольный теннис	25
Итого по направлению		155
Туристско-краеведческое	Школа Жизни	55
Итого по направлению		55
Художественно-эстетическое	Ансамбль «Капельки»	41
	Хор «Вдохновение»	48
	Соло «Гармония»	40
	Хореографический коллектив «Калейдоскоп»	53
	Хореографический коллектив «Академия танца»	70
	Театральная студия «Звездочка»	65
	Соломка	20
	ИЗО-студия «Линия горизонта»	106
	Волшебная бусинка	86
	Радуга творчества	24
Итого по направлению		553
Социально-гуманитарное	Школьная редакция	9
Итого по направлению		9
Краткосрочные программы	Дорога безопасности	743
Итого по направлению		743
Итого		1515

в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 6.5 ставок педагогов дополнительного образования, которые реализуют 13 программ, и 3 педагога дополнительного образования, реализующие 4 спортивных программы. Всего дополнительным образованием в школе охвачено 1515 обучающихся, что составляет 77,5% от числа всех обучающихся в школе.

Направления, реализуемые педагогами дополнительного образования, являются востребованными и актуальными, что подтверждается наполненностью групп и участием детей в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле: Не смотря на организацию дополнительного образования в школе, всё же проблемным полем является категорическая нехватка ресурсов как материальных, так и временных из-за переполненности школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

8. В 2024-2025 учебном году необходимо развивать техническое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.
9. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.
10. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
11. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.
12. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.
13. Сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.
14. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (номер во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров 22-1216142123). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Непоседы"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Непоседы"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Сердобинцева Д.А.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 2–10-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Непоседы"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Барс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- настольный теннис - 1 группа;
- мини-футбол – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Всего учащихся в школе	Название кружка, секция	Охват детей	
1953	Футбол	25	1,3%
	Волейбол	40	2%
	Баскетбол	65	3,3%
	Настольный теннис	25	1,5%
Итого		155	7,9%

Спортивные секции в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 являются востребованными и актуальными, ребята активно принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 реализовалось через уроки ОБЖ, внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию школьного, окружного, муниципального и областного уровней. Деятельность ДЮП (дружины юных пожарных) "Огнеборцы" является составной частью патриотического воспитания школьников и ведётся через сотрудничество с ВДПО г. Иркутска и Иркутской области. Традиционно налажена совместная работа с ОВК(Областным военным комиссариатом) Иркутской области по Ленинскому и Свердловскому округам г. Иркутска., МКУ ИГЦ " Патриот".

Сотрудничество с АНО «Центр специальной физической подготовки и выживания «Русичи» г. Иркутска, руководитель Разгонюк А.В. временно приостановлено в связи с уходом сотрудников на СВО.

Уроки ОБЖ велись во всех классах согласно рабочим программам учителей-предметников и в соответствии с учебным планом, программный материал выдан в полном объёме.

В данном учебном году согласно приказа КСПиК № 214-08-293/22 от 28.02.2022г., № 215-74-248/23 от 17.02.2023г. проведены открытые Всероссийские уроки по предмету ОБЖ.

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный/ привлечённые специалисты (сотрудники)
1	2.09.2022г.	"Безопасная среда обитания"	5-11	Учителя ОБЖ
2	4.10.2022г.	"90-летие образования гражданской обороны"	3-4, 6-11	Учителя ОБЖ, классные руководители
3	1.03.2023г.	"Всемирный день ГО. Правила эвакуации из здания ОО"	8-11	Учителя ОБЖ, классные руководители
4	29.04.2023г.	"День пожарной охраны. Правила безопасного отдыха"	7-9	Учителя ОБЖ, классные руководители

В 2022-2023 учебном году 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов прошли на базе ГБУ ДО ИО "Региональный центр "Авангард" по дополнительной общеобразовательной программе "Учебные сборы по ОВС" в объёме 35 часов. В ходе подготовки к учебным сборам были проведены следующие мероприятия: утверждены следующие организационно-распорядительные документы:

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 всего в 10-х классах обучалось 31 юноша. С 13 по 17 февраля 2023 года в 5-дневных сборах юношей на базе ГБУ ДО ИО "Региональный центр "Авангард" по дополнительной общеобразовательной программе "Учебные сборы по ОВС" в объёме 35 часов ГБУ ДО ИО "Региональный центр "Авангард" по дополнительной общеобразовательной программе "Учебные сборы по ОВС" в объёме 35 часов приняло участие 24 юноши.

По результатам освоения программы юноши сдавали зачеты.

Реализация программы патриотического воспитания "С чего начинается Родина" велась через следующие мероприятия:

Проведённые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию безопасного мышления обучающихся в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Результат	Примечание	Ответственные
Федеральный уровень				
1	Третий сезон всероссийского конкурса «Знатоки истории пожарной охраны»	Среди победителей и призёров онлайн-квеста девять жителей Иркутской области, в том числе Зученицы 9-х классов нашей школы. Команда ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ №4 стала победителем в командном зачёте онлайн-квеста и заняли II место во всероссийском конкурсе.	Участниками стали 2552 человека из 68 субъектов Российской Федерации	Заместитель директора по ОБЖ и ДП
Региональный уровень				
1	Областной патриотический конкурс, посвященному	Участие		Заместитель директора по ОБЖ и

	памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. от Законодательного Собрания Иркутской области			ДП., учитель истории
2	Региональная тематическая игра по пожарной безопасности "Безопасность-это важно!"	По итогам игры команда 9-11 классов заняла 1 место, 7-8 классов 2 место, команда 5-6 классов - участники. Ребята получили грамоты и подарочные кубки!		Заместитель директора по ОБЖ и ДП., старшая вожатая
3	Акция День добровольца совместно с ВДПО Иркутской области	Участие	В акции приняло участие 31 человек обучающихся 10-11 классов	Заместитель директора по ОБЖ и ДП
4	XIV Областной слёт дружин юных пожарных	3 место	В XIV Областном слёте приняло участие 21 команда Иркутской области	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, старшая вожатая
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный конкурс дружин юных пожарных в 2021-2022 учебном году	5 место	Конкурс проходил в 4 этапа	Заместитель директора по ОБЖ и ДП , старшая вожатая
2	Акция с ВДПО г. Иркутска "Безопасный Новый год"	Участие	Агитбригада ДЮП "Огнеборцы" у ТЦ "Юбилейный" провела городскую акцию "Безопасный Новый год"	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, старшая вожатая
3	Городские соревнования "Будущий абитуриент силовых вузов России"	Участие	В соревнованиях приняли участие 8 обучающихся 11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ№4, желающих поступать в вузы силовых структур РФ	Заместитель директора по ОБЖ и ДП

4	Совместно с ГИБДД г. Иркутска прошла акция "Безопасные каникулы".		Акция прошла у ТЦ "Юбилейный" и у ближайшей транспортной артерии к МБОУ г. Иркутска СОШ№4. На ТВ в информационной программе ВЕСТИ-Иркутск прошёл репортаж о данной акции	Заместитель директора по ОБЖ и ДП
5	Межшкольное военно-патриотическое мероприятие "Мы - наследники Победы!" между участниками военно-патриотических клубов "Велис" МБОУ г. Иркутска СОШ№7 и "Борей" МБОУ г. Иркутска СОШ№4	По итогам соревнований команда ВПК "Борей" СОШ№4 стала победителем.		Заместитель директора по ОБЖ и ДП., ПДО
6	Несение Почётной Вахты на Посту№1 караулом МБОУ г. Иркутска СОШ№4		Личный состав караула СОШ№4 за отличное несение службы награждён грамотой Штаба Поста №1. Согласно приказа Штаба Поста №1 от 30.01.2023г. № 21 "За отличное несение службы наградить грамотой штаба Поста №1 личный состав караула МБОУ г. Иркутска СОШ№4", так же грамотой штаба Поста №1 отмечены семь караульных и трое разводящих.	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, советник по ВР

			<p>За неоднократное отличное несение службы на Посту №1 награждены нагрудным знаком "Отличник Поста №1" начальник караула МБОУ г. Иркутска СОШ №4ученик 11 "Б" класса, заместитель начальника караула ученица 9 "Г" класса и четверо разводящих.</p> <p>За усердие, проявленное при несении службы объявлена устная благодарность 11 юнармейцам караула СОШ №4.</p>	
7	<p>Пятидневные учебные сборы юношей 10-х классов на базе ГБУ ДО Иркутской области "Региональный центр "Авангард"</p>			<p>Заместитель директора по ВР</p>
Окружной уровень				
1	<p>Окружной конкурс дружин юных пожарных в 2021-2022 учебном году</p>	<p>2 место ДЮП "Огнеборцы"</p>		<p>Заместитель директора по ОБЖ и ДП, старшая вожатая</p>
2	<p>Военно-спортивная игра "Зарница"</p>	<p>4 место</p>		<p>Заместитель директора по ОБЖ и ДП</p>
3	<p>Строевой конкурс "На Знамя Победы равняем шаг"</p>	<p>9 место</p>		<p>Заместитель директора по ОБЖ и ДП</p>

4	Строевой конкурс "Лучшая смена Поста №1"	5 место		Заместитель директора по ОБЖ и ДП
Школьный уровень				
Единые классные часы 1-11 классы:				
	1. День солидарности борьбы с терроризмом "Мы помним Беслан" 2. "День Неизвестного Солдата. Герои нашей Малой Родины" 3. "День полной снятия блокады Ленинграда " День полной снятия блокады Ленинграда " 4. "23 февраля -День защитника Отечества" 5. Герой земли иркутской", посвящённый 120- летию со дня рождения дважды героя СССР Белобородова А.П.		Вывод: во всех классах были проведены классные часы, все классные руководители обладали необходимой информацией, мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, классные руководители
<u>Внеклассные мероприятия</u> направленные на формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своей Малой Родине и Отечеству				
1	Внеклассные мероприятия "Мы против терроризма" прошли в рамках уроков ОБЖ 8-11 классах			Заместитель директора по ОБЖ и ДП, учитель ОБЖ
2	"Военные и силовые учебные заведения РФ" (10,11 классы)			Заместитель директора по ОБЖ и ДП
3	Внеклассные мероприятия День отца		Заместитель директора по ОБЖ и ДП отвечала за организацию и проведение военно-патриотического этапа "Вместе мы сила". К проведению этапа были привлечены юноши 11Б класса, принимавшие участие в военно-	Заместитель директора по ОБЖ и ДП

			спортивной игре Зарница в 2021-2022 уч.году. Из 26 принимавших участие пап, только 4 умели осуществлять сборку, разборку автомата Калашникова, 15 из 26 стреляли раньше. Юноши 11Б класса проявили терпение, показали благородство при обучении взрослых людей. Абсолютно все мужчины отметили, что этап был интересен и необходим.	
4	День героев встреча учащихся 8-х классов с героями современных боевых действий		Военнослужащий рассказал восьмиклассникам о роли Вооружённых Сил РФ в решении современных военных конфликтов и защите жизненных интересов наших граждан. Объяснили как важно всем воспитывать в себе такие качества как доброта, сила воли, ответственность, что значит любить свою Родину.	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, ПДО., ветеран БД
5	Урок Мужества "Иркутск- моя малая Родина" в 5 классах		Ребята узнали что называют "Малой Родиной", познакомились с историей образования города Иркутска, символикой Иркутской области. Пятиклассники с интересом отнеслись к информации о великих людях -уроженцах Иркутской области, которые принесли славу свой Малой Родине	Заместитель директора по ОБЖ и ДП., учитель географии, учитель истории и обществознания
6	Внеклассное мероприятие "Правила выживания в природной среде" с выездом на скальники Олхинского плато.			Заместитель директора по ОБЖ и ДП, ПДО
7	Встреча юношей, подлежащих постановке на первичный воинский учёт, с военным комиссаром Свердловско-Ленинского комиссариата г. Иркутска по Иркутской области Балит С.А., беседа "Служба в Российской армии- почётный			Заместитель директора по ОБЖ и ДП

	конституционный долг гражданина РФ"			
8	Урок Мужества "65 лет с зажжения первого Вечного Огня в нашей стране"		<p>Мероприятие организовано для обучающихся 10-х классов. Ребятам узнали, что первый Вечный Огонь появился во Франции в честь воинов погибших в 1-ой Мировой войне, а первый Вечный Огонь после 2-ой Мировой войны был установлен в Польше 8 мая 1946 года. В нашей стране Вечный Огонь был зажжён в городе Ленинграде (Санкт -Петербург) 6 ноября 1957 на Марсовом поле в Ленинграде.</p> <p>Подполковник милиции в отставке, участник СВО Жернаков В.В. рассказал о значении исторической памяти поколений, как это важно для сохранения культуры народов и суверенитета нашей страны</p>	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, ПДО
9	Урок мужества "День неизвестного солдата"		<p>Мероприятие прошло в 3-х классах. После урока обучающиеся возложили цветы к Стеле Победы, установленной у аллеи Памяти на территории МБОУ г. Иркутска СОШ№4 и посетили мемориал Памяти войнам в ВОВ у Вечного Огня в г. Иркутске.</p>	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, вожатая
10	Урок Мужества "День героев России"		<p>Мероприятие прошло в 3-х классах.</p>	Совместно с преподавателем ВСИ МВД , ответственные заместитель директора по ОБЖ и ДП, вожатая
11	Встреча посвящённая Дню героев России - 9 декабря		<p>Мероприятие проведено для обучающихся 9-х классов. Ребята узнали, что истории нашего Отечества дата 9 декабря имела особое значение. По преданию, именно в этот день, святой Георгий Победоносец, почитаемый на Руси как покровитель русского воинства, одержал победу над змеем. Именно поэтому президент РФ Путин В.В. в 2007 году внес изменение в федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России», установлено 9 декабря было днем памяти Героев Отечества.</p> <p>Валерий Геннадьевич рассказал школьникам о героических поступках российских военнослужащих.</p>	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, ветеран БД

12	В МБОУ г. Иркутска СОШ№4 с 28 ноября по 19 декабря 2022 года прошла добровольная акция "С Новым годом, солдат!"		<p>Основной целью акции "С Новым годом, солдат!" является моральная поддержка военнослужащих Российской армии, проводящих спецоперацию на территории Украины, воспитание у школьников чувства гордости за военнослужащих ВС РФ, любви к своей Малой Родине, чувство причастности к защите интересов своего государства, воспитание добровольчества.</p> <p>В знак поддержки военнослужащих, где служат педагоги дополнительного образования нашей школы, обучающиеся 1-11 классов написали им письма, нарисовали рисунки в которых поздравили военнослужащих с наступающим Новым годом и выразили огромную благодарность за смелость и мужество.</p> <p>Обучающиеся и педагоги школы военнослужащим подготовили новогодние презенты: сладости, тёплые носки, перчатки, влажные салфетки, всего упаковали 11 коробок. Доставку посылки военнослужащим батальона взял на себя добровольный фонд.</p> <p>Получена обратная связь от военнослужащих с СВО.</p>	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, заместитель директора по ВР, вожатая
13	Внеклассное мероприятие "Пожарные в годы Великой Отечественной войны"		<p>ДЮП МБОУ г. Иркутска СОШ№4 "Огнеборцы" совместно с начальником организационного отдела ВДПО Иркутской области Галковой Т.В. провели в параллели 7-х классов Внеклассное мероприятие "Пожарные в годы Великой Отечественной войны"</p> <p>Ребята узнали о гражданском подвиге иркутских пожарных в годы ВОВ, интересным фактом для ребят стало, что пожарными в эти тяжёлые годы были и женщины</p>	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, старшая вожатая. Совместно с ВДПО по Иркутской области
14	Военно-спортивная эстафета "Орлята" 1-2 классы	По итогам мероприятия всем участникам выданы грамоты по номинациям и сладкие подарки: 1А, 2Г-Самый дружный класс, 1Б, 2Е- Самый активный класс,		Учитель физической культуры

		1В, 2Д- Самый ловкий класс, 1Г, 2А- Самый быстрый класс, 1Д- Самый сообразительный класс, 1Е- Самый умелый класс, 2Б- Самый сильный класс, 2В- Самый точный класс		
15	Школьный смотр "Песни и строя"	В смотре приняли участие 26 классов отрядов 3,4,5,6 классов.	Школьный смотр Песни и строя проводится в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 уже 43 раз с 1980 года. Ярко, красиво, эмоционально выступили ребята всех классов. Каждый класс постарался показать самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, выполнять команды, маршировать в ногу, а так же исполнять строевые песни. Все волнения позади. Многочасовые тренировки не прошли даром. Опытные жюри, во главе с директором СОШ № 4 оценили старания ребят по достоинству. Все ребята ответственно подошли к подготовке, призовые места заняли: 1 место: 3А, 4В, 5Д, 6Ж. 2 место: 3В,Г 4Д, 5Б, 6Д. 3 место: 3Б, 4Б, 5А, 6Б. 4 место: 3Д,Е, 4Е, 5В, 6Е 5 место: 4А, 5Е, 6В 6 место: 5Ж	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, ПДО , классные руководители, учителя физической культуры
16	Военно-спортивная эстафета " Зарница" 7-8 классы (Внеклассное мероприятие на улице. Стадион МБОУ г. Иркутска СОШ №4)		Традиционно уже в течение 4 лет в СОШ№4 проводится военно-спортивная эстафета " Зарница" для юношей 7-8 классы на стадионе школы. Было организовано 4 этапа: полоса препятствий, станция Морской бой, перетягивание каната, снайпер. Явка на данное мероприятие составила 100%, всем участникам очень понравилось. Итоги:	Учителя физической культуры

			1 место 7Г, 8Е 2 место 7В, 8В 3 место 7Б, 8Г, 4 место 8Б, 7А, 5 место 7Е, 8А, 6 место 7Д, 8 Ж, 7 место 8Д.	
17	"Выставка вооружения"		В МБОУ г. Иркутска СОШ№4 ветеранами современных боевых действий была организована и проведена выставка вооружений для обучающихся участников детского движения "Орлята" Военнослужащий познакомил учащихся с историей русского, советского и современного российского оружия. Посетители выставки смогли увидеть, потрогать, примерить на себя предметы боевой экипировки.	Вожатая
18	"Битва хоров" школьный конкурс военно-патриотической песни		1 место: 9Б,Е; 10Б; 11А 2 место: 9Г,В; 11б 3 место: 10а; 9д 4 место: 9а	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Митинг, посвящённый 78 годовщине Победы в ВОВ		Митинг проведён на территории СОШ№4 с шествием Бессмертного Полка и несением вахты Почётного Караула у Стелы Героев ВОВ, возглавлял шествие Бессмертного Полка отряд ДЮП "Огнеборцы"	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, председатель городского отделения ветеранов пограничных войск
20	В МБОУ г. Иркутска СОШ№4 с 24 апреля по 11 мая 2023 года прошла добровольная акция "Мы вместе!"		В знак поддержки военнослужащих, где служат педагоги дополнительного образования нашей школы, обучающиеся 1-11 классов написали им письма, выразили огромную благодарность за смелость и мужество. Обучающиеся, родители и педагоги школы военнослужащим собрали посылки: сладости, необходимые вещи, влажные салфетки, всего упаковали 20 коробок. Доставку посылки военнослужащим батальона взял на себя добровольный фонд. Получена обратная связь от военнослужащих с СВО.	Заместитель директора по ОБЖ и ДП заместитель директора по ВР, вожатая, советник директора по ВР

21	Внеклассное мероприятие посвящённое "Дню памяти геноцида" для обучающихся 10-11 классов			Заместитель директора по ОБЖ и ДП, участник СВО
<u>Внеклассные мероприятия</u> направленные на формирование у обучающихся знаний позволяющих идентифицировать (распознавать) опасности и негативные воздействия среды обитания				
№	Мероприятия	Итоги	Примечания	Ответственные
1	"Правила оказания первой помощи", практикум 9-11 классы			Заместитель директора по ОБЖ и ДП, старшая вожатая
2	День Здоровья 1-11 класс с выходом в лесную зону мкр. Юбилейный	<p>Спортивная игра "Наша школьная жизнь" для 5-7 классов</p> <p>1 Место: 5 а, 6 в, 7г,д</p> <p>2 Место: 5 в, 6 д, 7б</p> <p>3 Место: 5 е,6 е, 7 а</p> <p>4 Место: 5д, 6г, 7в,е</p> <p>5 Место: 5г, 6а</p> <p>6 Место: 5ж,6ж</p> <p>7 Место: 5б, 6б</p> <p>Победители спортивной игры "Учимся жить"</p> <p>1 место 8б,9е,10б</p> <p>2 место 8 е,9д,10а</p> <p>3 место 8г,9в,11б</p> <p>4 место 8д, 9а,11а</p> <p>5 место 8в, 9г, 9А</p> <p>6 место 8а,ж,9б</p>		Заместитель директора по ОБЖ и ДП, ПДО, учителя физической культуры, классные руководители
3	"Колесо безопасности" 7 классы		Обучающиеся в игровой форме узнали о правилах безопасного поведения в быту	Учитель географии
4	Учебная эвакуация 1-11 классы (сентябрь, апрель)		Проводится в целях поддержания на современном уровне профессиональной и	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, учителя - предметники

			психологической готовности учащихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению пожара, его локализации и ликвидации, а так же обучения порядку и правилам взаимодействия персонала с подразделениями государственной	
5	Встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России «Иркутское» Зурбанов В.Р. 1-9 классы		Мероприятия состоялись 2 раза за 2022-2023 учебный год	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, старшая вожатая
6	"Безопасность на водных объектах в зимний и весенний период". Профилактическое, обучающее мероприятие совместно с инспектором ГИМС Власенко В.Г. (3-7 классы)			Заместитель директора по ОБЖ и ДП
7	Правила пожарной безопасности в общественных местах и дома. Правила первичного			Заместитель директора по ОБЖ и ДП, старшая вожатая, командир отделения ПЧ. Пожарная часть № 1

	пожаротушения и эвакуации из здания. 6в класс			ФГКУ "2 ОФПС по Иркутской области"
8	Правила безопасного отдыха в 6-х классах			Заместитель директора по ОБЖ и ДП, начальник центра подготовки спасателей ФПКСУО БПСО МЧС России
9	Посещение музея Пожарной охраны		5е, 7г классы	Заместитель директора по ОБЖ и ДП, классные

ДЮП "Огнеборцы" является составляющим звеном в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся МБОУ г. Иркутска.

Деятельность ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 в 2022-2023 учебном году

№	Дата	Мероприятие	Примечание	Количество охваченных участников, чел.
10	28 февраля 2023 года	ДЮП МБОУ г. Иркутска СОШ№4 "Огнеборцы" приняла участие в региональной тематической игре на противопожарную тему "Безопасность-это важно!" в г. Ангарске	По итогам игры команда 9-11 классов заняла 1 место, 7-8 классов 2 место, команда 5-6 классов - участники	22
10	27 февраля 2023 года	ДЮП МБОУ г. Иркутска СОШ№4 "Огнеборцы" Смонтировали ролик "Пожарная безопасность в школе" (1 тур муниципального конкурса)	3 место в окружном этапе	9
11	14 марта 2023 года	Теоретический конкурс ДЮП (2 тур муниципального конкурса)	3 место в окружном этапе	9
12	17 апреля 2023 года	Визитка ДЮП(3 тур муниципального конкурса)	2 место в окружном этапе	8
13	25 мая 2023 года	Соревнования ДЮП по пожарно-прикладному спорту	5 место в окружном этапе	8

Общие выводы и рекомендации:

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году реализацию программы патриотического воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 "С чего начинается Родина"
2. Продолжить в 2023-2024 учебном году работу с ВК по Свердловскому и Ленинскому округам по постановке юношей на первичный воинский учёт. Привлекать специалистов ВК по Свердловскому и Ленинскому округам к проведению мероприятий военно-патриотической направленности в МБОУ г. Иркутска СОШ№4.
3. Продолжить сотрудничество с ВДПО г. Иркутска и Иркутской области, АНО «Центр специальной физической подготовки и выживания «Русичи», Иркутским городским отделением Союза ветеранов пограничных войск в области военно-патриотического воспитания обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ№4, структурами МЧС
4. Все запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию в 2022-2023 учебном году реализованы в полном объёме.
5. В 2022-2023 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 проведено 43 школьных мероприятия гражданско - патриотической направленности, приняли участие в 10 окружных, 12 муниципальных, 4 региональных и 1 федерального мероприятиях по данному направлению.
6. По итогам городского конкурса дружин юных пожарных 2022- 2023 учебного года ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 заняли 2 место в Свердловском округе и стали пятыми в городе.
7. Впервые ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 приняла участие в Всероссийском онлайн-квесте третьего сезона конкурса, посвящённый истории пожарной охраны Иркутской области. Итоги: Среди победителей и призёров онлайн-квеста девять жителей Иркутской области, в том числе 3 ученицы 9-х классов нашей школы.
Команда ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 стала победителем в командном зачёте онлайн-квеста и заняли II место во всероссийском конкурсе.
8. Команда ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 традиционно приняла участие в региональной игре "Безопасность-это важно!"
Итоги:9-11 классов заняла 1 место, 7-8 классов 2 место, команда 5-6 классов - участники
9. ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 активно сотрудничает с ВДПО г. Иркутска и Иркутской области, участвует в социальных и добровольческих акциях.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание в МБОУ г. Иркутска ведётся на высоком уровне.

Проблемное поле:

1. Снижение мотивации у некоторых родителей (запрещают участвовать), педагогов и обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях военно-патриотической направленности.
2. Необходимо пополнить МТБ для более эффективной работы: обновить парадную форму (приобрести новые головные уборы, пагоны, берцы), приобрести полевую форму, ОЗК

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

Распределение групп здоровья по годам:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	32%	53,8%	13,4%	0,2%
2022-2023	31%	55,6%	13,2%	0,2%
2023-2024	30,5%	55,4%	14,0%	0,1%

Как видно из сравнительной таблицы, процент учащихся с 1 группой здоровья колеблется от 30,5 % до 31%. В мае 2023 года он выше, чем в мае 2022 года, т.к. в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 произошло увеличение контингента обучающихся.

Среди учащихся 1-11 классов выявлено, что:

- на 1-м месте по заболеваниям снижение зрения 154 человек (8,5%),
- на 2-м месте хирургическая патология (плоскостопие, сколиоз) 33 человек (1,8 %),
- на 3-м месте заболевания органов дыхания – 25 человек (1,4 %),
- всего среди учащихся выявлено заболеваний у 245 человек (13,6%).

Проблема снижения зрения нарастает с каждым годом, поэтому классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо уделить этому вопросу особое значение. Ежедневно проводить комплекс зрительной гимнастики и уделять время на профилактические беседы, занимать учащихся на перемене, с целью профилактики «сидения» в электронных гаджетах. Учителям предметникам необходимо строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся. В рамках работы с родителями проводить обучающие семинары "Методы и практики сохранения зрения у школьников"

Внеклассная, спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой деятельности обучающихся под руководством педагогов, а также при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителей директора по ОБЖ и ВР, учителей физической культуры, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении школьников и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках внеклассных мероприятий, спартакиады школьников.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьниками, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобуче родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2023 году можно оценить «удовлетворительно».

Проблемное поле: Образ жизни современного человека, вредные привычки, отсутствие традиций физического воспитания в семье, отодвигают занятия спортом на второй план. В связи с чем, у обучающихся уже с младших классов имеется низкая учебная мотивация к урокам физической культуры. Учитывая численную загруженность школы (1805 обучающихся), нехватку помещений для занятий спортом, а также академическую загруженность учителей-предметников, проблема успешной реализации внеклассной работы по физическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 остаётся актуальной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям 1-11 классов:
 - 1.1 регулярно вести мониторинг состояния здоровья, питания, занятости учащихся во внеурочной деятельности, наличие вредных привычек у несовершеннолетних, и знакомить законных представителей с результатами мониторинга;
 - 1.2. систематически проводить индивидуальную работу по формированию здорового образа жизни у учащихся с участием их родителей.
2. Классным руководителям 1-4 классов ежедневно проводить мероприятия по профилактике зрительной утомляемости обучающихся: гимнастику для глаз, беседы о правильном использовании мобильных телефонов, часы общения и др.
3. Учителям предметникам строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки обучающихся.

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Работа с родителями

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяется работе с родителями, главной целью которых является взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания и социализации детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами и педагогами-психологами, администрацией школы. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседании общешкольного родительского комитета слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях приемных и опекаемых семей. Постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории «дети-сироты» или «дети, оставшиеся без попечения родителей».

Согласно планам воспитательной работы классов, проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье и детско-родительские отношения. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы и классных чатах на платформе «Сферум». Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

Традиционно в нашей школе раз в месяц проходят мероприятия, направленные на конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса ребенок – школа – родитель.

В сентябре традиционно проходит День здоровья, который проводится в форме похода на лунную поляну, куда родители приходят на пикник вместе с детьми, а также День родительского самоуправления;

В октябре уже традиционно проводится День отца, где папы совместно с детьми проходят различные испытания как спортивного, так и творческого характера, а также «Осенняя ярмарка» для 1-4 классов;

В ноябре мы отмечаем праздник День матери, который проходит в форме состязательных испытаний для мам;

В декабре мы празднуем Новый год, где организаторами праздником, либо помощниками организаторов всегда выступают родители;

Февраль – военно-патриотический месячник, где папы приглашаются на смотр военной песни и строя, иногда выступая в качестве тренеров команд;

Март – международный женский день, где по традиции мы показываем нашим мамам торжественный концерт, подготовленный педагогами дополнительного образования;

В апреле у нас уже 3 года подряд проводится, как школьный этап, так и региональный спортивный конкурс Папа, мама, я – спортивная семья и «Весенняя ярмарка» для 5-11 классов;

В мае по традиции проходят последние звонки и выходные мероприятия с родителями в рамках своих классов.

Помимо ежемесячных мероприятий каждую четверть у нас проходят заседания общешкольного родительского комитета и классные родительские собрания.

Для родителей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке на нашей базе активно работает родительский клуб «Сокровище родителей»

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проблемное поле: Недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы, недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
2. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам согласно программе «Сокровище родителей»;
3. Провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования.
4. Систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В 2023 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, согласно программе развития школы, организована работа по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивому представлению о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни.

За 2023 год в школе было проведено:

№ п/п	Мероприятие
Урочная деятельность	
1	Уроки физической культуры
2	Уроки ОБЖ
3	Окружающий мир
Внеурочная деятельность	
1	Классный час «Правила поведения в школе»
2	Участие в окружных и муниципальных военно-спортивных слетах
3	Общешкольные дни здоровья
4	Школьная спартакиада
5	Осенние спортивные состязания
6	Мини-футбол (соревнования)
7	Беседа «Профилактика табакокурения»

8	Беседа «Профилактика ПДД»
9	Классные часы «Чистые руки – залог здоровья»
10	Соревнования по баскетболу
11	Соревнования по пионерболу
12	Соревнования по волейболу
13	Окружные соревнования по волейболу
14	Беседа «Профилактика наркомании и табакокурения»
15	Беседа «Профилактика ВИЧ и СПИД»
16	Беседа «Репродуктивное здоровье девушек»
17	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ (СПТ)
18	Консультации педагога-психолога и социального педагога
19	Проведение тематических профилактических недель, направленных на профилактику употребления табачной и алкогольной продукции

Необходимо указать, что во время уроков регулярно проводятся физкультминутки, а на уроках информатики учителя проводят гимнастику для глаз.

Педагоги школы, реализующие здоровьесберегающие технологии, работают над созданием единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей. Для этого педагогический коллектив стремится создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития; предоставляет учащимся многообразные знания и виды деятельности в меру своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей; вовлекают учащихся в самостоятельную познавательную деятельность; формируют физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире. Однако, было выявлено, что отсутствует положительная динамика индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и их родителями, недостаточно ведется разъяснительно-просветительская беседа по формированию здорового образа жизни.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо проводить работу по:

- сохранению и укреплению здоровья школьников через овладение навыками здорового образа жизни;
- улучшению санитарно-гигиенических условий в школе;
- получению позитивной динамике результатов качества обучения за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.

В учреждении функционируют медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты, обеспеченные необходимыми медикаментами, оборудованием. Кабинеты расположен на втором и третьем этажах. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: весы, ростомер, медицинские столики, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Медицинский персонал проводит работу по разным направлениям в соответствии с утвержденным планом: амбулаторный прием, профилактическая работа с назначением и проведением комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся и устранение причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья в процессе обучения, ведут мониторинг условий жизнедеятельности детей (проверки соответствия СанПином учебных кабинетов, организации питания).

В зависимости от времени пребывания организовано питание в школьной столовой: завтрак/обед, двухразовое питание для отдельных категорий детей, дети 1-4 классов обеспечены горячим молоком. Учащиеся получают полноценное сбалансированное питание в рамках утвержденного начальником Роспотребнадзора циклического перспективного 14-дневного меню с введением витаминизации третьих блюд аскорбиновой кислотой, свежими ягодами, соками, кисломолочными продуктами, овощами и фруктами. Организация питания осуществляется в столовой на 100 посадочных мест, оборудованная в соответствии с современными требованиями, технологическое оборудование состоит на балансе учреждения.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Работа психолога строится в соответствии плана работы психолога, запроса администрации, родителей и самих учащихся.

I. Психодиагностическая работа представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

1. Уровень психологической готовности учащихся на момент поступления в школу.

Всего обследовано 189 человек: 23 человека имеют высокий уровень готовности, 90 человек уровень готовности соответствует норме, 70 человек средний уровень, 6 человек показали психологическую неготовность.

Большинство детей 62% готовы к обучению в школе. У данной категории детей сформировано адекватное и положительное представление о школе, произвольность поведения и саморегуляции, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, они умеют работать по образцу.

30% показали недостаточно полную готовность. Основные трудности: трудности саморегуляции, не достаточно четкое следование инструкциям учителя, трудности внимания, слухового и зрительного восприятия, выделения существенного признака и обобщения. Дети затрудняются назвать домашний адрес, нарушена ориентировка в пространстве (на право, на лево).

Психологическую неготовность показали 6 человек, что составило 4%.

Анализ проделанной работы и рекомендации психолога отмечены в сводной аналитической справке по классам и сводной справке по параллели: «Уровень психологической готовности учащихся на момент поступления в школу», заслушан на школьном консилиуме. С классными руководителями первых классов проведены индивидуальные консультации, разобраны причины выявленных трудностей готовности, даны рекомендации по работе с детьми класса. Проведены консультации родителей по итогам диагностики, даны советы.

2. Адаптация первоклассников. Всего обследовано 189 человек

80% адаптация проходит достаточно успешно, 10% возможны трудности адаптации, 12 человек 6% возможна дезадаптация. (1Б Григорьевна, Наумов. 1В класс Пустовалов, Цупик. 1Г Дворяшин. 1Д класс Казакова, Перепелицина, Плеханова. 1Е Андреев, Гришковский, 1ж Картошкина, Тюрина).

Анализ проделанной работы отмечен в справках по классу и сводной аналитической справке по параллели «Адаптация первоклассников», заслушан на школьном консилиуме. С классными руководителями первых классов проведены индивидуальные консультации, разобраны причины выявленных трудностей адаптации, даны рекомендации по работе с детьми класса. Проведены родительские собрания во всех классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. Сформированность личностных УУД «Мотивация учебной деятельности», Нравственная воспитанность «Хорошо и плохо», «Учебная тревожность», «Осознанность статуса ученика».

Параллель 1-х классов. Всего обследовано 189 человек:

22% (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

28 % – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

21% – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

18% – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

11% – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Нравственная воспитанность «Хорошо и плохо»

Преимущественно у всех учащихся сформированы (67%) нравственно-этические нормы поведения. 32% - дети затрудняются в выборе адекватного поведения, нуждаются в дополнительной работе по формированию нравственности. 1% - дети, у которых низкий уровень нравственной воспитанности

«Учебная тревожность»

64% - учащихся имеют нормальный и низкий уровень тревожности. Высокий и выше среднего уровень учебной тревожности имеют 20% учащихся, высокий 16%, что является следствием смены социального статуса и прохождения адаптационного периода в школе.

«Осознанность статуса ученика».

93%- нравится быть учеником, статус ученика осознан, неопределенно относятся к статусу ученика. **7%**-статус ученика не осознан

4. Адаптация пятиклассников, направленная на выявление особенностей 5-х классов к обучению в средней школе. Всего обследовано 147 человек, использовались 7 методик.

Работа в стадии обработки результатов диагностики.

5. Социализация и комфортность учащихся 4-х классов.

Обследовано 210 учеников 4-х классов. Используются методики: Настроение, эмоции, психофизиология, ведущий мотив, мотивация, нравственность «Как я поступлю», принадлежность к классу, отношение к школе, социометрия. По результатам диагностики написаны подробные справки, проведено родительское собрание и индивидуальные консультации для родителей.

Рекомендации:

- Детям с низкой эмоциональной тревожностью посетить групповые занятия с психологом
- Детям с низкой мотивацией и часто болеющие, посетить индивидуальные консультации психолога
- Провести классный час «Правила общения. Кто такой настоящий друг»

6. Мониторинг учащихся 7-11 классов по Единой Методике Социально- психологического тестирования на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведено 42 процедуры тестирования, продиагностировано 611 человек.

- Проведение СПТ (42 часа).

6. Углубленная диагностика – 6 учащихся 9-х классов с ОВЗ для написания психологического представления на городскую ПМПК

7. Проведены индивидуальные психодиагностические процедуры по запросу классных руководителей, родителей и учащихся 5-11 классов. За данный период проведено 24 диагностических процедур с целью выявления актуального эмоционального состояния, выявления характерологических индивидуальных особенностей и специфики детско-родительских отношений.

II. Развивающая и коррекционная работа выражается в активном воздействии психолога на процесс формирования личности с целью формирования у нее индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития через психотерапевтические приемы (метафорические карты).

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы (2б, 3г, 4в, 4д, кл, 4 человека) с целью коррекции эмоционального состояния, несобранность, взаимоотношения с мамой, нет желания учиться, взаимоотношения с одноклассниками, целеполагания. Проведено 5 встреч с применением медиативной технологии

- Групповая коррекционная работа с учащимися ОВЗ – 10 занятий.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 5-11 классов (50 человек) с целью коррекции эмоционального состояния, целеполагания. Было проведено 50 встреч, всего 55 часов.

- Групповая развивающая работа в параллели 8-х классов на занятиях по факультативному курсу: «Профилактика буллинга» (вся параллель).

- Проведение всероссийского профориентационного урока в 10А, 10Б классах в рамках проекта «Билет в будущее»

III. Консультативная работа

За психологической помощью обратились 25 родители начальной, средней, старшей школы. Основные вопросы родителей: эмоциональная нестабильность ребенка, слабая мотивация, повышенная тревожность, развод родителей, вновь прибывшие ученики, гибель родителя и др. Проведена углубленная диагностика, консультация родителей и опекунов.

По запросу учителей проводится и запланирована определенная работа с классными коллективами и индивидуальная работа с учениками. Проводятся индивидуальные консультации учителей по выявленным в ходе диагностики трудностям и по запросу.

Индивидуальные консультации родителей по запросу классного руководителя, по результатам диагностики, по желанию родителей (25 встреч).

Практическое занятие для педагогов в рамках педагогического совета «Инклюзивное образование. Особенности развития познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями»

Выступление на практикоориентированном родительском собрании школы по теме: «Ненасильственное общение».

Индивидуальная консультация учащихся (6-11 класс) с целью профилактики суицидальных мыслей и поведения. Всего 10 человека, 25 процедур, 25 часа.

IV. Профилактическая работа

В рамках профилактической недели «Разноцветная неделя» психологами школы подготовлен стенд с информацией о Детском телефоне доверия с единым общероссийским номером 8 800 2000 122. Данный стенд размещен в фойе школы и был доступен для

ознакомления учащихся младших и старших классов. При разработке стенда учитывались возрастные особенности детей и подростков в восприятии информации.

В рамках разработанных психолого-педагогических занятий «ДОВЕРИЕ» для учащихся 3-х классов начальной школы были продемонстрированы видеоролики Телефона доверия с учетом актуальных проблем учащихся начальной школы, такие как «Супергероям тоже нужна помощь»

Были разработаны и проведены психолого-педагогического мероприятия с элементами психодиагностики, направленного на профилактику суицидального поведения **8 классы**. Было затрачено 6 часов на проведение данного мероприятия. А также была проведена разработка психолого-педагогического мероприятия с элементами тренинга, направленного на профилактику суицидального поведения для **10-11 классов**.

V. Организационно – методическая работа

- Региональная дискуссионная площадка «Внешние проявления суицидального и деструктивного поведения у детей: признаки и инструменты профилактики», ПИ ИГУ, 20.03.20204 г.
- Изучение индивидуального пакета документов по СПТ
- Составление списков учащихся, подлежащих диагностики по СПТ
- Работа с классными руководителями по спискам –согласиям по СПТ
- Работа со списками по проведению СПТ
- Оформление согласий по СПТ
- Оформление в таблице Excel списков учащихся, подлежащих СПТ
- Работа с кодами СПТ
- Сверка списков учащихся, прошедших тестирование, со списками, имеющих результаты (СПТ)

Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, освещены в официальной сети Вконтакте и сайте нашей школы.

Психологическое сопровождение профориентационной работы

Психологическое сопровождение профориентационной работы реализуется через следующие виды работ:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. Обучающиеся могут определиться с профессиональной направленностью с помощью самодиагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и направленности. Используются следующие диагностические материалы: Карта интересов, Опросник типа мышления, Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши), Тест оценки профессиональной направленности личности (Голланд), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов), Тест «Клетка» и др.;

- консультативная работа педагога-психолога реализуется через проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по теме профессионального самоопределения.

- проведение игровых профориентационных упражнений (Н.С.Пряжников): Профессия на букву..., Человек- профессия, Цепочка профессий, Три судьбы, Один день из жизни, Звездный час и др.

- просветительская работа педагогов-психологов проходит через просмотр видеороликов «Как правильно выбрать профессию», «Как найти любимое дело», «Как запланировать будущее», «Профессии будущего» (Навигатор), «Атлас будущих профессий», «Рекламные ролики учебных заведений» (ИКЭСТ, БГУЭП, Авиационный техникум и др.)

- проектная работа по профессиональному самоопределению через создание профессиограмм.

В сентябре в рамках проекта «Билет в будущее», педагогом-психологом совместно с ведущими профессиональными образовательными организациями города Иркутска были проведены различные мастер-классы, профориентационные игры, экскурсии.

Консультативная работа

Класными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Класными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

В рамках работы Федеральной инновационной площадки «Профмаяк» социальными педагогами на параллелях 5-11 классов были проведены профориентационные игры в рамках недели профессий.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, класные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
3. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась последующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Профилактико – просветительское;
4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялось наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В течение года были проведены такая работа как:

Диагностическая работа:

- Первичная диагностика психо-эмоционального развития первоклассников;
- Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу;
- Мониторинг дезадаптации и психологических проблем в школьном обучении 2 класс;
- Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу;
- Диагностика УУД 1 – 4 классов по графику ФГОС;
- Диагностика самооценки 6,10 классы;
- Диагностика типа темперамента 7 класс;

- Диагностика уровня агрессивности 6-8 классы;
- Диагностика УУД через проектную задачу 5-8 классов;
- Диагностика уровня школьной мотивации 3-4, 5-10 классы;
- Исследование межличностных отношений 2-10 классов;
- Диагностика уровня тревожности 2-4 классов;
- Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-11 классов;
- Работа с детьми группы риска, проверка домашних условий данной группы (посещения на дом), проведение консультаций родителей по вопросам семейного воспитания, групповые и индивидуальные занятия 1-11 класс, занятия с элементами тренинга 2-9 класс.

Коррекционная работа:

- Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации;
- Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов;
- Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации;
- Коррекция поведения у агрессивных учащихся;
- Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе;
- Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»;
- Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов по курсу «Все цвета кроме черного»;
- Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ и инвалидов.

Психологическое просвещение и профилактика

- Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов;
- Психологический тренинг для 9-11 классов «Путь к успеху»;
- Выступление на родительских собраниях;
- Проведение недели психологии;
- Профорientационные мероприятия.

Психологическое консультирование

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов;
- Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих;
- Индивидуальные консультации для учащихся 9-11 классов.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Разумеется, львиной долей в реализации как программы воспитания, так и всей воспитательной работы лежит деятельность социально-психологической службы.

Социально-психологическая служба является основным звеном при осуществлении работы, направленной на профилактику социального неблагополучия обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4. На социальных педагогах лежит ответственность не только за защиту законных прав и интересов несовершеннолетних, но и повышение правовой грамотности и информационное просвещение. Приоритетным направлением в работе социальных педагогов, безусловно, является работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, а именно: с детьми из неблагополучных семей, обучающимися состоящими на различных видах учета: внутришкольный, ОДН, СОП.

В течение первого полугодия было проведено **214 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися**, направленных на разрешение конфликтных ситуаций и профилактику девиантного поведения, повышения учебной мотивации и пр.

Так же было проведено **32 профилактических бесед с родителями**, направленными на повышение родительской ответственности и снижение фактов проявления девиантного поведения их детей. Беседы были проведены директором МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 Алексеевой А. В. совместно с заместителем директора Тарасовой Г. С. И социальными педагогами со следующими родителями: Макушкин А.А., (Макушкин Евгений 6 «д» - конфликтная ситуация с Леоненко Кириллом 7 «б»), Сухарчук А.М., (Сухарчук Михаил 3 «д» - конфликтная ситуация с Князьковым Артемом 3 «д»), Сотиволдиева И.Л., (Сотиволдиева Мадина 3 «е» - систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, как следствие неуспеваемость по многим предметам, отсутствие учебной мотивации), Ревина К.В., (Черных Азизбек 7 «в» - систематические пропуски учебных занятий, в связи с конфликтной ситуацией с Леоненко Кириллом, Орловым Даниилом ученики 7 «б» и Кузнецовым Иваном 7 «г»), Клементьева Е.А., (Парыгин Дмитрий 5 «д» - украл самокат с территории школы), Власнина О.А., Носова Н.К., Макушкин А.А., (Иванов Даниил 6 «д», Рожков Богдан 6 «д», Макушкин Евгений 6 «д» - совершили кражу бургеров в супермаркете «СЛАТА»), Житникова В.Б., (Житников Денис 7 «б» - систематические пропуски учебных занятий в связи с конфликтной ситуацией с Волченковым И 7 «б»), Питницкая Н.А., Белобородова С.С., (Ковальчук Александр 4 «в», Белоборордов Сергей 4 «в» - драка между мальчиками), Стома Н.Н., (Акулов Данил 6 «е» - систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, как следствие неуспеваемость по многим предметам, отсутствие учебной мотивации, по итогам первой, второй и третьей четверти не аттестован по всем предметам), Рахманова К.Р., (Хасанов Сиразиддин 9 «в» - отсутствие учебной мотивации, на уроках не занимается, домашнюю и классную работы не выполняет), Зыкова А.А., (Очиров Иван 4 «а», Очиров Богдан 3 «г» - систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины), Носова Н.К., (Рожков Богдан 6 «д» - систематически нарушает дисциплину в классе, успеваемости снизилась, отсутствие учебной мотивации, вступает в конфликты со сверстниками), Лановой В.М., (Лановой Илья «8д» - систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, как следствие неуспеваемость по многим предметам, отсутствие учебной мотивации, по итогам первой четверти не аттестован), Никитина М.А., (Никитина Елизавета 4 «б» - одноклассники сняли шапку с Лизы и игрались с ней), Серебренникова Е.С., (Серебренников Савелий 8 «г» - в кабинете химии 35 кабинет, дважды сломал кран во время урока), Епифанова О.В., (Епифанова Дарья 6 «в» - одноклассницы обижают Дарью), Милнос А.И., (Милнос Иван 5 «б» - стоя в очереди в раздевалку, за верхней одеждой размахивал ножом-бабочкой), Паршинцева Н.И., (Паршинцева Кристина 7 «в» - одноклассник плюнул в Кристину), Лапина Е.В., (Лапин Михаил 6 «е» - ученики 7б класса ударили Михаила), Ревина К.В., (Черных Азиз 7 «в» - систематически нарушает дисциплину во время уроков, опаздывает на уроки), Лукьянова Е.А., (Бондарчук Надежда 3 «б» класс – в классе Надю обзывают одноклассники), Березовская А.Н., (Валевич

Владислав 9 «г» - между Владиславой и одноклассником возникла конфликтная ситуация), Буторина В.В., Леднева О.С., (Буторин Вадим 6 «д», Леднев Матвей 6 «д» - конфликтная ситуация между Вадимом и Матвеем), Викулов И.С., (Викулова Ярослава 7 «в» - конфликт между Ярославой и Амином).

На конец третьей четверти 2023-2024 учебного года на учете в ОДН ОП-2 состоит 3 несовершеннолетних; в Банке данных семей и несовершеннолетних Иркутской области, находящихся в социально опасном положении состоит 5 семей, 3 несовершеннолетних; на внутришкольном учете – 5 семей, 4 несовершеннолетних.

За первое полугодие текущего учебного года социальными педагогами Арсентьевой Е.А., Ринчиновой Г.С. были проведены профилактические мероприятия.

С 11 по 15 сентября 2023 года неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде **«Высокая ответственность!»**

С 9 по 13 октября 2023 года областная профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций **«Будущее в моих руках»**.

С **24.11.2022** года неделя по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции **«Мы за чистые легкие!»**

С **28.11.2022** года областная профилактическая неделя профилактики экстремизма **«Единство многообразия»** приурочена к Международному дню толерантности

С **01.12.2022** года областная профилактическая неделя по профилактике ВИЧ – инфекции **«Здоровая семья»**, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).

С 20 по 27 декабря 2023 года прошла единая областная профилактическая неделя правовых знаний **«Равноправие»**, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).

С 24 января по 30 января 2024 года прошла единая областная профилактическая неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде **«Дружить ЗДОРОВО!»**.

04 марта по 12 марта 2024 года прошла единая областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ **«Независимое детство»**.

В течение полугодия, в рамках профилактических рейдов было посещено 19 обучающихся по месту проживания:

1. Елисеев Роман 9а – не посещает учебные занятия;
2. Борисов Руслан 9а – не посещает учебные занятия;
3. Юзова Полина 1ж – семья состоит на учете в ОП-2, СОП;
4. Корев Владимир 1е - не посещает учебные занятия;
5. Сотиволдиева Амина 3е - не посещает учебные занятия;
6. Очиров Иван 4а - не посещает учебные занятия;
7. Кузнецов Иван 7г - не посещает учебные занятия;

8. Ярославцев Тимур 2ж – мать злоупотребляет алкогольными напитками;
9. Бондарчук Надежда 3б – родители сообщили о синяках на теле Надежды;
10. Распопин Матвей 7в – скинул с 3 этажа стул, семья состоит на учете СОП;
11. Васьков Родион 1ж - не посещает учебные занятия;
12. Шеломенцев Владислав 8г – знакомство с семьей вновь прибывшего ученика;
13. Курбанова Дарья 2ж - не посещает учебные занятия;
14. Акулов Данил 6е - не посещает учебные занятия;
15. Шишенкова Кристина 9д – семья состоит на учете в ОП-2, СОП;
16. Волощенко Даниил 8д - семья состоит на учете в ОП-2, СОП;
17. Чуватова Таисия 2б - семья состоит на учете в ОП-2, СОП;
18. Нестеренко Яна 3а - семья состоит на учете в ОП-2, СОП;
19. Ивашкина Арина 3в - семья состоит на учете в ОП-2, СОП.

Так же в обязанности социального педагога входит содействие обучающимся льготной категории семей в получении проездных билетов. В связи с этим, ежемесячно формируется и направляется в департамент образования отчет согласно установленному образцу.

В рамках контроля анализа адаптации обучающихся 5-х классов социальным педагогом были посещены открытые уроки и классные часы. Проверены дневники, в результате которых, был проведен анализ контроля успеваемости и взаимодействия родителей и классного руководителя через дневник.

Ежедневно социальные педагоги осуществляют мониторинг внешнего вида и опозданий, обучающихся на учебные занятия.

С целью повышения эффективности проведения и всестороннем охвате профилактической работы с обучающимися, социальным педагогом налажено конструктивное взаимодействие с субъектами системы профилактики, а именно: инспектором ОДН ОП № 2 МУ МВД РОССИИ «Иркутское» Панарек Т. А., Усковой Е.П., специалистом КДНиЗП Столяревская Д.А., специалистом ООиП Яковлевой Л.Я.

В рамках реализации методического направления, осуществляется отчетная деятельность, отчеты предоставляются как администрации школы, так и как субъектам системы профилактики и курирующим органам.

17.10.2023 года социально-психологическая служба провела методический совет для педагогов школы на тему «Учеба на перекрестке культур: профилактика мигрантофобии среди обучающихся».

12.12.2023 года социально-психологическая служба провела методический совет для педагогов школы и родителей, учащихся на тему «Новая философия воспитания».

Так же социальные педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства специалистов социально-психологического сопровождения образовательных организаций г. Иркутска в области профориентации «ХАКАТОН».

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 в первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 2 заседание наркологического поста Здоровье+, на учете состоят 3 учащихся:

1. Михайлова Валентина 9а класс

2. Донских Никита 9в класс
3. Павлова Мария 6б

Во второй четверти сняты с учета поста Здоровье+:

1. Михайлова Валентина 9а класс

Учащихся, употребляющих ПАВ, в школе нет.

Состав общественного объединения «Наркопост Здоровье +» осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы:

- ✓ профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»;
- ✓ учебная работа с учащимися;
- ✓ санитарно-просветительская работа с родителями;
- ✓ тематическая работа с классными руководителями;

Работа наркологического поста Здоровье+ во 2 четверти осуществлялась согласно календарному плану работы на 2023-2024 учебного года. Все мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 осуществлялась следующая деятельность:

Информационные материалы антинаркотической направленности размещены на стенде наркологического поста с указанием телефонов доверия.

Составлены и утверждены списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, списки детей «группы риска».

С целью раннего выявления и предупреждения фактов отклоняющегося поведения обучающихся ежедневно в течение четверти проводился мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся, велось наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

Учащиеся и их родители были проинформированы о результатах социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организованы индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью профилактики правонарушений и девиантного поведения.

По итогам работы можно сделать следующие **выводы:**

В целом работа осуществляется согласно утвержденному плану. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе.

В процессе профилактической работы обучающиеся сформировали представление об ответственности и правовом самосознании, духовности, культуре. Проработали аргументированную позицию и навык отказа. Четко сформировано устойчиво-негативное личностное отношение к наркотическим и другим психоактивным веществам. Сформировали у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и

какие существуют способы профилактики заболевания, сформировали толерантное отношение к людям, зараженным ВИЧ-инфекцией, а также укрепили ценности семьи и здорового образа жизни.

Обучающиеся заинтересованы в пропаганде здорового образа жизни.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога.

Таким образом, положительная динамика указывает на эффективность проведения профилактической работы.

Необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ среди учащихся, с привлечением волонтеров, продолжить профилактическую работу с целью профилактики социально-негативных явлений в среде учащихся.

В дальнейшем учесть данные результаты в совместной воспитательной работе педагогов, родителей и учащихся.

Работа Совета профилактики МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 в 1-ом полугодии 2023-2024 учебном году была спланирована и реализована с учетом проблем, выявленных в 2021-2022 учебном году, требующих дальнейшего решения: недостаточно четко осуществлялась профилактическая работа по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся. Разрешение вышеуказанных проблем предполагалось, что позволит повысить эффективность работы педагогического коллектива профилактической работы по предупреждению ассоциативных явлений среди несовершеннолетних обучающихся, предупредить неуспеваемость, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам среди несовершеннолетних обучающихся, будет способствовать координации деятельности служб школы, родителей (законных представителей) в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания.

В текущем учебном году Совет профилактики осуществлял координационно-контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями на основе сложившейся системы работы: принятие решения об организации индивидуальной работы с обучающимся, требующим особого внимания; определение содержания работы с обучающимся, требующим особого внимания; контроль за осуществлением коррекционной и профилактической деятельности с обучающимся; мониторинг результатов и анализ деятельности; коррекция действий на основе полученных результатов и постановка новых перспективных задач.

На основании изучения и анализа личных дел обучающихся, социального паспорта школы, анализа результатов успеваемости и посещаемости определяются обучающиеся, требующие особого внимания: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (на 01.04.2024 года - 21 обучающихся), правонарушители (состоящие на учете в ОДН – 3 обучающихся), обучающиеся, имеющие проблемы в учебной деятельности, пропуски учебных занятий без уважительной причины (4 обучающихся) и другие категории. В первом полугодии 2023-2024 учебном году проведено 2 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, требующих особого внимания, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам аттестации, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушения правил поведения. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся разработан, утвержден и реализовывался совместный план профилактических мероприятий с ПДН ОП-2 МУ МВД России «Иркутское» по предупреждению правонарушений среди обучающихся. В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся в 1-ом полугодии 2023-2024 учебном году проводились следующие мероприятия:

- 1) встречи с инспектором ПДН по вопросам административной и уголовной ответственных несовершеннолетних;
- 2) классные часы, направленные на правовую тематику;
- 3) классные часы по обеспечению безопасности передвижения транспортными средствами обучающихся в каникулярное время, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) профилактические недели:
 - неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде **«Высокая ответственность!»**;
 - областная профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций **«Будущее в моих руках»**;
 - в рамках декады правовых знаний неделя **«Мир правовых знаний»**;
 - областная профилактическая неделя профилактики употребления табачных изделий **«Мы – за чистые лёгкие»**;
 - областная профилактическая неделя профилактики ВИЧ – инфекции **«Здоровая семья»**.
- 5) профилактические рейды (посещение обучающихся по месту проживания):

Совет Профилактики в 1-ом полугодии 2023-2024 учебном году большое внимание уделял контролю за посещением учебных занятий обучающимися. Ежедневно ведётся учет посещаемости учебных занятий преподавателями, классными руководителями. Запись отсутствующих на учебных занятиях заносится преподавателями в классном журнале, старостами в тетради посещаемости. В случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине классный руководитель, осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся по выяснению причины отсутствия, предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин. На заседание Совета Профилактики в 1-ом полугодии 2023-2024 учебного года было приглашено 20 человек, которые имели пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушали правила поведения, неуспевающие по предметам. Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

Анализ деятельности показал, что работа, проведенная классными руководителями и социальными педагогами, является результативной, так как у обучающихся с которыми проводилась индивидуальная работа количество пропусков учебных занятий без уважительной причины сократились. Во 2-ом полугодии 2023-2024 учебного года необходимо усилить целенаправленную работу, направленную на снижение количества пропусков без уважительной причины.

Анализ результатов успеваемости показал, что обучающиеся имеющие статус «семьи, находящейся в социально опасном положении», являются аттестованным за 1-ую и 2-ую четверть 2023-2024 учебного года.

В течение 1-го полугодия 2023-2024 учебного года была выявлена проблема, которую необходимо будет разрешить во 2-ом полугодии 2023-2024 учебного года:

– своевременно выявлять обучающихся «группы социального риска» и координировать деятельность служб школы, родителей (законных представителей) в индивидуальном сопровождении обучающихся;

– продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам среди несовершеннолетних обучающихся.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

МБОУ г. Иркутска СОШ№ 4 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иркутска. В учреждении установлено 51 бактерицидных излучателя, время работы которых фиксируется в журналах.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных документов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися МБОУ требований законодательных и других нормативно - правовых документов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
4. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
5. Формирование у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
6. Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
7. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и персонала МБОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. Разработан паспорт безопасности объекта.

В школе назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

1. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций как природных, так техногенных и социальных.
2. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с обучающимися и персоналом МБОУ на случай ЧС природного, техногенного и социального (террористические акты) характера.

Систематически (ежедневно) проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Охрана в учреждении осуществляется силами вахтёров и сторожей круглосуточно. Днем - вахтер, ночью – сторож. С 7.30 до 18.30 в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 несли вахту сотрудники ООО ЧОП "АТЭКС".

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

1. Систематизированы и разработаны приказы в сфере обеспечения безопасности в учреждении;
2. Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;

Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для учащихся, педагогов, родителей

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 имеется два физкультурных зала, спортивное ядро, корт. Спортивное оборудование позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря школьной комиссией и представителями администрации. Имеются инструкции по охране труда, журналы инструктажа обучающихся.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест. Организовано горячее питание. Горячее питание школьников осуществляется Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания» г. Иркутска. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Пищеблок школы оснащен следующим оборудованием: электрические накопительные водонагреватели, лари морозильные, прилавки «Школьник», машиной кухонной овощерезательной, скороводами электрическими, холодильными шкафами, мармитом универсальным «Школьник», плитой электрической, пароконвектоматом, машинами посудомоечными, облучателями-рециркуляторами.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 имеется один медицинский блок, площадь которого 22.3 м². Оснащение медицинского блока (согласно п. 11, приложения № 3 «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных организациях», утвержденного Приказом Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822-н (в последней редакции от 03 сентября 2015г.), имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости учащихся в школе в 2022 году и в 2023 году показывает:

	2022 год		2023 год		Динамика
	количество	%	количество	%	%
Подлежало аттестации уч-ся	1626	100%	1671	100%	Стабильно
Аттестовано	1626	100%	1669	99,9%	Уменьшение на 0,1%
Неуспевающих по неуважительной причине	0		2	0,1%	Увеличение на 0,1%
Неуспевающие по причине не зависящей от школы и по болезни	0		0		Стабильно
Отличников	109	6,7%	122	7,3%	Увеличение на 0,6%
Хорошистов	754	46,4%	785	47%	Увеличение на 0,6%
% успеваемости		100%		99,9%	- 0,1%
% качества		53,1%		54,3%	Увеличение на 1,2%
Количество второгодников, оставшихся в школе	0	0	2	0,1%	Увеличение на 0,1%
Неуспевающих второгодников	0	0	0	0	Стабильно

Сравнительный анализ показал, что процент количества учащихся подлежащих аттестации стабилен 100%. Процент аттестованных учащихся в 2023 году уменьшился на 01,1%, в связи с тем, что выпускники 9-х классов не успешно прошли ГИА в 2023 году.

Увеличился процент качества знания учащихся на 1,2% за счет увеличения количества учащихся, которые обучаются на «4 и 5», которое увеличилось на 44 человека.

Второгодников, которые обучаются в школе – 2 человека.

Отличников в текущем учебном году – 122 человек, в сравнение с прошлым годом больше на 13 человек.

Классы, в которых увеличился процент качества знаний в сравнении с прошлым годом (2022 годом) – 3а – на 7,9%, 3б – на 5%, 4в – на 0,5%, 4г – на 6,6%, 5в – на 14,3%, 5д – на 7,6%, 8г – на 3,2%, 8д – на 7,9%, 9а – на 2,2%, 9б – на 8%, 9в – на 2,8%, 11а – на 18,8%, 11б – на 14,4%.

Незначительное уменьшение качества знаний учащихся в следующих классах: 3в – на 2,1%, 3г – на 7,5%, 3д – на 5,4%, 3е – на 8% , 4а – на 1,5%, 4б – на 3,8%, 4д – на 4,8%, 4е – на 0,8%, 5б – на 1,3%, 5е – на 3,4%, 6а – на 3,3%, 6г – на 6%), 6е – на 1,3%, 6ж – на 1,9%), 7а – на 6,7%, 7б – на 10%, 7в – на 7,7%, 7д – на 1%, 7е – на 8,5%, 8а – на 1,9%, 8е – на 4,8%, 8ж – на 9,3%, 9г – на 1,5%, 9е – на 1,6%.

Значительное уменьшение качества знаний учащихся в следующих классах: 5а – на 19%, 5г – на 13,8% , 5ж – на 23,1%, 6б – на 19,2%, 6д – на 12,3%, 7г – на 14,7%, 8б – на 18,3%, 8в – на 13,3%, 9д – 12,9%.

Параллель	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год	Динамика
2-е классы	71,2%	75,5%	+ 4,3
3-е классы	67,2%	69,6%	+ 2,4
4-е классы	62,8%	66,5%	+ 3,7
5-е классы	55,3%	58%	+ 2,7
6-е классы	47,2%	47,2%	=

7-е классы	42,4%	39,2%	- 3,2
8-е классы	35,7%	37,3%	+ 1,6
9-е классы	41,9%	35,4%	- 6,5
10-е классы	38,8%	55,1%	+ 16,3
11-е классы	46,8%	53,2%	+ 6,4
По школе	53,1%	54,2%	+ 1,1

В школе увеличение процента качества обучения на 1,1%, в связи с увеличением качества знаний во всех параллелях кроме 6-х, 7-х, 9-х классов. Если сравнивать параллели классов, то уменьшение качества знаний в сравнение с 2021-2022 учебным годом произошло в следующих параллелях: в 7-х классах – на 3,2%; в 9-х классах – на 3,2%. Стабильное качество обучения в параллели 6-х классов – 48,1%. Увеличение качества знаний в параллелях: во 2-х классах – на 4,3%, в 3-х классах – на 2,4%, в 4-х классах на 3,7%, в 5-х классах – на 2,7%, в 8-х классах – на 1,6%; в 10-х классах – на 16,3%, в 11-х классах – на 6,4%.

На основании выше изложенного классным руководителям рекомендуется:

1. Усилить работу с учащимися, которые могут учиться на «4 и 5»;
2. организовать работу с родителями по повышению успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Более тесно организовать работу с учителями-предметниками по отслеживанию ребят, которые могут учиться на 4 и 5, и ребят группы риска.
4. В 2023-2024 учебном году поставить на классно-обобщающий контроль 6Ж и 7Б классы за значительное понижение качества знаний и 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е, 9Ж, 11А, 11Б – подготовка к ГИА, использование новых технологий учителями-предметниками при подготовке к ГИА.
5. Отметить работу классных руководителей классов, в которых повысилось качество знаний учащихся – 3а – на 7,9% (Овсиенко Н.В.), 3б – на 5% (Бабкина В.А.), 4в – на 0,5% (Новикова А.П.), 4г – на 6,6% (Конопленко А.А.), 5в – на 14,3% (Трескова Г.В.), 5д – на 7,6% (Толстикова А.И.), 8г – на 3,2% (Вударчук Е.А.), 8д – на 7,9% (Гатаулина В.Т.), 9а – на 2,2% (Береговая И.Б.), 9б – на 8% (Гришина Ю.А.), 9в – на 2,8% (Домашенко В.А.), 11а – на 18,8% (Байгускарова С.Н.), 11б – на 14,4% (Маскова Л.В.)..

Увеличение качества знаний в сравнение с результатами 2022 года по следующим предметам:

- * Геометрия – на 1,8%
- * Физика – на 3,7%
- * Технология – на 0,7%
- * ИЗО – на 1,7%
- * Информатика - на 3,2%;
- * Русский язык – на 1,2%
- * Литература – на 7,8%;
- * Родной язык – на 2,8%;
- * Английский язык – на 0,7%
- * География – на 2,5%;
- * ОБЖ – на 2,5%
- * Право – на 18,8%.

Уменьшение качества знаний в сравнение с результатами 2022 года по всем остальным предметам, незначительное уменьшение:

- * Математика – на 0,2%
- * Алгебра – на 1,6%
- * Химия – на 2,8%
- * Биология – на 0,2%
- * История – 3,8%
- * Обществознание – на 4,9%

Учителя-предметники объясняют это тем, что в состав класса прибыли новые ученики, некоторые сильные ученики выбывают.

Поэтому целесообразно сравнить результаты качества знаний в течение учебного года, когда состав класса практически не изменялся.

Посещенные уроки администрацией школы с целью наблюдения за деятельностью учителя на уроке по внеплановым проверкам показали: уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности классов, требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснения учителей четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения уроков: многие учителя успевают отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока. Но наряду с положительными отзывами, есть и недостатки в работе некоторых учителей: отсутствует цель; нарушена структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока; однообразие методов и форм обучения (репродуктивный метод и фронтальные формы обучения), односложные ответы учеников; отсутствует работа с мотивацией учащихся; не определены учителем при планировании урока и не обсуждаются с обучающимися на уроке критерии результативности освоения содержания образования, отметки за урок не сообщаются и не выставляются в журнал и дневник, отсутствует итоговая диагностика результативности урока, не подведен итог урока.

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом провели работу, направленную на стабилизацию и повышение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом. Был осуществлен контроль работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения снижения качества знаний, а также индивидуальной работы с учащимися, мотивированными на обучение. Внутренняя система оценки качества образования школы, которая включает в себя совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, имеет достаточный уровень.

В школе реализуется управление проектной деятельностью.

Актуальность: достижение целей, стоящих перед современным образованием по воспитанию конкурентоспособной личности ребенка невозможно без формирования компетентности всех участников образовательного процесса в области проектно-исследовательской деятельности. Самое решающее звено этой новации – учитель. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе требует от учителя грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного

процесса и научного руководства развитием этой деятельностью. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Цель: формирование системы проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества через реализацию системы условий по формированию экологической культуры школьников.

Задачи:

- обеспечить условия для индивидуально-ориентированного (личностного) развития, поддержания благоприятного микроклимата в школе;
- сформировать положительную мотивацию педагогических и административных работников к повышению уровня компетентности в области исследовательских технологий и активному участию в исследовательской работе;
- формировать исследовательские навыки, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектно-исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- разработка и реализация инновационных, авторских образовательных программ, программ элективных учебных курсов, повысить профессиональное и педагогическое мастерство учителей;
- вовлечь родителей в организацию и осуществление воспитательного процесса по программам школы.

Модель управления исследовательской работой в школе будет эффективной, если:

- педагогический коллектив осознает проектно-исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, как одно из направлений модернизации современного образования;
- диагностировать в режиме мониторинга существующий, достигнутый и западающий уровень владения педагогическими и административными работниками ОУ технологиями проведения проектных и исследовательских работ;
- формирование положительной мотивации участников образовательного процесса к проектно-исследовательской деятельности через оказание материальной и психологической поддержки со стороны администрации школы и педагогической службы.

Итоги защиты проектов в 9-х кл.

Класс	Кол-во учащихся	Уровень				Успеваемость	Качество	Ср. балл		
		Высокий «5»	%	Выше базового «4»	%				Базовый «3»	%
9а	28	11	39,3%	10	35,7%	7	25,0%	100%	75,0%	4,1
9б	24	6	25,0%	12	50,0%	6	25,0%	100%	75,0%	4,0
9в	28	11	39,3%	6	21,4%	11	39,3%	100%	60,7%	4,0
9г	27	10	37,0%	7	25,9%	10	37,0%	100%	63,0%	4,0

9д	26	14	53,8%	7	26,9%	5	19,2%	100%	80,8%	4,3
9е	25	8	32,0%	11	44,0%	6	24,0%	100%	76,0%	4,1
Итого	158	60	35,8%	53	31,1%	45	26,5%	100%	71,0%	4,1

Итоги защиты проектов в 10-х кл.

Класс	Кол-во учащихся	оценки				Переносится на 2023-2024 уч. год	Успеваемость	Качество	Ср. балл		
		Высокий «5»	%	Выше базового «4»	%					Базовый «3»	%
10а	28	19	67,9%	9	32,1%	0	0,0%	2	100%	100%	4,7
10б	31	24	77,4%	6	19,4%	1	3,2%	2	100%	96,8%	4,7
Итого	59	43	72,3%	15	24,2%	1	1,6%	4	100%	98,4%	4,7

Закрепление учащихся за руководителями проектов в 9 классах

№	Руководитель	Общее количество учащихся	% от общего количества обучающихся 9-х классов	5	4	3	Качество %
1.	Васильев А.В.	9	5,7%	0	4	5	44,4%
2.	Варламова А.С.	4	2,5%	2	2	0	100,0%
3.	Вударчук Е.А.	2	1,3%	1	1	0	100,0%
4.	Береговая И.Б.	3	1,9%	1	2	0	100,0%
5.	Гришина Ю.А.	5	3,2%	2	0	3	40,0%
6.	Домашенко В.А.	6	3,8%	2	2	2	66,7%
7.	Дунаева В.П.	11	7,0%	5	4	2	81,8%
8.	Егнаева Г.А.	9	5,7%	4	2	3	66,7%
9.	Емельяненко И.Н.	8	5,1%	4	3	1	87,5%
10.	Здот Н.Н.	12	7,6%	4	7	1	91,7%
11.	Конопленко А.А.	1	0,6%	1	0	0	100,0%
12.	Копылов Н.С.	2	1,3%	2	0	0	100,0%
13.	Курнышевская Е.Ю.	11	7,0%	1	5	5	54,5%
14.	Леонова Н.И.	1	0,6%	1	0	0	100,0%
15.	Лихачев А.В.	17	10,8%	4	6	7	58,8%
16.	Маскова Л.В.	2	1,3%	1	0	1	50,0%
17.	Немтинов С.В.	10	6,3%	5	1	4	60,0%
18.	Павлушина Н.И.	3	1,9%	1	1	1	66,7%

19.	Ралько Е.В.	5	3,2%	3	1	1	80,0%
20.	Тарасова Г.С.	2	1,3%	1	0	1	50,0%
21.	Таюрская Е.В.	11	7,0%	6	3	2	81,8%
22.	Терентьева О.В.	3	1,9%	2	0	1	66,7%
23.	Трескова Г.В.	5	3,2%	2	2	1	80,0%
24.	Хорева О.Э.	7	4,4%	4	3	0	100,0%
25.	Чувашова Т.М.	1	0,6%	0	1	0	100,0%
26.	Шатрова Л.В.	4	2,5%	0	1	3	25,0%
27.	Шевчук Д.А.	3	1,9%	0	2	1	66,7%
28.	Родители	1	0,6%	1	0	0	100,0%
ИТОГО:		158		60	53	45	71,5%

Закрепление учащихся за руководителями проектов в 10 классах

№	Руководитель	Общее количество учащихся	% от общего количества обучающихся 10-х классов	5	4	3	качество
1.	Байгускарова С.Н.	1	1,7%	0	1	0	100,0%
2.	Гончарова Ю.К.	1	1,7%	1	0	0	100,0%
3.	Давыденко О.В.	8	13,6%	8	0	0	100,0%
4.	Дунаева В.П.	3	5,1%	2	1	0	100,0%
5.	Егнаева Г.А.	7	11,9%	3	2	0	71,4%
6.	Копылов Н.С.	1	1,7%	0	1	0	100,0%
7.	Кружалин А.М.	10	16,9%	9	1	0	100,0%
8.	Курнышевская Е.Ю.	1	1,7%	0	1	0	100,0%
9.	Литвинова О.Ю.	2	3,4%	1	1	0	100,0%
10.	Лякутина Л.В.	1	1,7%	1	0	0	100,0%
11.	Маскова Л.В.	4	6,8%	1	2	0	75,0%
12.	Опрышко Т.Л.	3	5,1%	1	1	0	66,7%
13.	Ралько Е.В.	1	1,7%	0	1	0	100,0%
14.	Скляренко С.С.	3	5,1%	1	1	0	66,7%
15.	Таюрская Е.В.	6	10,2%	5	2	2	116,7%
16.	Терентьева О.В.	1	1,7%	3	0	0	300,0%
17.	Трескова Г.В.	2	3,4%	5	0	0	250,0%
18.	Школьник Е.О.	4	6,8%	2	0	0	50,0%
ИТОГО:		59		43	15	2	98,3%

Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х кл. по предметным областям.

№	предметная область	предмет	10 кл.	9 кл.
1	Русский язык и литература	русский язык	5	10
		литература	7	3
2	Ин. язык	английский язык	3	7
3	Математика и информатика	алгебра	2	6
		геометрия	2	8
		информатика	4	15
4	Общественно – научные предметы	история	6	5
		обществознание	4	12
		география	2	12
		право	0	2
5	Естественно – научные предметы	физика	5	11
		химия	1	1
		биология	6	13
6	Искусство	музыка	2	1
		ИЗО	1	5
7	Психология	Психология	0	4
8	Технология	технология	3	25
9	Физическая культура и ОБЖ	физическая культура	3	6
		ОБЖ	3	12

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности

№	предметно – содержательная деятельность	10 кл.	9 кл.
1	монопроект (разрабатываются в рамках одной учебной дисциплины)	64,4%	82,9%
2	межпредметный проект (реализуемые в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других)	28,8%	13,3%
3	над предметный проект (реализуемые вне рамок конкретной учебной дисциплины)	6,8%	3,8%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Школа в 2023 году находилась на заключительном этапе реализации программы развития. Внедрены модели профессионального самоопределения школьников на всех уровнях образования.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволяет:

- повышать качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;

- совершенствовать образовательную среду

- создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;

- внедрять оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;

- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Профессиональное самоопределение школьников осуществляется на всех предметах учебного плана на всех уровнях образования. Учителя, используя воспитательный потенциал урока, знакомят учащихся с различными профессиями, проводят конкурсы рисунков, сочинений. В течение года обучающиеся 8-11 классов проходят профессиональные пробы в ИКЭСТ, ИТРИС, ИРНТУ и др.

Классные руководители на классных часах проводят различные профориентационные игры, квесты. В школе имеется диагностический инструментарий, с помощью которого учащиеся определяются с выбором профессии.

Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:

- Разработка и утверждение плана по данному направлению.

- Оформление информационных стендов

- Ознакомление с планом мероприятий.

- Ярмарка образовательных услуг.

- Встреча учащихся 8-11-х классов с преподавателями ВУЗов.

- Составление графика работы в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями
- Встречи учащихся с представителями различных профессий
- Оформление и обновление информационного стенда профориентации и организации предпрофильного и профильного обучения;
- Систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся,
- Разрабатывание индивидуального плана самосовершенствования.
- Формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы.
- Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
- Экскурсии на предприятия города
- Встреча обучающихся 9,11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Участие в дистанционных курсах, конкурсах
- Проведение предметных недель
- Участие в дистанционных марафонах и турнирах в рамках профессиональной подготовки
- Посещение элективных курсов
- Освещение мероприятий в школьных СМИ
- Размещение информации на сайте;
- Индивидуальное проф. консультирование учащихся
- Профессиональные пробы

Анализ качества обучения учащихся

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

За последние пять лет в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 отмечается положительная динамика качества обученности учащихся.

Статистические данные успеваемости и качества обученности учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

Учебный год	Кол-во учащихся	«отличники» (% от численности контингента)	«ударники» (% от численности контингента)	% успеваемости	% качества
2018-2019	1707	5,1%	39,7%	100%	51,7%
2019-2020	1785	6,3%	42,6%	100%	57,7%
2020-2021	1842	6,2%	44,8%	100%	51%
2021-2022	1905	6,7%	46,4%	100%	53,1%
2022 - 2023	1961	6,9%	47%	99,9%	54,3%

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что на фоне роста общей численности обучающихся за представленный период, наблюдается незначительное увеличение доли учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо». Общее количество учащихся выросло на 55 человек, увеличение доли учащихся категории «отлично» составил 0,2%, категории «ударники» повышение на 0,6%. Показатель «% качества» в сравнении с 2022 учебным годом незначительно увеличился на 1,2%, но уменьшился показатель «%успеваемости» на 0,1%, в связи с тем, что выпускники 9-х классов (2 человека) – не прошли ГИА.

**Анализ результатов обучения за 2023 год
КАЧЕСТВО ЗА 2022-2023 г., 1, 2 Ч. 2023-2024 учебного года.**

	2022-2023уч год	2023-2024уч год 1 четверть	2023-2024уч год 2 четверть
Подлежало аттестации уч-ся	1671	1606	1738
Аттестовано	1669	1599	1729
% успеваемости	99,9%	99,7%	99,5%
% качества 1 уровень	70,5%	61,2%	60,8%
% качества 2 уровень	44,1%	41,1%	42,4%
% качества 3 уровень	54,2%	-	52,6%
% качества	54,3%	49%	49,9%

Определенная зависимость качества обученности учащихся по результатам сравнительной таблицы не определена. Наиболее высокие средние результаты определены на уровне начального общего образования (70,5%).

**Результаты государственной итоговой аттестации
Основной государственный экзамен (9 классы)**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 проведена в установленные сроки:
9 классы: февраль и март – итоговое собеседование по русскому языку.

Всего в школе 154 выпускника 9-х классов.

Анализ результатов устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах показал:

Класс	Всего сдавали	Сдали на				% усп
		18 - 20 баллов	15 - 17 баллов	12 - 14 баллов	10-11 баллов	
9А	28	5	13	10	0	100
9Б	25	4	12	8	1	100
9В	27	9	10	6	2	100
9Г	28	5	8	9	6	100
9Д	26	5	9	10	2	100
9Е	24	3	8	7	6	100

	158	31	60	50	17	
--	-----	----	----	----	----	--

В текущем учебном году выпускники основной школы, для получения аттестата основного общего образования сдавали 4 экзамена - 2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

В текущем учебном году в школе 158 выпускника 9-х классов сдавали государственные экзамены.

В текущем учебном году выпускники основной школы, реализуя свои права на выбор экзаменов в форме ОГЭ, остановили свой выбор практически на всех предметах: 33 (21%) - биология, 90 (60%) - информатика, 12 (8%) - физика, 14 (9%) - химия, 60 (38%) - обществознание, 11 (7%) - история, 5 (3%) – литература, география – 74 (47%), английский язык – 5 (3%).

Поскольку ежегодно оканчивают школу выпускники, имеющие отклонения в здоровье (дети – инвалиды, дети, занимающиеся по состоянию здоровья по индивидуальному учебному плану), обоснованным является проведение государственной итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. В этом учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников основной школы, нуждающихся в особом режиме – 6 человек (двое детей инвалидов – сдавали ОГЭ по русскому языку и математике; 3 человека по решению ПМПК сдавали ГВЭ по русскому языку и математике в ППЭ; 1 человек на дому – ГВЭ по русскому языку и математике; 1 человек на дому ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметы по выбору – информатика и обществознание.

Анализируя итоги проведения государственной аттестации, важно остановиться на следующем моменте. Так как в Иркутской области уже 17 – й год выпускники основной школы сдают экзамены в форме ОГЭ (форма приближена к форме ЕГЭ). В текущем учебном году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Для обучающихся с ОВЗ количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до 2-х обязательных экзаменов. Экзамены сдавали на ППЭ г. Иркутска. Учащиеся школы приняли участие в форме ОГЭ: русский язык – 154 обучающихся, математика – 154 обучающихся. Учащиеся школы также приняли участие в форме ГВЭ: русский язык – 4 обучающихся, математика – 4 обучающихся.

Анализ результатов экзаменов в 9-х классах показал:

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам
2022 – 2023 учебный год (форма ОГЭ)**

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика	9А	28	100%	1	19	5	3	89,3	71,4	3,6
	9Б	24	96%	1	18	4	1	96	79,2	3,8
	9В	27	100%	0	10	12	5	81,5	37	3,2
	9Г	27	100%	2	16	6	3	88,9	66,8	3,6
	9Д	26	100%	2	11	9	4	85	50	3,4
	9Е	22	88%	0	14	7	1	95,5	63,6	3,6

ИТОГО		154	97%	6	88	43	17	89%	61%	3,5
Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Русский язык	9А	28	100%	13	6	8	1	96,5	64,3	4,1
	9Б	24	96%	10	9	5	0	100%	79,2	4,2
	9В	27	100%	6	11	10	0	100%	63	3,9
	9Г	27	100%	4	11	8	4	85,2	55,6	3,6
	9Д	26	100%	5	11	10	0	100%	61,5	3,8
	9Е	22	88%	4	9	8	1	95,5	59	3,7
ИТОГО		154	97%	42	57	49	6	96%	64,3%	3,9

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по экзамену:

МАТЕМАТИКА: 9А – 3 человека; 9Б – 1 человек; 9В – 5 человек; 9Г – 3 человека; 9Д – 4 человека; 9Е – 1 человек.

Обучающиеся, получившие высокий балл по экзамену от 22 баллов до 25 баллов – 6 человек.

РУССКИЙ ЯЗЫК: Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по экзамену:

9А – 1 человек; 9Г – 4 человека; 9Е – 1 человек.

Обучающиеся, получившие высокий балл по экзамену от 31 балла до 32 баллов – 16 человек и высший балл 33 – 5 человек.

Анализ после передачи экзаменов в резервные дни.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам

2022 – 2023 учебный год (форма ОГЭ)

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика	9А	28	100%	1	22	5	0	100	82,1	3,9
	9Б	24	96%	1	18	5	0	100	79,2	3,8
	9В	27	100%	0	11	16	0	100	40,7	3,4
	9Г	27	100%	2	16	6	3	88,9	66,8	3,6
	9Д	26	100%	2	13	9	2	92,3	57,7	3,6
	9Е	22	88%	0	14	8	0	100	63,6	3,6
ИТОГО		154	97%	6	94	49	5	96,8%	65%	3,7
Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б

Русский язык	9А	28	100%	13	6	8	1	96,5	64,3	4,1
	9Б	24	96%	10	9	5	0	100%	79,2	4,2
	9В	27	100%	6	11	10	0	100%	63	3,9
	9Г	27	100%	4	12	10	1	96,3	59,3	3,7
	9Д	26	100%	5	11	10	0	100%	61,5	3,8
	9Е	22	88%	4	10	8	0	100%	63,6	3,8
ИТОГО		154	97%	42	59	51	2	98,7%	65,6	3,9

Анализ по математике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	28616	86,08% (87,13%)	63,13%	32	14,1	3,6
СОШ № 4	154	89% (96,5%)	65%	0	15,29	3,7

Анализ результатов экзамена по математике в форме ОГЭ показал, что из 154 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по математике, освоили базовый стандарт 137 человек (89%). Не освоили программный минимум 17 человек (11%). 15 обучающихся были допущены к пересдаче экзамена в резервный день – 28 июня. 2 человека допущены в дополнительный срок. 1 человек - 3 экзамена не сдала, 1 человек – 4 экзамена. Из 15 обучающихся успешно пересдали экзамен – 11 человек: 6 человек на оценку «4» и 5 человек на оценку «3» и получили аттестат об основном общем образовании 07.07.2023.

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе в текущем году можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области качество обученности на 1,87%, средний тестовый балл выше – на 1,19, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,1, успеваемость на 9,37% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ результатов с результатами 2022 года

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	154	87,7% (100%)	65,58%	0	15,3	3,7
2023 год	154	89% (96,5%)	65%	0	15,29	3,7

Сравнительный анализ показал: уменьшился процент успеваемости на 1,3% (Не освоили программный минимум 5 человек (3%), а в прошлом году 0 человек). Качество знаний обучающихся уменьшилось на – 0,58%, средний тестовый балл уменьшился на 0,01, средняя отметка стабильно – 3,7. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (31 балл) – отсутствуют.

Анализ по русскому языку

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	28537	95,9	61,35	692	25,2	3,8
СОШ № 4	154	96,3%(98,7%)	65,6	5	25,75	3,9

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ показал, что из 154 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по русскому языку, освоили базовый стандарт 148 человек (96%). Не освоили программный минимум 6 человек (4%). 4 обучающихся были допущены к пересдаче экзамена в резервный день – 26 июня. 4 обучающихся успешно пересдали экзамен: 2 человека на оценку «4» и 2 человека на оценку «3» и получили аттестат об основном общем образовании 07.07.2023. 2 человека допущены в дополнительный срок.

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты незначительно выше, чем по Иркутской области: успеваемость на 2,8%, средний тестовый балл на 0,55 и средняя оценка – на 0,1. Качество обученности выше на 4,25%, чем по Иркутской области. В текущем учебном году 5 выпускников 9-х классов получили максимальный балл - 33.

Сравнительный анализ результатов с 2022 годом

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	154	98,7%	70,13%	4	27,1	4,0
2023 год	154	96,3%(98,7%)	65,6	5	25,75	3,9

Сравнительный анализ показал: стабилен процент успеваемости 98,7% (не освоили программный минимум 2 человек (5%), и в прошлом году 2 человека), уменьшилось качество обученности – на 4,53%. Уменьшился средний тестовый балл – на 1,35, средняя отметка уменьшилась на 0,1. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (33 балла) – 5 человек, а в прошлом году – 4 человека.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы 2022 – 2023 учебный год (форма ОГЭ)

Предмет	Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.			Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Результаты экзаменов 2020– 2021 уч. г.			Результаты экзаменов 2019– 2020 уч. г.		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
Русский язык	98,7%	65,6%	3,9	98,7%	70,13%	4,0	96,8%	55,2%	3,4	Экзамены не сдавались		
Математика	96,5%	65%	3,7	100%	65,58%	3,7	96,8%	39,2%	3,4			

Анализируя результаты экзаменов за 3 года, мы видим, что по русскому языку показатели качества знаний и средняя отметка не стабильны. По математике показатель качества знаний незначительно уменьшился на 0,58%.

Выпускники, нуждающиеся в особом режиме, в текущем году сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы
2022 – 2023 учебный год (форма ГВЭ)**

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика	9Б	1	3,8%	1				100	100	5,0
	9Е	3	12%	1	2			100	100	4,3
ИТОГО		4	2,6%	2	2			100	100	4,5
Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Русский язык	9Б	1	3,8%		1			100	100	4,0
	9Е	3	12%	2	1			100	100	4,7
ИТОГО		4	2,6%	2	2			100	100	4,5

Выпускники, нуждающиеся в особом режиме, все успешно сдали обязательные предметы.

Анализ по математике

	Успеваемость	Качество обученности	Средняя оценка
Иркутская область	93,97%	70,64%	3,9
СОШ № 4	100%	100%	4,5

Анализ результатов экзамена по математике в форме ГВЭ показал, что из 4 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по математике, освоили базовый стандарт 4 человека (100%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%). Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать

вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области качество обученности выше - на 29,36%. Средняя отметка выше результатов по Иркутской области - на 0,6, а успеваемость на 6,03% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по математике с 2021 годом

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Средняя оценка
2022 год	3	100%	66,7%	3,7
2023 год	4	100%	100%	4,5

Сравнительный анализ с 2020 - 2021 учебным годом показал, что качество обученности увеличилось на 33,3%, средняя оценка тоже увеличилась на 0,8, стабильна успеваемость обучающихся – все справились на 100%.

Анализ по русскому языку

	Успеваемость	Качество обученности	Средняя оценка
Иркутская область	99,93	78,72	4,0
СОШ № 4	100	100%	4,5

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ГВЭ показал, что из 4 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по русскому языку, освоили базовый стандарт 4 человека (100%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%). Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области качество обученности на 21,28%, средняя отметка на 0,5, успеваемость на 0,07% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по русскому языку

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Средняя оценка
2022 год	3	100%	100%	4,4
2023 год	4	100%	100%	4,5

Сравнительный анализ с 2021-2022 учебным годом показал, что результаты по русскому языку выше средняя оценка на 0,1. Стабильны показатели успеваемости и качества знаний – 100%

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по предметам по выбору
2022 – 2023 учебный год (формат ОГЭ)**

Английский язык

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Английский язык	9А	1	3,6%	1				100	100	5,0
	9Б	1	3,8%		1			100	100	4,0
	9В	1	3,7%				1	0	0	2,0
	9Г	1	3,7%		1			100	100	4,0
	9Д	1	4%			1		100	0	3,0
ИТОГО		5	3,2%	1	2	1	1	80%	60%	3,6

Не перешагнул минимальный порог (29 баллов) – 1 выпускник – 21 балл.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Английский язык

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Английский язык	9А	1	3,6%	1				100	100	5,0
	9Б	1	3,8%		1			100	100	4,0
	9В	1	3,7%			1		100	0	3,0
	9Г	1	3,7%		1			100	100	4,0
	9Д	1	4%			1		100	0	3,0
ИТОГО		5	3,2%	1	2	2		100%	60%	3,8

Анализ результатов экзамена по английскому языку показал, что из 5 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по английскому языку, освоили базовый стандарт 4 человек (80%). Не освоил программный минимум 1 человек (20%) – 21 балл. Лучший результат у ученика 9А класса – 59 баллов.

Анализ по английскому языку

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	1521	98,1%	84,1%	24	54,9	4,3
СОШ № 4	5	100%	60%	0	45,5	3,8

Анализ результатов экзамена по английскому языку показал, что из 5 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по английскому языку, освоили базовый стандарт 4 человек (80%). Не освоил программный минимум 1 человек (20%). Лучший результат у ученика 9А класса – 59 баллов.

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты: качество обученности ниже, чем по Иркутской области качество знаний на 24,1%, средний тестовый балл ниже – на 9,4%, средняя отметка ниже результатов по Иркутской области на 0,5 и успеваемость на 1,9% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по английскому языку

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	16	100%	75%	0	54	4,2
2023 год	5	100%	60%	0	45,5	3,8

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты ниже, чем в 2021-2022 учебном году. Успеваемость – стабильно – 100%. Качество обученности ниже – на 15%, средний тестовый балл – на 8,5, средняя отметка – на 0,4. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (68 баллов) – отсутствуют.

Биология

Предмет «Биология» сдавали в течение двух дней.

Класс	Биология (24.05.2023)								Биология (17.06.2023)							
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б
9А	6		4	1	1	83,3	66,7	3,5	1			3		100	0	3,0
9Б	6		6			100	100	4,0								
9В	6		3	2	1	83,3	50	3,3								
9Г	7	2	2	3		100	57,1	3,9								
9Д	5	1	3	1		100	80	4,0								

9Е	2		2			100	100	4,0							
Итого:	32	3	20	7	2	93,8	71,9	3,8	1			3	100	0	3,0

Биология

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Биология	9А	7	25%		4	2	1	85,7	57,1	3,4
	9Б	6	24%		6			100	100	4,0
	9В	6	22%		3	2	1	83,3	50	3,3
	9Г	7	26%	2	2	3		100	57,1	3,9
	9Д	5	19%	1	3	1		100	80	4,0
9Е	2	8%		2			100	100	4,0	
ИТОГО		33	21,4%	3	20	8	2	93,9	69,7	3,7

Не перешагнули минимальный порог (13 баллов) – 2 человек – 12 баллов и 11 баллов.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Биология

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Биология	9А	7	25%		4	2	1	85,7	57,1	3,4
	9Б	6	24%		6			100	100	4,0
	9В	6	22%		4	2		100	66,7	3,7
	9Г	7	26%	2	2	3		100	57,1	3,9
	9Д	5	19%	1	3	1		100	80	4,0
	9Е	2	8%		2			100	100	4,0
ИТОГО		33	21,4%	3	21	8	1	97%	72,7%	3,8

Анализ по биологии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	7026	93,87	50,02	0	25,2	3,5
СОШ № 4	33	97	72,7	0	28,21	3,8

Анализ результатов экзамена по биологии показал, что из 33 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по биологии, освоили базовый стандарт 332 человек (97%). Не освоил программный минимум 1 человек (3%).

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области: качество обученности на 22,68%, средний тестовый балл – на 3,01, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,3 и успеваемость на 3,13% выше, чем по Иркутской области. Лучший результат по школе у учениц 9Г класса – 41 балл. Низкий результат – 11 баллов.

Сравнительный анализ по биологии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	38	100	47,4	0	24,5	3,6
2023 год	33	97	72,7	0	28,21	3,8

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2021-2022 учебном году. Качество обученности – на 25,3%, средняя отметка – на 0,2. Средний тестовый балл – на 3,71 выше, чем в 2021 – 2022 учебном году. Успеваемость – ниже на 3%. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (45 баллов) – отсутствуют.

Химия

Предмет «Химия» сдавали в течение двух дней.

Класс	Химия (30.05.2023)								Химия (17.06.2023)							
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б
9А									5	2	1	2		100	60	4,0
9Б									1	1				100	100	5,0
9Г	4	1		2	1	75	25	3,3								
9Д	3	1	2			100	100	4,3								
9Е									1			1		100	0	3,0
Итого:	7	2	2	2	1	85,7	57,1	3,7	7	3	1	3		100	57,1	4,0

Химия

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022–2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Химия	9А	5	17,9%	2	1	2		100	60	4,0

	9Б	1	4%	1				100	100	5,0
	9Г	4	14,8%	1		2	1	75	25	3,3
	9Д	3	11,5%	1	2			100	100	4,3
	9Е	1	4%			1		100	0	3,0
ИТОГО		14	9,1%	5	3	5	1	92,9	57,1	3,9

Анализ результатов экзамена по химии показал, что из 14 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по химии, освоили базовый стандарт 13 человек (93%). Не освоил программный минимум 1 человек (7%). Лучший результат по школе у 1 выпускника 9Д класса – 39 баллов. Низкий результат – 5 баллов.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Химия

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Химия	9А	5	17,9%	2	1	2		100	60	4,0
	9Б	1	4%	1				100	100	5,0
	9Г	4	14,8%	1		3		75	25	3,3
	9Д	3	11,5%	1	2			100	100	4,3
	9Е	1	4%			1		100	0	3,0
ИТОГО		14	9,1%	5	3	6		100	57,1	3,9

Анализ результатов экзамена по химии показал, что из 14 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по химии, освоили базовый стандарт 14 человек (100%). Не освоил программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат по школе у 1 выпускника 9Д класса – 39 баллов. Низкий результат – 13 баллов.

Анализ по химии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	2126	90	63,8	12	23,05	3,8
СОШ № 4	14	100	57,1	0	25,79	3,9

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области, кроме качества обученности, оно ниже на 6,7%. Остальные параметры выше: средний тестовый балл – на 2,74, средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,1, успеваемость на 10% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по химии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	15	100	93,3	0	30,1	4,5
2023 год	14	100	57,1	0	25,79	3,9

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты ниже, чем в 2021-2022 учебном году. Успеваемость – стабильно 100%, средний тестовый балл – на 4,31 ниже, средняя отметка ниже на 0,6. Качество обученности – на 36,2% ниже, чем в 2021-2022 учебном году. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (40 баллов) – отсутствуют.

Физика

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Физика	9А	2	7,1%		1		1	50	50	3,0
	9Б	1	4%			1		100	0	3,0
	9В	4	14,8%		2	2		100	50	3,5
	9Г	1	3,7%		1			100	100	4,0
	9Е	4	16%		4			100	100	4,0
ИТОГО		12	7,8%	0	8	3	1	91,7	66,7	3,6

Не перешагнул минимальный порог (11 баллов) – 1 человек – 5 баллов.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Физика

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Физика	9А	2	7,1%		1	1		100	50	3,5
	9Б	1	4%			1		100	0	3,0
	9В	4	14,8%		2	2		100	50	3,5
	9Г	1	3,7%		1			100	100	4,0
	9Е	4	16%		4			100	100	4,0
ИТОГО		12	7,8%	0	8	4		100	66,7	3,7

Анализ результатов экзамена по физике показал, что из 12 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по физике, освоили базовый стандарт 12 человек (100%). Не освоил программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат у ученика 9е класса – 28 баллов. Низкий результат показал ученик 9В класса – 17 баллов.

Анализ по физике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	2164	95,37	55,67	0	22,8	3,6
СОШ № 4	12	100	66,7	0	22,92	3,7

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области : качество обученности на 11,03%, средний тестовый балл – на 0,12, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,1, а успеваемость на 4,63% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по физике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	11	100	18,2	0	18,08	3,3
2023 год	12	100	66,7	0	22,92	3,7

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты значительно выше, чем в 2022 году. Успеваемость – стабильна 100%. Качество обученности выше – на 48,5%, средний тестовый балл – выше на 4,84, средняя отметка – на 0,4. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (45 баллов) – отсутствуют.

История

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022–2023 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
История	9А	2		1	1			100	100	4,5	Лихачев А.В.
	9В	4			3	1		100	75	3,8	Лихачев А.В.
	9Г	2		1			1	50	50	3,5	Лихачев А.В.
	9Д	3			1	2		100	33,3	3,3	Лихачев А.В.
ИТОГО		11		2	5	3	1	90,9	63,6	3,7	

Не перешагнул минимальный порог (11 баллов) – 9 баллов.

История

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
История	9А	2	7,1%	1	1			100	100	4,5	Лихачев А.В.
	9В	4	14,8%		3	1		100	75	3,8	Лихачев А.В.
	9Г	2	7,4%	1		1		100	50	4,0	Лихачев А.В.
	9Д	3	11,5%		1	2		100	33,3	3,3	Лихачев А.В.
ИТОГО		11	7,1%	2	5	4		100	63,6	3,8	

Анализ результатов экзамена по истории показал, что из 11 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по истории, освоили базовый стандарт 11 человек (100%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%).

Лучший результат у следующих обучающихся: ученика 9А класса – 32 балла и ученицы 9Г класса – 31 балл.

Анализ по истории

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	1024	89,73	56,16	1	21,3	3,6
СОШ № 4	11	100	63,6	0	23,54	3,8

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области: качество обученности на 7,44%, средний тестовый балл – на 2,24, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,2, успеваемость на 10,27% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по истории

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	2	100	50	0	22	3,5
2023 год	11	100	63,6	0	23,54	3,8

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2022 году. Успеваемость – стабильно 100%. Качество обученности ниже – на 13,6%, средний тестовый балл – на 1,54, средняя отметка – на 0,3. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (37 баллов) – отсутствуют.

Литература

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Литература	9А	1	3,6%	1				100	100	5,0
	9В	1	3,7%				1	0	0	2,0
	9Д	3	11,5%	2		1		100	66,7	4,3
ИТОГО		5	3,2%	3		1	1	80	60	4,0

Не перешагнул минимальный порог (32 балл) – 1 человек – 7 баллов.

Литература

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Литература	9А	1	3,6%	1				100	100	5,0
	9В	1	3,7%		1			100	100	4,0
	9Д	3	11,5%	2		1		100	66,7	4,3
ИТОГО		5	3,2%	3	1	1		100	80	4,4

Анализ результатов экзамена по литературе показал, что из 5 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по литературе, освоили базовый стандарт 5 человека (100%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат у ученицы 9Д класса – 41 балл. Низкий результат у ученицы 9Д класса – 20 баллов.

Анализ по литературе

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	564	93,62	76,06	38	31,1	4,1
СОШ № 4	5	100	80	0	33	4,4

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области: качество обученности на 3,94%. Результаты выше: средний тестовый балл – на 1,9, а средняя отметка – на 0,3, успеваемость на 6,38% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по литературе

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	4	100%	100%	0	39	4,8
2023 год	5	100%	80%	0	33	4,4

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость – стабильно 100%, качество обученности – на 20%. Средняя отметка ниже – на 0,4, а средний тестовый балл выше – на 6. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (45 баллов) – отсутствуют.

Информатика

Предмет «Информатика» сдавали в течение двух дней.

Класс	Информатика (30.05.2023)								Информатика (14.06.2023)							
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б
9А	6	0	2	2	2	67	33	3,0	9	0	1	8	0	100	11	3,1
9Б	6	0	3	3	0	100	50	3,5	9	0	3	5	1	89	33	3,2
9В	8	0	1	6	1	88	12,5	3,0	6	0	0	4	2	67	0	2,7
9Г	8	0	4	4	0	100	50	3,5	6	0	1	2	3	50	17	3,0
9Д	8	0	4	4	0	100	50	3,5	8	0	2	6	0	100	25	3,3
9Е	5	0	3	2	0	100	60	3,6	11	0	3	7	1	91	27,3	3,2
Итого:	41	0	17	21	3	93	41,5	3,3	49	0	10	32	7	86	20,4	3,1

Информатика

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Информатика	9А	15	53,6%	0	3	10	2	86,7	20	3,1
	9Б	15	60%	0	6	8	1	93,3	40	3,3
	9В	14	52%	0	1	10	3	78,6	7,1	2,9
	9Г	14	52%	0	5	6	3	78,6	35,7	3,1
	9Д	16	61,5%	0	6	10	0	100	37,5	3,4
	9Е	16	64%	0	6	9	1	93,8	37,5	3,3
ИТОГО		90	58,4%	0	27	53	10	88,9	30	3,2

Не перешагнули минимальный порог (5 баллов) – 10 человек.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Информатика

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022–2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Информатика	9А	15	53,6%	0	3	11	1	93,3	20	3,1
	9Б	15	60%	0	7	8	0	100	46,7	3,5
	9В	14	52%	0	3	11	0	100	21,4	3,2
	9Г	14	52%	0	7	6	1	92,9	50	3,4
	9Д	16	61,5%	0	6	10	0	100	37,5	3,4
	9Е	16	64%	0	6	10	0	100	37,5	3,4
ИТОГО		90	58,4%	0	32	56	2	97,8	35,6	3,3

Анализ результатов экзамена по информатике показал, что из 90 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по информатике, освоили базовый стандарт 88 человек (98%). Не освоили программный минимум 2 человека (2%). Высший балл получил ученик 9Е класса - 15 баллов. Низкий результат показали учащиеся: 9А – 0 баллов, 9Г – 0 баллов. 4 человека набрали – 5 баллов.

Анализ по информатике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	13788	99,5	51,16	127	10,65	3,6
СОШ № 4	90	97,8	35,6	0	9,56	3,3

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты ниже, чем по Иркутской области: качество обученности на 15,56%, средний тестовый балл ниже – на 1,09, а средняя отметка ниже результатов по Иркутской области на 0,3, успеваемость на 1,7% ниже, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по информатике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	96	100	40,6	0	10	3,4
2023 год	90	97,8	35,6	0	9,56	3,3

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты ниже, чем в 2022 году. Успеваемость – на 2,2%. Качество обученности ниже – на 5%, средний тестовый балл – на 0,44, средняя отметка ниже – на 0,1. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (19 баллов) – отсутствуют.

География

Предмет «География» сдавали в течение двух дней.

Класс	География (30.05.2023)								География (14.06.2023)							
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б
9А	5	1	3	1	0	100	80	4,0	5	3	2	0	0	100	100	4,6
9Б	4	1	2	1	0	100	75	4,0	3	2	1	0	0	100	100	4,7
9В	8	2	6	0	0	100	100	4,3	5	1	1	1	2	60	40	3,2
9Г	7	3	2	1	1	85,7	71,4	4,0	6	3	3	0	0	100	100	4,5
9Д	10	1	2	4	3	70	30	3,1	4	1	2	1	0	100	75	4,0
9Е	14	6	4	4	0	100	71,4	4,1	3	0	3	0	0	100	100	4,0
Итого:	48	14	19	11	4	91,7	68,8	3,9	26	10	12	2	2	92,3	84,6	4,2

Анализ по географии

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
География	9А	10	35,7%	4	5	1	0	100	90	4,3
	9Б	7	28%	3	3	1	0	100	85,7	4,3
	9В	13	48%	3	7	1	2	84,6	77	3,8
	9Г	13	48%	6	5	1	1	92,3	84,6	4,2
	9Д	14	53,8%	2	4	5	3	78,6	42,9	3,4
	9Е	17	68%	6	7	4	0	100	76,5	4,1
ИТОГО		74	48,1%	24	31	13	6	91,9	74,3	4,0

Не перешагнули минимальный порог (12 баллов) – 6 человек.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Анализ по географии

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б

География	9А	10	35,7%	4	5	1	0	100	90	4,3
	9Б	7	28%	3	3	1	0	100	85,7	4,3
	9В	13	48%	4	7	1	1	92,3	84,6	4,1
	9Г	13	48%	6	6	1	0	100	92,3	4,4
	9Д	14	53,8%	2	6	6	0	100	57,1	3,7
	9Е	17	68%	6	7	4	0	100	76,5	4,1
ИТОГО		74	48,1%	25	34	14	1	98,6	79,7	4,1

Анализ результатов экзамена по географии показал, что из 74 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по географии, освоили базовый стандарт 73 человека (99%). Не освоил программный минимум 1 человек (1%). Лучший результат у ученика 9в класса – 31 балл. Низкий результат показал ученик 9В класса – 7 баллов.

Анализ по географии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	12865	98,4	66,7	63	20,5	3,8
СОШ № 4	74	98,6	79,7	1	22,7	4,1

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области : качество обученности на 13%, средний тестовый балл – на 2,2, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,3, успеваемость на 0,2% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по географии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	44	100	84,1	0	23,5	4,2
2023 год	74	98,6	79,7	1	22,7	3,8

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты ниже, чем в 2022 году. Качество обученности выше – на 4,4%, средний тестовый балл – на 0,8, а средняя отметка – на 0,4. Успеваемость ниже – на 1,4%. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (31 балл) – 1 ученик 9В класса.

Обществознание

Предмет «Обществознание» сдавали в течение двух дней.

Класс	Обществознание (30.05.2023)								Обществознание (17.06.2023)							
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.б
9А	8	0	7	0	1	87,5	87,5	3,8	5	0	1	4	0	100	20	3,2
9Б	8	0	4	4	0	100	50	3,5	7	0	4	3	0	100	57,1	3,6
9В	5	1	1	3	0	100	40	3,6	4	0	0	4	0	100	0	3,0
9Г	7	0	3	4	0	100	42,9	3,9	5	0	3	1	1	80	60	3,4
9Д	4	0	1	3	0	100	25	3,3	3	0	2	1	0	100	67	3,7
9Е	2	0	1	1	0	100	50	3,5	2	1	0	1	0	100	50	4,0
Итого:	34	1	17	15	1	97,1	52,9	3,5	26	1	10	14	1	96,2	42,3	3,4

Обществознание

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.		
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Обществознание	9А	13	46,4%	0	8	4	1	92,3	61,5	3,5
	9Б	15	60%	0	8	7	0	100	53,3	3,5
	9В	9	33,3%	1	1	7	0	100	22,2	3,3
	9Г	12	44,4%	0	6	5	1	91,7	50	3,4
	9Д	7	27%	0	3	4	0	100	42,9	3,4
	9Е	4	16%	1	1	2	0	100	50	3,3
ИТОГО		60	39%	2	27	29	2	96,7	48,3	3,5

Не перешагнули минимальный порог (14 баллов) – 2 человека.

Анализ результатов после передачи экзамена в резервный день.

Обществознание

Предмет	Класс	Сдавали экзамен		Сдали на (чел.)	Результаты экзаменов 2022– 2023 уч. г.

			% сдававших (чел.)	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Обществознание	9А	13	46,4%	0	8	5	0	100	61,5	3,6
	9Б	15	60%	0	8	7	0	100	53,3	3,5
	9В	9	33,3%	1	1	7	0	100	22,2	3,3
	9Г	12	44,4%	0	6	5	1	91,7	50	3,4
	9Д	7	27%	0	3	4	0	100	42,9	3,4
	9Е	4	16%	1	1	2	0	100	50	3,3
ИТОГО		60	39%	2	27	30	1	98,3	48,3	3,5

Анализ результатов экзамена по обществознанию показал, что из 60 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по обществознанию, освоили базовый стандарт 59 человек (98%). Не освоил программный минимум 1 человек (2%). Лучший результат у ученицы 9в класса – 32 балла. Низкий результат показал ученик 9Г класса – 4 балла.

Анализ по обществознанию

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	15200	88,5	34,6	2	20,8	3,3
СОШ № 4	60	98,3	48,3	0	23,15	3,5

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2023 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области : качество обученности на 13,7%, средний тестовый балл – на 2,35, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,2, успеваемость на 9,8% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по обществознанию

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
2022 год	80	100	43,8	0	22	3,4
2023 год	60	98,3	48,3	0	23,15	3,5

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2022 году. Качество обученности – на 4,5%, средний тестовый балл выше – на 1,15, средняя отметка выше – на 0,1. Успеваемость – ниже на 1,7%. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (37 баллов) – отсутствуют.

В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у девятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Учителям-предметникам, администрации предстоит и в дальнейшем принципиально производить оценку знаний учащихся, работать не только над успеваемостью, но и над качеством сдачи экзамена.

В 2023 – 2024 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору, для выбора профиля класса в среднем уровне. Своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в среднеспециальные учебные заведения, ориентировать учащихся, родителей и педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Профориентационному центру школы информировать выпускников и родителей об учебных заведениях города, о потребности в специальностях в городе.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).
- 7 выпускников окончили 9 класс с аттестатом с отличием.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

→ недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

→ применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

→ оставлены на сентябрьские сроки сдачи экзаменов обучающиеся: 9А класса: ученица, которая не преодолела минимальный порог по предметам: «Русский язык», «Биология», «Информатика»; ученик 9В класса, не преодолевший минимальный порог по предмету «География»; ученики 9Г класса, не преодолевшие минимальный порог по предмету «Математика» - и 1 ученик, который не преодолел минимальный порог по предметам: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Обществознание»; 2 ученика 9Д класса: не преодолевшие минимальный порог по предмету «Математика».

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

→ стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

→ активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;

→ своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

→ откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;

→ продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

→ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

→ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

→ пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

→ руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023- 2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

→ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

→ совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

→ администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

→ продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

→ усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

→ включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

→ учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений учителей предметников.
2. Отметить работу педагогов школы: Чувашиной Т.М., Леоновой Н.И. по предмету «Русский язык», Леоновой Н.И. по предмету «Литература» за подготовку учащихся 9-х классов к государственным экзаменам.
3. Проанализировать слабые результаты, полученные выпускниками при сдаче ГИА, недочёты допущенные при подготовке обучающихся к экзаменам, с учётом сделанных выводов разработать план подготовки выпускников к ОГЭ (учителя предметники, до 15.09.2023).
4. Учителям – предметникам Попковой Н.Л., Егнаевой Г.А., Хоревой О.Э., Лихачеву А.В., Тресковой Г.В. организовать подготовку обучающихся, не преодолевших минимальный порог по соответствующим предметам к дополнительному периоду ГИА.
5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по всем предметам на заседаниях предметных МО.
5. Учителям- предметникам тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ 2024 года;
8. Учителям математики, русского языка, обществознания, информатики, биологии, физики серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
9. Учителям, работающим в 9-х классах 2023 – 2024 учебного года начать подготовку к экзаменам с сентября 2023 года.
10. Администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Единый государственный экзамен 11 классы

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (после резервных дней, пересдачи)
2022 – 2023 учебный год
(форма ЕГЭ)**

Предмет	Сдавали экзамен (чел.)	% сдававших их экзамен	Сдали					Минимальное количество баллов по предмету	Максимальное количество баллов по предмету	Средний тестовый балл по г. Иркутску	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл по школе
			Перешагнули барьер		Не перешагнули барьер		Допущено к пересдаче					
			чел.	%	чел.	%	чел.					
Русский язык	62	100%	62	100%	-	-	-	32	93	66,63	65,29	68,4
Математика (базовый уровень)	30	48%	30	100%	-	-	-	8	18	4	4	4
Математика (профильный уровень)	32	52%	31	97%	1	3%	1	11	80	49,6	49,13	49,8
Биология	6	10%	4	67%	2	33%	-	16	59	46,58	46,93	38
Информатика	12	19%	9	75%	3	25%	-	14	83	50,89	55,23	55,3
Литература	2	3%	2	100%	-	-	-	52	73	57,1	55,93	62,5
Английский язык	9	15%	9	100%	-	-	-	33	81	65,67	65,17	57,8
Химия	2	3%	1	50%	1	50%	-	27	62	45,9	47,24	44,5
Обществознание	33	53%	25	76%	8	24%	-	16	88	52,81	51,31	49,9
История	10	16%	8	80%	2	20%	-	12	82	53,17	50,49	48,1
Физика	6	10%	5	83%	1	17%	-	29	62	48,13	47,3	48,8

1. Выбор экзаменов показал, что большое количество выпускников выбирали экзамены по математике (профильный) – 52% (32 человека), обществознанию – 53% (33 человека).
2. Экзамены с 100% успеваемостью: русский язык, математика (базовый уровень), литература, английский язык.
3. Учащиеся не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по следующим предметам: обществознание – 8 человек, история – 2 человека, математика (профильный уровень) – 1 человек, информатика – 3 человека, физика – 1 человек, химия - 1 человек, биология - 2 человека.
4. Средний тестовый балл по школе ниже среднего тестового балла по Иркутской области по предметам: история на 2,39, обществознанию на 1,41, английскому языку на 7,37, химии – на 2,74, биологии на 8,93.

**Анализ результатов итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами
за курс средней школы
2022 – 2023 учебный год(форма ЕГЭ)**

Предмет	Результаты экзаменов 2022 – 2023	Результаты экзаменов 2021 – 2022	Результаты экзаменов 2020 – 2021	Результаты экзаменов 2019 – 2020
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость
Русский язык	100%	100%	98,2%	100%
Математика (базовый уровень)	100%	100%	-	-
Математика (профильный уровень)	97%	97,2 %	85,7%	80%
География	-	-	-	-
Биология	67%	100%	100%	100%
Обществознание	76%	94,4%	79,2%	75%
История	80%	100%	100%	100%
Физика	83%	77,8%	75%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%
Химия	50%	25%	100%	83,5%
Литература	100%	100%	80%	-
Информатика	75%	60%	75%	80%

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в сравнении за 2 года показывает, что стабильно 100% успеваемость по русскому языку, математике (базовый уровень), английскому языку, литературе.

В 2023 году все предметы были выбраны обучающимися, кроме географии.

Увеличилась успеваемость по предметам: физика на 5,2 %, химия на 25%, информатика на 15%.

Уменьшилась успеваемость по следующим предметам: обществознание на 18,4%, история на 20%, математика (профильная) на 0,2%, биология на 33%.

Предмет	Число участников ЕГЭ / (%)	Выше среднего тестового балла по Иркутской области	Выше среднего тестового балла по г. Иркутску	Выше среднего тестового балла по школе
Русский язык	62 (100%)	38 (61%)	38(61%)	35 (56,4)
Математика (базовый уровень)	30 (48%)	4(13%)	4(13%)	4(13%)
Математика (профильный уровень)	32 (52%)	15 (47%)	15(47%)	18 (56%)
Обществознание	33 (53%)	14 (42%)	14(42%)	17 (52%)
История	10 (16%)	4 (40%)	4(40%)	5 (50%)
Физика	6 (10%)	4 (67%)	4(67%)	4 (67%)
Химия	2 (3%)	1 (50%)	1(50%)	1(50%)
Информатика	12 (19%)	7 (58%)	8(67%)	8(67%)
Литература	2 (3%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)
Английский язык	9 (15%)	4 (44%)	4 (44%)	4 (44%)
Биология	6 (10%)	2 (33%)	2 (33%)	3 (50%)

Выше среднего тестового балла по Иркутской области получили учащиеся по предметам: русский язык – 61%, физика –67%.

Выше среднего тестового балла по г. Иркутску получили учащиеся по предметам: русский язык – 61%), физика –67%, информатика – 67%.

Выше среднего тестового балла по школе получили учащиеся по предметам: физика –67%, информатика – 67%.

Результаты внешней экспертизы.

Согласно утвержденному графику проведения ВПР 2023 году проводились проверочные работы для обучающихся.

Результаты ВПР – весна 2023 года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Иркутской области № «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах проводился, для 28 обучающихся в каждой параллели.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел./%	6 класс, чел./%	7 класс, чел./%	8 класс, чел./%
Русский язык	190/90%	167/85%	153/87%	179/88%
Математика	186/88%	158/80%	150/86%	173/85%
Биология	203/96%	104/53%	82/47%	51/25%
История	198/93%	112/57%	54/31%	47/23%
Обществознание		74/38%	54/31%	58/29%
География		79/40%	54/31%	83/41%
Химия				45/22%
Физика			79/45%	73/36%
Иностранные языки (английский язык)			155/89%	

Вывод: в работах приняли участие из **788 учащихся 5-8 классов:**

по русскому языку 689 учеников (87%);

по математике 667 учеников (85%);

по биологии 440 учеников (56%);

по истории 411 учеников (52%);

из 576 учащихся 6-8 классов:

по обществознанию 186 учеников (32%);

по географии 216 учеников (38%);

из 379 учащихся 7-8 классов:

по физике 152 учеников (40%);

из 176 учащихся 7-х классов:

по английскому языку 155 учеников (89%);

из 203 учащихся 8-х классов:

по химии 45 учеников (22%);

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе, учитывая, что 2% обучающихся школы (12 человек) с ОВЗ.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах проводился, для 28 обучающихся.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	9	13	0	53,6	3	8	5	7	47,8%
5 «Б»	3	19	9	0	71	0	9	12	8	31%
5 «В»	1	28	3	0	90,6	0	12	13	4	41,4%
5 «Г»	5	10	14	0	51,7	4	11	4	7	57,7%
5 «Д»	2	16	13	0	58,1	3	7	12	7	34,5%
5 «Е»	5	15	11	0	64,5	3	9	11	6	41,4%
5 «Ж»	1	15	14	0	53,3	1	7	14	3	32%
	23	112	77	0	63,7	14	63	71	42	40,5%

Вывод: В 5 - х классах подтвердили - 44 %, понизили – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 % обучающихся. Успеваемость в 5-х классах – 77,9%.

Самый низкий показатель качества знаний в 5б классе – 31%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5г классе – 57,7%.

Средний показатель качества знаний – 40,5% .

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся во всех 5 х классах, кроме 5 «Г», что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и

адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку.

Русский язык 5 классы КО

Класс	Выполняло работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	3		1		2	33,3%
5 «Б»	8	0	1	2	5	12,5%
5 «В»	3	0	1	1	1	33,3%
5 «Г»	1			1		0%
5 «Д»	6	0	2	3	1	33,3%
5 «Е»	4	0	1	1	2	25%
5 «Ж»	2	0	0	1	1	0%
	27	0	6	9	12	22,2%

Вывод: В 5 - х классах подтвердили - 30 %, понизили – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 % обучающихся.

Результаты выборочного контроля по русскому языку в 5-х классах на низком уровне.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Много детей с логопедическими проблемами.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Совместный методический семинар ШМО учителей начальных классов и учителей русского языка по выработке единой стратегии преподавания предмета.

2. Анализ и корректировка рабочих программ по русскому языку и функциональной грамотности (читательская грамотность).
3. Активизация внеклассной работы по предмету (проведение мероприятий, развивающих речь учащихся и кругозор).
4. Адресная работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Математика 5 класс

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	15	7	0	75,0	3	13	3	6	64
5 «Б»	3	17	11	0	64,5	2	10	9	8	41,4
5 «В»	2	24	6	0	81,3	8	9	8	1	65,4
5 «Г»	5	15	9	0	69	4	7	14	4	37,9
5 «Д»	3	17	11	0	64,5	3	8	14	3	39,3
5 «Е»	5	17	9	0	71	5	7	6	5	52,2
5 «Ж»	0	20	10	0	66,7	1	8	14	3	34,6
	24	125	63	0	70,3	26	62	68	30	47,3

Вывод:

В 5 - х классах подтвердили – 49 %, понизили – 40 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Успеваемость в 5-х классах – 83,9%.

Самый низкий показатель качества знаний в 5ж классе – 34,6%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5в классе – 65,4%.

Средний показатель качества знаний – 47,3%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся во всех 5 х классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по математике.

Математика 5 классы КО

Класс	Выполняло работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2		2			100
5 «Б»	8		3	4	1	37,5
5 «В»	3	1	1	1		66,7
5 «Г»	1			1	0	
5 «Д»	4		1	3		25
5 «Е»	4		1	2	1	25
5 «Ж»	1			1		0
	23	1	8	12	2	39,1

Вывод: В 5 - х классах подтвердили - 61 %, понизили – 30 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Результаты выборочного контроля по математике в 5-х классах на низком уровне.

Возможные причины низких результатов по математике в 5 классах:

1. Низкий уровень вычислительных навыков.
2. Несвоевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
2. Формирование прочных навыков устного счёта.
3. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

История 5 класс

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	4	13	11		60,7	1	7	9	6	34,8
5 «Б»	4	17	10		67,7	3	11	10	5	48,3

5 «В»	1	28	3		90,6	1	17	10	2	60
5 «Г»	6	13	10		65,5	2	6	14	6	28,6
5 «Д»	2	17	12		61,3	0	5	21	5	16,1
5 «Е»	12	16	3		90,3	5	15	9	1	66,7
5 «Ж»	0	23	7		76,7	0	6	15	6	22,2
	29	127	56		73,6	12	67	88	31	39,9

Вывод:

В 5 - х классах подтвердили – 47 %, понизили – 49 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Успеваемость в 5-х классах – 84,3%.

Самый низкий показатель качества знаний в 5д классе – 16,1%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5е классе – 66,7%.

Средний показатель качества знаний – 39,9% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся во всех 5 х классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Возможные причины низких результатов по истории в 5-х классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения Пути повышения качества знаний по предмету:
 1. В начале первого года обучения истории провести диагностику развитости у учащихся 5 классов приемов логического мышления и определить содержание работы с учениками исходя из полученных результатов, т.к. для успешного изучения истории необходимо овладеть всеми основными логическими операциями анализа, синтеза, обобщения исторического материала и т.д.

2. Разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание раскрытию причинно-следственных связей и изучению исторической терминологии.

Биология 5 классы

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	11	13	4		85,7	1	9	16	2	35,7
5 «Б»	9	11	11		64,5	0	8	19	4	25,8
5 «В»	9	21	2		93,8	1	14	14	0	51,7
5 «Г»	6	11	12		58,6	0	11	13	2	42,3
5 «Д»	7	19	5		83,9	3	8	14	4	37,9
5 «Е»	10	15	6		80,6	8	13	9	1	67,7
5 «Ж»	1	21	8		73,3	0	6	17	6	20,7
	53	111	48		77,4	13	69	102	19	40,4

Вывод:

В 5 - х классах подтвердили – 38 %, понизили – 54 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Успеваемость в 5-х классах – 90,6%.

Самый низкий показатель качества знаний в 5ж классе – 20,7%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5е классе – 67,7%.

Средний показатель качества знаний – 40,4% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся во всех 5 х классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Проблемные поля по результатам ВПР в 6-х классах по биологии

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.
4. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
5. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах проводился, для 28 обучающихся.

Русский язык 6 классы

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	14	11		59,3	9	8	5	4	65,4
6 «Б»	3	10	13		50	6	6	3	2	70,6
6 «В»	1	19	10		66,7	2	11	10	3	50
6 «Г»	0	12	15		44,4	0	7	11	7	28
6 «Д»	1	21	7		75,9	3	8	9	4	45,8
6 «Е»	4	21	6		80,6	5	11	9	2	59,3
6 «Ж»	1	16	10		63	9	9	1	3	81,8
	12	113	72		63,5	34	60	48	25	56,3

Вывод:

В 6 - х классах подтвердили – 46 %, понизили – 31 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Успеваемость в 6-х классах – 85%.

Самый низкий показатель качества знаний в бг классе – 28%.

Самый высокий показатель качества знаний в бж классе – 81,8%.

Средний показатель качества знаний – 56,3% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 АБЖ классах, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, но 6ВГДЕ классах – отрицательная динамика.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку.

Русский язык 6 классы КО

Класс	Выполняло работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1		1			100
6 «Б»	7			3	4	0
6 «В»	2			1	1	0
6 «Г»	3			1	2	0
6 «Д»	4		1	1	2	25
6 «Е»	3			2	1	0
6 «Ж»	4		2	1	1	50
	24		4	9	11	16,7

Вывод: В 5 - х классах подтвердили - 7 %, понизили – 90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

Результаты выборочного контроля по русскому языку в 6-х классах на низком уровне.

Возможные причины невысоких результатов по русскому языку в 6 классах

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения Пути повышения качества знаний по предмету
 1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
 2. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика 6 класс

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	3	13	11		59,3	5	15	3	0	87
6 «Б»	2	8	16		38,5	1	4	10	2	29,4
6 «В»	1	17	12		60	0	15	9	2	57,7
6 «Г»	0	11	16		40,7	0	12	9	0	57,1
6 «Д»	3	10	16		44,8	1	10	11	0	50
6 «Е»	3	20	8		74,2	1	16	9	2	60,7
6 «Ж»	2	13	12		55,6	0	9	9	3	42,9
	14	92	91		53,8	8	81	60	9	56,3

Вывод:

В 6 - х классах подтвердили – 56 %, понизили – 29 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Успеваемость в 6-х классах – 94,3%. Успеваемость 100% - в 6А, 6Г и 6Д классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 6б классе – 29,4%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6а классе – 87%.

Средний показатель качества знаний – 56,3% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 АГД классах, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, но ББВЕЖ классах – отрицательная динамика.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по математике.

Математика 6 классы КО

Класс	Выполняло работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1			1		0
6 «Б»	5			4	1	0
6 «В»	1				1	0
6 «Г»	3			2	1	0
6 «Д»	6		1	2	3	16,7
6 «Е»	3		1	2		33,3
6 «Ж»	4		1	2	1	25
	23	0	3	13	7	13

Вывод: В 6 - х классах подтвердили - 3 %, понизили – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Результаты выборочного контроля по математике в 6-х классах на низком уровне.

Возможные причины низких результатов по математике в 6 классах:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
6. Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

7. Низкий уровень материального благосостояния семей, отсутствие возможности обеспечить ребенка техническими гаджетами в период дистанционного обучения (интернет, компьютер, телефон).

8. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

9. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

4. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

История 6 классы

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	2	12	12		53,8	1	8	16	0	36
6 «В»	1	21	8		73,3	0	15	15	1	48,4
6 «Е»	3	19	9		71	0	13	17	1	41,9
6 «Ж»	2	15	10		63	0	15	10	0	60
	8	67	39		65,8	1	51	58	2	46,4

Вывод:

В 6 - х классах подтвердили – 59,5 %, понизили – 37 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Успеваемость в 6-х классах – 98,2%. Успеваемость 100% - в 6Б и 6Ж классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 6б классе – 36%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6ж классе – 60%.

Средний показатель качества знаний – 46,4% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету в данных классах.

Возможные причины низких результатов по истории в 6 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения Пути повышения качества знаний по предмету:
 1. В начале следующего года обучения истории провести диагностику развитости у учащихся 6 классов приемов логического мышления и определить содержание работы с учениками исходя из полученных результатов, т.к. для успешного изучения истории необходимо овладеть всеми основными логическими операциями анализа, синтеза, обобщения исторического материала и т.д.
 2. Разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание раскрытию причинно-следственных связей и изучению исторической терминологии.

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	16	7		74,1	0	8	12	3	34,8
6 «Г»	0	10	17		37	0	5	20	2	18,5
6 «Д»	2	20	7		75,9	0	8	14	2	33,3
	6	46	31		62,7	0	21	46	7	28,4

Вывод:

В 6 - х классах подтвердили – 53 %, понизили – 45 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Успеваемость в 6-х классах – 90,5%.

Самый низкий показатель качества знаний в бг классе – 18,5%.

Самый высокий показатель качества знаний в бж классе – 34,8%.

Средний показатель качества знаний – 28,4% (критический уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету в данных классах.

Возможные причины низких результатов по обществознанию в 6 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Пути повышения качества знаний по предмету:

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к обществознанию, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность школьников. Развитие проектных технологий в изучении обществознания.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании предполагает использование широкой базы источников и развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельности формирований ими в виде творческой образовательной продукции.

Синквейн и кластер. На уроках обществознания на этапе рефлексии, обобщения можно применять метод «Синквейна». Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек, написанное по определенным правилам. Кластер также дает возможность учителю получить «обратную связь» от каждого ученика. Уроки с использованием приемов данной технологии проходят живо и интересно.

Биология 6 классы

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	5	12	9		65,4	6	6	13	0	48
6 «Г»	0	17	10		63	1	6	14	5	26,9

6 «Е»	6	20	5		83,9	4	15	8	2	65,5
6 «Ж»	6	12	9		66,7	5	8	8	3	54,2
	17	61	33		70,3	16	35	43	10	49

Вывод:

В 6 - х классах подтвердили – 49 %, понизили – 38 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Успеваемость в 6-х классах – 90,4%. Успеваемость 100% - в 6б классе.

Самый низкий показатель качества знаний в 6г классе – 26,9%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6е классе – 65,5%.

Средний показатель качества знаний – 49% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в данных классах.

Проблемные поля по результатам ВПР в 6-х классах по биологии

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.
4. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
5. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	7	16	4		85,2	9	17	0	0	100
6 «В»	9	18	3		90	7	22	1	0	96,7
6 «Д»	9	18	2		93,1	4	16	3	0	87

	25	52	9		89,5	20	55	4	0	94,9
--	----	----	---	--	------	----	----	---	---	------

Вывод:

В 6 - х классах подтвердили – 54 %, понизили – 14 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся. Успеваемость в 6-х классах – 100%.

Самый низкий показатель качества знаний в 6д классе – 87%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6а классе – 100%.

Средний показатель качества знаний – 94,9% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику в 6А и 6В классах, отрицательную динамику по предмету в 6Д классе.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В 7 абд ВПР по биологии и в 7ве по обществознанию проведены в компьютерной форме. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	16	12		60	2	12	8	6	50
7 «Б»	3	11	16		46,7	1	10	11	7	37,9
7 «В»	0	12	17		41,4	1	6	12	7	26,9
7 «Г»	2	17	8		70,4	8	10	5	2	72
7 «Д»	0	19	12		61,3	1	10	9	3	47,8
7 «Е»	1	16	11		60,7	5	10	4	3	68,2
	8	91	76		56,6	18	58	49	28	49,7

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 52 %, понизили – 34 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Успеваемость в 7-х классах – 81,7%.

Самый низкий показатель качества знаний в 7в классе – 26,9%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7г классе – 72%.

Средний показатель качества знаний – 49,7% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку в 7-х классах показал положительную динамику в 7г и 7е классах, отрицательную динамику по предмету в 7абвд классах.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 7 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. Пути повышения качества знаний по предмету:
 1. Провести МО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2023 г: проблемы и пути решения»
 2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
 3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
 4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
 5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:
 6. Владение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
 7. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
 8. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Математика 7 класс

Класс	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
--------------	-------------------------------	------------------------	------------------	------------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	14	14		53,3	5	9	9	2	56
7 «Б»	3	11	16		46,7	3	10	11	2	50
7 «В»	0	11	18		37,9	1	10	11	3	44
7 «Г»	1	10	16		40,7	1	10	12	3	42,3
7 «Д»	0	15	16		48,4	0	10	8	6	41,7
7 «Е»	3	10	15		46,4	3	9	12	0	50
	9	71	95		45,7	13	58	63	17	47,3

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 60 %, понизили – 22 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Успеваемость в 7-х классах – 89,3%. 100% успеваемость в 7е классе.

Самый низкий показатель качества знаний в 7д классе – 41,7%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7а классе – 56%.

Средний показатель качества знаний – 47,3% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике в 7-х классах показал положительную динамику в 7абвгде классах, отрицательную динамику по предмету в 7д классе.

Возможные причины низких результатов по математике в 7 классах

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету
2. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
3. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.
4. Низкая мотивация обучающихся.

Пути повышения качества знаний по предмету Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 7 класс:

1. Владение основами логического мышления.

2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

Иностранный язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	7	6	1		92,9	0	5	2	6	38,5
	7	7	2		87,5	0	4	6	3	30,8
7 «Б»	4	7	4		73,3	0	4	2	4	40
	5	2	8		46,7	1	2	11	1	20
7 «В»	5	4	4		69,2	1	2	6	4	23,1
	2	13	1		93,8	0	3	8	4	20
7 «Г»	3	9	2		85,7	2	3	5	3	38,5
	5	5	3		76,9	1	3	4	4	33,3
7 «Д»	2	9	3		78,6	0	3	6	3	25
	6	8	3		82,4	0	4	3	5	33,3
7 «Е»	3	8	3		78,6	3	6	3	1	69,2
	5	6	3		78,6	1	6	5	2	50
	54	84	37		78,9	9	45	61	40	34,8

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 24 %, понизили – 76 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Успеваемость в 7-х классах – 74,2%.

Самый низкий показатель качества знаний в 7бв классах – 20%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7е классе – 69,2%.

Средний показатель качества знаний – 34,8% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку в 7-х классах отрицательную динамику по предмету во всех классах.

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Возможные причины низких результатов по английскому языку в 7 классах:

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке;
2. Отсутствие систематической работы с аудио текстами, недостаточная сформированность навыков аудирования с общим и детальным пониманием текста;
3. Недостаточное количество заданий по говорению и аудированию в учебниках английского языка для 7 класса.
4. Отсутствие систематической работы с обучающимися над ритмико- интонационным оформлением монологического высказывания;
5. Недостаточная отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов;
6. Недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
2. Реализовать компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
3. Совершенствовать коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
4. Использовать в процессе обучения аудиотексты различных типов и жанров;
5. Развивать языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
6. Развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения;
7. Использовать разные современные технологии, уделять больше внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся;
8. Повышать мотивацию к изучению иностранного языка;
9. Включать творческие проблемные задания как в учебную деятельность обучающихся.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы.

Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Биология 7 классы

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	7	20	3		90	1	10	9	6	42,3
7 «Б»	8	9	13		56,7	0	6	18	4	21,4
7 «В»	2	23	4		86,2	4	9	14	1	46,4
	17	52	20		77,5	5	25	41	11	36,6

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 34 %, понизили – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Успеваемость в 7-х классах – 86,6%.

Самый низкий показатель качества знаний в 7б классе – 21,4%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7в классе – 46,4%.

Средний показатель качества знаний – 36,6% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии в 7-х классах отрицательную динамику по предмету во всех выбранных классах.

Возможные причины низких результатов по биологии в 7 классах

1. Находить важнейшие различия основных групп организмов;
2. Проводить анализ виртуального эксперимента,
3. Формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
4. Извлекать информацию, представленную в табличной форме.

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	4	13	13		56,7	0	9	17	3	31
7 «Г»	2	17	8		70,4	4	9	11	1	52
	6	30	21		63,2	4	18	28	4	40,7

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 67 %, понизили – 30 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.
Успеваемость в 7-х классах – 92,6%.

Самый низкий показатель качества знаний в 7б классе – 31%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7г классе – 52%.

Средний показатель качества знаний – 40,7% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии в 7-х классах отрицательную динамику по предмету во всех выбранных классах.

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	0	12	17		41,4	1	13	10	2	53,8

7 «Е»	1	18	9		67,9	0	12	11	5	42,9
	1	30	26		54,4	1	25	21	7	48,1

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 46 %, понизили – 35 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Успеваемость в 7-х классах – 87%.

Самый низкий показатель качества знаний в 7е классе – 42,9%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7в классе – 53,8%.

Средний показатель качества знаний – 48,1% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии в 7-х классах отрицательную динамику по предмету во всех выбранных классах.

Возможные причины низких результатов по географии в 7 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно) 4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения. Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	6	16	5		81,5	12	8	2	3	80
7 «Д»	4	21	6		80,6	1	12	9	7	44,8
7 «Е»	7	16	5		82,1	3	12	7	3	60
	17	53	16		81,4	16	32	18	13	60,8

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 42 %, понизили – 40 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Успеваемость в 7-х классах – 83,5%.

Самый низкий показатель качества знаний в 7д классе – 44,8%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7г классе – 80%.

Средний показатель качества знаний – 60,8% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике в 7-х классах отрицательную динамику по предмету во всех выбранных классах.

Возможные причины низких результатов по физике в 7 классах:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР и РДР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
3. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
4. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

История 7 классы

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	18	8		73,3	5	19	3	0	88,9
7 «Д»	0	21	10		67,7	0	17	8	2	63
	4	39	18		70,5	5	36	11	2	75,9

Вывод:

В 7 - х классах подтвердили – 72 %, понизили – 11 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Успеваемость в 7-х классах – 96,3%. Успеваемость 100% - в 7а классе.

Самый низкий показатель качества знаний в 7д классе – 63%.

Самый высокий показатель качества знаний в 7а классе – 88,9%.

Средний показатель качества знаний – 75,9% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории в 7-х классах положительную динамику в 7А классе и отрицательную динамику по предмету в 7Д классе.

Возможные причины низких результатов по истории в 7 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.
2. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность школьников.
3. Развитие проектных технологий в изучении истории. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы источников и развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельности формирований ими в виде творческой образовательной продукции.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательно ; «География», «История», «Биология», «Обществознание», «Химия» и «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	10	17		43,3	4	10	5	8	51,9
8 «Б»	5	15	11		64,5	8	15	0	2	92
8 «В»	0	7	16		30,4	0	9	7	7	39,1
8 «Г»	3	14	14		54,8	1	11	5	8	48
8 «Д»	0	12	16		42,9	1	14	8	3	57,7
8 «Е»	2	14	13		55,2	1	8	8	8	36
8«Ж»	6	11	15		53,1	2	11	9	6	46,4
	19	83	102		50,0	17	78	42	42	53,1

В 8 - х классах подтвердили – 49 %, понизили – 25 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Успеваемость в 8-х классах – 76,5%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8е классе – 36%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8б классе – 92%.

Средний показатель качества знаний – 53,1% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку в 8-х классах показал положительную динамику в 8абвд классах и отрицательную динамику по предмету в 8геж классах.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8 классах

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5 класс), синтаксических норм (6 класс).
2. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
3. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Математика 8 класс

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	8	21		30,0	0	4	18	2	16,7
8 «Б»	4	12	15		51,6	1	7	17	2	29,6
8 «В»	0	8	15		34,8	0	7	11	3	33,3

8 «Г»	1	15	15		51,6	0	4	19	2	16
8 «Д»	1	9	18		35,7	0	2	15	5	9,1
8 «Е»	0	13	16		44,8	0	5	19	1	20
8«Ж»	2	13	17		46,9	1	8	18	2	31
	9	78	117		42,6	2	37	117	17	22,5

В 8 - х классах подтвердили – 57 %, понизили – 35 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Успеваемость в 8-х классах – 90,2%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8д классе – 9,1%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8в классе – 33,3%.

Средний показатель качества знаний – 22,5% (критический уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике в 8-х классах отрицательную динамику по предмету во всех классах.

Возможные причины низких результатов по математике в 8 классах

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету
2. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
3. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.
4. Низкая мотивация обучающихся.
5. Смена учителя математики.

Пути повышения качества знаний по предмету Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 7 класс:

1. Владение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	0	6	17		26,1	0	3	11	2	18,8
8 «Г»	0	21	10		67,7	1	6	16	2	28
8«Ж»	3	25	4		87,5	2	15	15	0	53,1
	3	52	21		72,4	3	24	42	4	37

В 8 - х классах подтвердили – 64 %, понизили – 33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся. Успеваемость в 8-х классах – 94,5%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8в классе – 18,8%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8ж классе – 53,1%.

Средний показатель качества знаний – 37% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике в 8-х классах отрицательную динамику по предмету во всех классах.

Возможные причины низких результатов по физике в 8 классах:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР и РДР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.
2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.
3. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
4. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	0	9	14		39,1	5	10	8	0	65,2
8 «Е»	0	16	13		55,2	3	20	1	0	95,8
	0	25	27		47,2	8	30	9	0	80,9

В 8 - х классах подтвердили – 52 %, понизили – 41 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Успеваемость в 8-х классах – 100%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8в классе – 65,2%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8е классе – 95,8%.

Средний показатель качества знаний – 80,9% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории в 8-х классах положительную динамику по предмету в выбранных классах.

Возможные причины низких результатов по истории в 8 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, не выполнивших задания; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
2. Включить в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно - следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке исторической информации

различных исторических и современных источников, раскрывающих ее социальную принадлежность и познавательную ценность и аргументации своего отношение к ней.

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	10	17	4		87,1	0	12	13	0	48
8 «Д»	1	16	11		60,7	0	3	17	6	11,5
	11	33	15		74,6	0	15	30	6	29,4

В 8 - х классах подтвердили – 37 %, понизили – 61 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Успеваемость в 8-х классах – 88,2%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8д классе – 11,5%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8б классе – 48%.

Средний показатель качества знаний – 29,4% (критический уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии в 8-х классах отрицательную динамику по предмету во всех выбранных классах.

Возможные причины низких результатов по биологии в 8 классах

1. выделять признаки биологических объектов;
- 2 работать с биологической информацией;
3. проводить сравнения биологических признаков таксонов;
- 4 анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
5. выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами;
6. обосновывать систематическое положение растений;
7. оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- 8.определять положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира. Пути повышения качества знаний по биологии:

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. Овладение понятийным аппаратом.
3. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Развитие умений самостоятельно добывать информацию и применять их на практике;
6. Создание ситуации общения на уроке, развивать коммуникативные способности учащихся, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
7. Создание обстановки для естественного самовыражения ученика;
8. Развитие устойчивого интереса к предмету;
9. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	5	21	5		83,9	8	20	2	0	93,3
8 «Д»	2	18	8		71,4	2	22	1	1	92,3
8«Ж»	6	16	10		68,8	0	15	12	0	55,6
	13	55	23		74,7	10	57	15	1	80,7

В 8 - х классах подтвердили – 65 %, понизили – 20 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Успеваемость в 8-х классах – 98,8%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8ж классе – 55,6%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8б классе – 93,3%.

Средний показатель качества знаний – 80,7% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии в 8-х классах показал положительную динамику в 8бд классах, отрицательную динамику по предмету в 8ж классе.

Возможные причины низких результатов по географии в 8 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
5. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «Самарской области».
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	2	9	19		36,7	0	8	17	4	27,6
8 «Г»	0	16	15		51,6	0	12	16	1	41,4
	2	25	34		44,3	0	20	33	5	34,5

В 8 - х классах подтвердили – 48 %, понизили – 5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 48% обучающихся.

Успеваемость в 8-х классах – 91,4%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8а классе – 27,6%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8г классе – 41,4%.

Средний показатель качества знаний – 34,5% (допустимый уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию в 8-х классах показал отрицательную динамику по предмету в 8аг классах.

Возможные причины низких результатов по обществознанию в 8 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, не выполнивших задания; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
2. Включить в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике социальных явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке социальной информации различных источников, раскрывающих ее социальную принадлежность и познавательную ценность и аргументации своего отношения к ней.

Химия

Класс	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	11	16		46,7	5	10	6	1	68,2
8 «Е»	2	14	13		55,2	5	15	3	0	87
	5	25	29		50,8	10	25	9	1	77,8

В 8 - х классах подтвердили – 51 %, понизили – 7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42% обучающихся. Успеваемость в 8-х классах – 97,8%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8а классе – 68,2%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8г классе – 87%.

Средний показатель качества знаний – 77,8% (оптимальный уровень).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по химии в 8-х классах показал положительную динамику по предмету в 8ае классах.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено: по иностранному языку, биологии: 52 процента обучающихся понизили свою отметку по следующим предметам:
5 классы – русский язык, математика, история;
6 классы – обществознание;
7 классы – английский язык, биология, физика;
8 классы – биология.
2. Подтверждение зафиксировано по химии - 8, математике-7 русскому языку-7, биологии-6, истории – 7, географии – 7,8, обществознанию – 6, физике - 8.
3. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку – 5бв, 7в, 8абвд; математике – 5гдж, 6б, 8абгде; по истории – 5гдж, баве; биологии – 5абдж, 6г, 7абв, 8бд; по обществознанию – багд; по английскому языку – 7абвгде; по физике – 7д, 8вгж; географии – 7бг. Положительная динамика наблюдается по химии – 8ае, по математике – баг , бд, 7б, 7ае, 7вг, русскому языку – 5г, ба , ббж, 7г, 8е, по географии – бав, 8бд, по истории – 7а, 8ае, по обществознанию – 7в процент качества выше по сравнению с годовыми отметками.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил уровень качества знаний выше этих показателей по русскому языку 6, 7, 8, химии 8, географии 6,8, математике 7, физике 7. Самое серьезное отставание наблюдается по обществознанию 6, иностранному языку 7.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по

системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.10.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, английского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоги проведения диагностики по функциональной грамотности в 8-х классах МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

С целью определения уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественно – научной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся, на основании приказа ДО г. Иркутска №214-08-949/22 от «01» ноября 2022 г. «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2022 году», в список общеобразовательных организаций, отобранных для участия в региональной диагностике, была включена МБОУ г. Иркутска СОШ № 4.

Диагностика проводилась в компьютерном формате (специальная форма Excel), установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусматривались. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из трех модулей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной.

17 ноября 2022 года в диагностике приняли участие 105 обучающихся 8-х классов. (52% от общего количества восьмиклассников школы – 8абеж классы – из них 85%).

Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 2.

Наименование	Количество	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
--------------	------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------

	участников	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень
Иркутская область	6983	5	Пониженный	4	Пониженный	4	Пониженный
Г. Иркутск	1569	6	Базовый	4	Пониженный	4	Пониженный
СОШ № 4	105	5	Пониженный	4	Пониженный	3	Недостаточный

Уровень по естественнонаучной грамотности по школе ниже (недостаточный уровень) – 3 балла, чем по региону и городу (пониженный) – 4 балла, статистические данные по математической грамотности обучающихся школы, города и региона совпадают- 4 балла пониженный уровень, читательской грамотности обучающихся школы и региона совпадают- 4 балла пониженный уровень.

Результаты диагностической работы по школе представлены в таблице 2

Таблица 2. Чит.грам-ть Матем.грам-ть Ест.науч. Гр. Функци.гр.

	Кол-во человек	Уровень						
СОШ № 4	7	Повышенный	3	Повышенный	0	Повышенный	0	Повышенный
	42	Базовый	14	Базовый	13	Базовый	14	Базовый
	39	Пониженный	37	Пониженный	32	Пониженный	56	Пониженный
	17	Недостаточный	51	Недостаточный	60	Недостаточный	35	Недостаточный

Недостаточный уровень

по математической грамотности показали 49 %,

по читательской грамотности 16%

по естественнонаучной грамотности – 57%

по функциональной грамотности – 33%

Пониженный уровень

по математической грамотности показали 35 %,

по читательской грамотности 37%

по естественнонаучной грамотности – 30%

по функциональной грамотности – 53%

Базовый уровень

по математической грамотности показали 13 %,

по читательской грамотности 40%

по естественнонаучной грамотности – 12%

по функциональной грамотности – 13%

Повышенный уровень

по математической грамотности показали 3 %,

по читательской грамотности 7%

по естественнонаучной грамотности – 0%

по функциональной грамотности – 0%

Если брать в целом работу по функциональной грамотности, то ни один из участников диагностики не смог работу выполнить успешно – показать базовый уровень по трем модулям.

Восьмиклассники лучше работают со сплошными текстами.

Обучающиеся испытывают затруднения при работе с текстом, включающим карту (несплошные тексты).

Выполнение расчетов с арифметическими числами в соответствии с условиями задачи более всего вызывают затруднения у участников диагностики по модулю «математическая грамотность».

При выполнении всех заданий по естественнонаучной грамотности шестиклассники испытали затруднения. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной практической направленности преподавания предметов естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы школы.
3. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности..

Учителям -предметникам:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оценивая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения
- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

5. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей школе, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося.

Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Некоторые учителя нашей школы недостаточно уделяют внимания подготовке школьников к олимпиаде, из-за чего многим учащимся приходится готовиться к состязаниям самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы. Между тем, при низком уровне подготовки, участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады – на протяжении последних лет является высоким.

29.09.2023 по 27.10.2023 года, на основании приказа начальника департамента образования 214-08-549-1-1/23 от 28.08.2023 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с приказом задания, ключи и шаблоны протоколов размещались в «Иркутский дистант». Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах. На каждый предмет назначено жюри. Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка предметных результатов школьников;
- выявление способных, талантливых учеников в области конкретного предмета с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Для проведения олимпиады учителя-предметники разработали планы работы по подготовке учащихся, проводили познавательные внеклассные мероприятия, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися. В школе был разработан стенд с информацией для обучающихся об олимпиадах, также данная информация размещалась на школьном сайте. Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено приказом жюри. Из всех участников школьного этапа ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Всего в школьном этапе приняли участие 496 человек, что составляет 25% от общего числа обучающихся.

Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	Число участников школьного этапа олимпиады								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык		5	2	3	1	3		5	19
Астрономия							2	2	4
Биология		8	2	3	1	11	4	1	30

География			7	7	9	8	5	4	40
Информатика							1	2	3
История		16	3	3	4	9	1	1	37
Литература		7	1	2	5	3	2	0	20
Математика	43	21	11	11	4	6	6	9	111
ОБЖ			6	6	9	1	2	0	24
Обществознание			1		5	18	1	5	30
Право						1	10	0	11
Русский язык	43	15	4	8	10	10	6	3	99
Технология		7	2	6	0	2	0	0	17
Физика					1	3	2	5	11
Физическая культура		4	3	8	5	6	3	3	32
Химия						2	3	3	8
Итого	86	83	42	57	54	83	48	43	496

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

Уровень	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Участники	Призеры								
Муниципальный	22	4	20	3	20	1	18	2	58	8
Областной	2	-	1	1	-	-	-	-	2	1

5. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 следующее распределение выпускников

№	Сведение	Кол-во выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2023 году из них:	158	
1.1.	Поступили в профессиональные образовательные организации	73	46,2%
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	80	50,6%
1.3.	Устроились на работу	0	0%

1.4	На краткосрочных курсах	3	1,9%
1.5	Не определились	0	0%
2	Количество выпускников 11 классов, из них:	62	
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего) В т.ч.:	46	74,2%
2.2.	Поступили в ОО ВО г. Иркутска, из них:	35	76,1%
	– Иркутский государственный университет	9	25,7%
	– Байкальский государственный университет	5	14,3%
	– Медицинский государственный университет	1	2,9%
	– Иркутский национальный исследовательский технический университет	15	42,9%
	– ИрГУПС	2	5,7%
	– Другие ВУЗы г. Иркутска	3	8,6%
	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств:	11	23,9%
2.3.	Поступили в профессиональные организации, реализующие программы профессионального образования	10	16,1%
2.4.	Служат в рядах Российской Армии	0	0%
2.5.	Работают	6	9,7%
2.6.	Не работают и не учатся	0	0%

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы в 2023 году составлял 83 человека. Укомплектованность штатов составляет 100%. 84% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По результатам аттестации 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 41 – первую, молодых специалистов – 5 человек.

В целом по школе 51% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов);
- курсы повышения квалификации (за 2023 год курсовая подготовка педагогов составила 100%).

Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей

За 2023 год педагогические работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в очном и дистанционном форматах. Всего в конкурсах приняло участие 25 педагогических работников, что составляет 30% от общего количества.

Самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

1.	III Всероссийский профессиональный конкурс "Субстанция" для учителей и преподавателей математики	3 чел. /Участник
2.	Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования	2 чел. /Участник
3.	XXVI Региональный педагогический симпозиум	2 чел. /Участник
4.	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	10 чел. /Участник
5.	Конкурс профессионального мастерства "Лучший учитель географии"	Призер
6.	Конкурс методических разработок	5 чел. /Участник
7.	Конкурс профессионального мастерства "Лучший учитель биологии"	Призер
8.	НПК, номинация "Методическая разработка"	Призер
9.	IV региональная научно-практическая конференция с межрегиональным участием	Участник
10.	Эксперт регионального открытого конкурса исследовательских работ	Участник
11.	Лучший учитель года 2024	Участник
12.	Конкурс руководителей ОО "Мы создаем будущее России"	Призер
13.	"Лучшая методическая разработка"	3 чел. /Призер
14.	Олимпиада для учителей русского языка	Участник
15.	"Вдохновение"	2 чел. /Участник
16.	Этнофестиваль "Россия-созвездие культур"	Участник
17.	Турнир по волейболу, посвященный "Новому 2024 году", среди работников образовательных учреждений г. Иркутска	3 чел. /Призер
18.	Муниципальный конкурс, Образовательная панорама «Фест-2023»	5 чел./Участники
19.	Городской фестиваль конкурс «Мы вместе»	2 чел./Победители
20.	Конкурс цифрового педагогического мастерства (номинация – Текстографический электронный образовательный ресурс)	4-е место
21.	Пед. конкурс эссе "Такая профессия"	Участник
22.	Региональный конкурс дополнительных образовательных программ и методических материалов естественно-научной направленности. Разработан учебно-методический комплекс	Победитель
23.	Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник-38». Лучшая практика наставничества	Участник

24.	Олимпиада по педагогике ANTE, MAGISTER. Проводимой ИГУ	3 чел. /Участник
25.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения». Публикация методической разработки.	Участник
26.	Областной конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию. Памяти дважды героя Советского Союза Белобородова А.П.	Участник
27.	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по Байкаловедению» по теме «Микроорганизмы, бактерии, вирусы бактериофаги Байкала»	Призёр
28.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка». Метод. разработка на тему «Углеводы»	Участник
29.	4-й открытый региональный конкурс педагогического мастерства для учителей химии	Участник
30.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий кучитель-2022» Разработка урока «Как жили земледельцы в Египте»	Участник
31.	Конкурс профессионального мастерства учителей физики	Участник
32.	Конкурс среди молодых работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна»	Участник
33.	Городской конкурс художественного творчества педагогических работников	3 чел. /Лауреаты
34.	Конкурс «Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик 2022» Тема практики: "Лучшая практика по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в рамках урочной и внеурочной деятельности"	3 чел. /Участники
35.	Иркутский филиал РУС "ГЦОЛИФК", XVI-я Всероссийская НПК "Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири" Публикация статьи "Игровая рационализация уроков"	Участник
36.	Публикация в приложении № 1 (10) 2022 к образовательному культурно-просветительскому журналу "Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике" "Воспитательная работа с родителями на примере спортивного объединения "Баскетбол"	Участник
37.	Публикация в приложении № 1 (10) 2022 к образовательному культурно-просветительскому журналу "Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике" "Сценарий военно-спортивного праздника ко Дню Победы "Сильные духом, сильные телом, верные Родине"	Участник
38.	Конкурс пед. Разработок «Альманах педагога»	Участник
39.	Конкурс пед. разработок «ИРО»	Участник
40.	V Всероссийская научно-предметная конференция.	Участник

	Публичное выступление «Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся в начальной школе»	
41.	Региональная научно – практическая конференция. Публичное выступление «Функциональная грамотность, как результат образования младших школьников»	Участник
42.	Региональная научно – практическая конференция. Публикация «Развитие функциональной грамотности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»	Участник

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение

В процессе всего курса обучения сохранена преемственность УМК. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям обновленного ФГОС и ФОП, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими учебными программами, рассмотренными и утвержденными на ГМС г. Иркутска, наличием достаточной учебно-материальной базы.

Обеспеченность учебниками, рекомендованных к использованию в 2022 году, составило 100%. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека. По состоянию на 30 декабря 2023 года учебный фонд школьной библиотеки составляет 39757 экземпляров, что в среднем составляет 20 учебников на 1 учащегося, фонд художественной литературы составляет – 8276 изданий, учебные пособия – 1102 экземпляра, справочная литература – 286 экземпляров, аудиовизуальные документы – 36 и периодика. Общий фонд составляет 49457 экземпляров. В 2023 году школой приобретено 4656 экземпляров учебников; учебные пособия в количестве 105 экземпляров, 20 экземпляров периодических изданий; запланирована подписка на издания для администрации школы на 2024 год («ОБЖ. Основы безопасности жизни», «В помощь педагогу - библиотечарю» и др.). Обеспеченность учебниками в 2023 году составила 100%, художественной литературой – 50 %. Школьная библиотека постоянно сотрудничает с ИМЦРО г. Иркутска, ИДЦ библиотекой им. Е. Евтушенко (помощь в организации и проведении различных совместных мероприятий, личное участие, привлечение к участию учащихся), МБОУ СОШ г. Иркутска № 64, МБОУ СОШ № 75 и с другими ООУ города Иркутска. На базе школьной библиотеки продолжает свою работу муниципальная проблемно-творческая группа педагогических работников по теме «Технология развития и поддержки детского чтения», была проведена большая исследовательская работа по жизни и творчеству сибирских писателей и поэтов, большой упор был сделан на разработку проектов по жизни и творчеству Виктора Петровича Астафьева. Было проведено несколько экскурсий в школьную библиотеку будущих первоклассников, воспитанников д/с № 123, и № 62, и также знакомство учащихся первых классов со школьной библиотекой. В течении учебного года в библиотеке периодически обновляются книжные выставки, проходят встречи для будущих первоклассников, конкурсы рисунков, конкурсы для учащихся и их родителей, викторины, литературные часы для учащихся, различные акции, например: «Подари книгу школьной библиотеке» и «Полечи книжку». Было проведено несколько мероприятий для учащихся начальной школы: «Что растёт на хлебном дереве?», викторины по книгам Андерсена, Носова, Драгунского, Астафьева, Софьи Бунтовской и др. Для учащихся старшего звена совместно с ИДЦ библиотекой № 20 им. Е.Евтушенко были организованы такие мероприятия, как: «Морской бой» и «Литературный квест».

Постоянно ведется работа по сохранению и обновлению учебного, художественного фонда школьной библиотеки, своевременное списание устаревшей литературы, заказ новых учебников и пополнение художественной литературы и периодических изданий. Ведется электронный каталог всех изданий, учет происходит через программу 1 С: школьная библиотека.

Анализируя работу библиотеки можно сделать такие выводы: за счет проведения библиотечных уроков и других мероприятий увеличилось количество читателей среди учащихся 1-х и 2-х классов в 2,5 раза, школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, викторин, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки к определённым датам. Вместе с тем, необходимо продолжить работу над активизацией читательской активности, находить новые формы приобщения детей к чтению. Имеется потребность в обновлении и увеличении художественной, справочной, методической и научно-популярной литературы.

Материально-техническая база библиотеки постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из персонального компьютера с доступом в сеть Интернет. Имеется дополнительный компьютер для использования его учащимися, также принтер для печати, ксерокопирования и сканирования в количестве 1 шт., и принтер для цветной печати в количестве 1 шт.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	39757	25680
2	Педагогическая	64	35
3	Художественная	8276	1813
4	Справочная	286	115
5	Языковедение, литературоведение	246	114
6	Естественно-научная	191	54
7	Техническая	75	62
8	Общественно-политическая	119	43

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпублик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

9. Материально техническое обеспечение.

Учреждение расположено в 3-х этажном здании, построенном в 1979 году. Общая площадь МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, согласно техническому паспорту, составляет 7787,8 кв. м. Имеет ограждение и прилегающий участок. Школа рассчитана на 980 мест, фактически обучается 1787 учащихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Мебель в учебных кабинетах соответствует требованиям и нормам СанПин.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Учащиеся начальной школы питаются бесплатно, а также осуществляется бесплатный прием молока для детей начальной школы. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в рабочем состоянии: работает ларь морозильный глухая крышка МЛК-700 (1820*620*920) 630л., прилавок нейтральный «Школьник ПН-11/7» RADA, прилавок нейтральный «Школьник ПН-2-6/7СХ» RADA (2 шт.), машина кухонная овощерезательная МКО-5, сковорода электрическая СЭП-0.45 65л, сковорода СЭМС-0,2-0,1, холодильный шкаф среднетемпературный (2 шт.), мармит универсальный «Школьник МЭП-У-15/(1500*700*870) 4 конфорки, холодильник Бирюса 127, плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ4 (2 шт.), пароконвектомат XEVC-0711-T1R7, в 2023 году приобретен еще один пароконвектомат, уровней гастроемкости в комплекте UNOX, шкаф холодильный глухая дверь Капри (2 шт.), морозильный ларь марки Бирюса, морозильный ларь марки POZIS-Свяга 156-1, машина посудомоечная МПК-700К-01 700 тпр/ч, посудомоечная машина FI 30, электрический накопительный водонагреватель (8 шт), облучатели-рециркуляторы (8 шт.), ванны моечные (8шт.), стеллажи производственные (8 шт.), весы торговые г/п 150кг., весы настольные (2 шт.), столы производственные (7 шт.), сушилка для посуды ПКТ -950 (2 шт.). Имеется необходимый перечень мебели(обеденные группы 1 стол и 2 лавочки (30 шт.) и посуды.

Материально-техническая база школы постепенно обновляется.

Приобретены наглядные пособия и комплекты лабораторного оборудования «ГИА-9» для кабинета химии.

Силами технического персонала проведен текущий ремонт коридоров 1,2,3 этажей, лестниц, обеденного зала и помещений пищеблока. Проведен ремонт лаборантских 29 и 35 кабинетов с заменой линолеума, заменен линолеум во 2 и 13 кабинетах. В школе организован питьевой режим. На каждом этаже здания расположен фонтанчик.

Доступ в здание МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается пандусом с подъемной площадкой для инвалидов-колясочников, спроектированным с учетом требований программы «Доступная среда для инвалидов

и маломобильных групп населения г. Иркутска». Конструкция пандуса соответствует требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы является укрепление и модернизация материально-технической базы. За 2023год было приобретено:

- мебель 576829,50 руб.
- компьютерное оборудование - 418280,00 руб.
- учебники на сумму 2949697,90 руб.
- ремонт кровли спортзала-1272326,00 руб.
- ремонт большого спортзала и раздевалок-1786618,00 руб
- пароконвектомат -348810 руб.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 имеется один медицинский блок, площадь которого 22.3 м². Оснащение медицинского блока (согласно п. 11, приложения № 3 «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных организациях», утвержденного Приказом Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822н (в последней редакции от 03 сентября 2015г.), имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 функционируют актовый зал вместимостью 150 посадочных мест; 2 спортзала (малый и большой), спортивные сооружения (полоса препятствий, лабиринт, спортивная площадка, футбольно-хоккейный корт, баскетбольная площадка), лицензированный медицинский кабинет, библиотека, 25 учебных кабинетов, оборудованные проекторами, экранами, музыкальными колонками, таблицами, дидактическими материалами, в том числе: 15 учебных кабинетов начальных классов; 2 стационарных компьютерных кабинета; 4 кабинета математики; 3 кабинет иностранных языков; 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с наличием лабораторных комплексов; 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с наличием комплектов лабораторных работ; 1 кабинет биологии с наглядными материалами и микроскопами; 1 кабинет ОБЖ с макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М); 3 кабинета литературы и русского языка; 1 кабинет истории; 1 кабинет географии; 3 кабинета технологии, оборудованные набором слесарных инструментов, станками, швейными машинками, кухонным оборудованием. В школе для обеззараживания воздуха имеется 58 рециркуляторов

В 2023году выполнены работы :

- по укреплению материально-технической базы школы, материально-технического оснащения учебных кабинетов, обновлению библиотечного фонда школьных учебников, компьютерного оборудования;
- проведены работы по замене и утеплению кровли большого спортивного зала
- проведен текущий ремонт большого спортивного зала, ремонт раздевалок и душевой.

построен кабинет и оснащен новой мебелью и техникой для советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .

В 2024 году планируется продолжить работу:

- по благоустройству школьной территории, спортивной площадки;
- по укреплению материально-технической базы школы, материально-технического оснащения учебных кабинетов, обновлению библиотечного фонда школьных учебников, компьютерного оборудования;
- провести работы по устройству вентилируемого фасада большого спортивного зала
- провести текущий ремонт коридоров и кабинетов школы.

Школа имеет следующую материально-техническую базу для внедрения ИКТ в образовательный процесс и во внеурочную деятельность:

	Руководитель ОУ, секретарь	Зам. директора, учительская	Кабинеты начальной школы	Кабинеты русского языка и литературы	Кабинеты математики	Кабинет физики	Кабинет химии	Кабинеты иностранного языка	Кабинеты информатики, 13 каб.	Кабинет истории и обществознания	Кабинет географии	Кабинет биологии	Кабинет технологии	Кабинет ИЗО и черчения	Кабинет музыки	Спортивные залы, ритмика	Библиотека	Педагоги доп. образования	Кабинет психолога	Кабинет логопеда	Актный зал	Бухгалтерия	Склад	Итого:
компьютер	3	10							18	1							2		1			4		39
ноутбук		2			1	1	1	1			1	1								1				11
нетбук									32															32
проектор			7	2	3			2	1	1		1									1			21
телевизор	2		6			1	1		1	1	1	1		1	1		1		1					18
принтер	1	6	2		1				1										1	1		1	3	17
принтер (цветной)		2	1														1							3
МФУ	4	3	2						1								1					1	2	14

музыкальный центр			2								1			2	1		1					7
магнитофон	1														1							2
интерактивная доска			3		1			1	1													6
документ камера			1																			1
система голосования			1																			1
колонки	2	4	4					3	1	1	1									1		17
усилитель	1																			1		2

Основные критериальные показатели:

Показатель	2023
Количество ПК используемые в учебном процессе	62
Количество обучающихся	1961
Количество обучающихся, которым обеспечена возможность использоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1108
Количество учебных ПК на 100 обучающихся	2
Количество ПК в управлении	13

Создана единая локальная сеть, в которую включены 3 компьютерных класса (один класс является мобильным), компьютеры администрации, бухгалтерии, библиотеки, учительская. Всего 41 ПК и 43 ноутбук. 83 ПК подключены к сети Интернет.

Показатель	2020	2021	2022	2023
Пользователи локальной сети и сети Интернет	75	78	82	83

Локальную сеть используют для обмена информацией между участниками УВП. В 2007 году был получен СБПО «Первая помощь 1.0», которым пользовались до конца 2010 года. В связи с этим школой ежегодно продлевается лицензия на программное обеспечение.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №4, утвержденного приказом директора от 19.09.2019 г. № 01-10-374/19, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы. Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение 2023 года проведены следующие мероприятия по оценке качества образования в школе:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный контроль; административные срезы; анализ результатов итоговой аттестации
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности
3	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение
4	Достижения обучающихся на конкурсах,	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Отчет

	соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, ФОП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ФОП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг

15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 952 респондент (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 790 – 83%.
2. Условия и оснащенность ОО – 676 – 71%.
3. Психологический комфорт в ОО – 714 – 75%.
4. Деятельность администрации – 762 – 80%.

Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования коллективу необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся.
4. Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА.
5. Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
6. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу

11. Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию на 31.12. 2022	Значение показателя по состоянию на 31.12. 2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1905	1961
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	822	853
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	952	971
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	131	137
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(без учета учащихся 1-х классов – 223 чел.)</i>	человек/%	863/ 53,1%	867/ 49,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,98	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5	68,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43	49,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	2 – 1,3%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	1 – 0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	2 – 1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	7/ 4,5%	7/ 4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1/1,6%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	734/38%	748/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	273/14%	279/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0	33/1,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		0	33/1,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	83	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	75/87%	72/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	75/87%	72/83%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	9/11%	11/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	9/11%	11/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	61	61
1.29.1	Высшая	чел/%	22/27%	27/33%
1.29.2	Первая	чел/%	41/49%	34/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1	До 5 лет	чел/%	10/12%	6/7%
1.30.2	Свыше 20 лет	чел/%	50/61%	45/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	11/13%	12/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	19/23%	19/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	чел/%	83/100%	83/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	83/100%	83/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащегося в расчете на один компьютер	единиц	23	18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	1905/100%	1961/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,3 кв.м.	2,3 кв.м.

Выводы:

В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Положительная динамика:

1. Занятость детей, состоящих на разных видах учета, во внеурочной и внеклассной деятельности, в школьных кружках и секциях, а также вне школы приближается к 100%.
2. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях.
3. Развитие патриотического воспитания в школе находится на достаточно высоком уровне, что подтверждается высокими достижениями в конкурсах различного уровня;
4. Успешно реализует свою работу школьный спортивный клуб "Барс", участники которого занимают только призовые места в мероприятиях округа, города, области;
5. С 2023 г. на базе СОШ № 4 успешно реализует свою деятельность первичное отделение "Движение первых", которое курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6. Активизирована запись детей в кружки при школе, спортивные секции школы, ведется агитационная работа среди детей группы риска. 100% детей, состоящих на разных видах учета, заняты внеурочной и внеклассной деятельностью в школьных кружках и секциях, а также вне школы.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях.

Отрицательная динамика:

1. Высокая педагогическая нагрузка у учителей в связи с имеющимися в школе вакансиями и переполненностью контингента школы.
2. Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений. Отсутствие необходимых кадров (тьютор). Отсутствие возможности зонирования пространства кабинетов на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов.
3. Недостаточная активность учителей-предметников в разработке продуктивных заданий на содержание своего предмета, проведении проектной деятельности, формальный подход к контролю достижения планируемых результатов учащимися.
4. Отсутствие необходимых компетенций педагогов для участия в инновационной деятельности. Высокая педагогическая нагрузка не дает возможности педагогам принимать участие в семинарах по распространению опыта.
5. Недостаточная вовлеченность педагогов и родителей в реализацию мероприятий воспитательной работы.
6. Недостаточность социально-диагностического инструментария в профилактической работе.
7. Отсутствие системной преемственности на ступенях образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения.
2. Внедрение в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг с целью повышения конкурентноспособности школы.
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

В рамках дальнейшей реализации программы развития школы и опираясь на результаты деятельности коллектива образовательного учреждения выделяем несколько направлений для качественного развития:

В области кадровой политики намечено:

- качественное изменение системы методического сопровождения педагогических работников;
- развитие системы корпоративного обучения педагогических кадров;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

- анализ деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Даже если сегодня не каждый учитель может похвастаться полным соответствием всем критериям профстандарта, его нужно рассматривать как ориентир в своей педагогической деятельности и постепенно совершенствоваться, дабы более качественно подходить к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

В направлении повышения качества образовательных услуг намечено:

- сохранение контингента обучающихся;
- рост среднего совокупного балла по всем предметам на ЕГЭ;
- рост количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне.
- создание условий доступности для обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности, внеурочной деятельности не менее 75%;
- организация взаимодействия системы внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и системы платных образовательных услуг с целью построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

В направлении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся намечено:

- организация деятельности инициативной группы родителей по вопросам оценки эффективности развития образовательного учреждения;
- рост числа родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством информационной открытости школы.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4



А.В. Алексеева

"28" марта 2024 г.