

Г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.: 8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30

E-mail: school4-irk@mail.ru

ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП 3812007855/ 381201001

Рассмотрено  
педагогическим советом школы  
от 18.03.2025 протокол № 10

Отчет  
о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной  
школы № 4 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 4)  
за 2024 год

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

14.04.2025

## Раздел I. Аналитическая часть

### Введение

**Цель** проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, подготовка отчета о деятельности школы

#### **Задачи:**

- оценить деятельность школы за 2024 год, выявить сильные и слабые стороны, проанализировать причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы;
- отследить изменения, произошедшие внутри образовательной организации в течение нескольких лет, выявить тенденции в функционировании и развитии МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, определить их причины;
- оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на объекты управления;
- обобщить полученные результаты, выработать управленческие решения для повышения качества образования.

**Тема, над которой работал педагогический коллектив в 2024 году** «Единое образовательное пространство как фактор формирования благоприятного школьного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей»

**Цель работы МБОУ г. Иркутска СОШ №4:** создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи складываются из магистральных направлений Программы развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»:**

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и

методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России
5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
6. Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

### Образовательная деятельность

Общая информация		
1.	Название образовательного учреждения	МБОУ г. Иркутска СОШ № 4
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
4.	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре г. Иркутска
5.	Год основания	1979г.
6.	Юридический адрес	664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный

7.	Телефон	46-29-30, 46-52-30
8.	Факс	46-29-30
9.	Адрес электронной почты	school4-irk@mail.ru
10.	Адрес сайта в Интернете	<a href="https://sh4-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh4-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
11.	Должность руководителя	Директор школы
12.	Ф.И.О. руководителя	Алексеева Альбина Викторовна
13.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 38 АД № 638168, выдано 10 ноября 2011 г. управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
14.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	От 16 декабря 2011 года № 4077, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
15.	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдано)	От 29 декабря 2011 г., № 1557, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
  - Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,
- Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:
1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
  2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
  3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

### **Прием в школу в 2024 году**

В 2024 году в школу было принято 216 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 2, в первоочередном - 4.

Преимущественный прием - 24 обучающихся (старшие дети) и 157 обучающихся по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 начала подготовку к введению курса «Семьеведение». Курсовую подготовку прошли 27 учителей.

## **Система управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы; определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно-функциональный.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление, общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета;
- Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет;
- Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО;
- Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители.

Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами. Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне. Это Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка учащихся, положение о защите персональных данных работников и учащихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, должностные инструкции и т.д.

Администрацией проводится работа по мобилизации усилий коллектива на выполнение поставленных задач, обеспечению организационно-правовой основы деятельности школы, повышению качества планирования на основе комплексного подхода, координации деятельности управленческого аппарата, формированию готовности педагогов к нововведениям, выявлению и учёту детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке, координации деятельности управленческого аппарата, информационному обеспечению управления (сбор, обработка, хранение и систематизация документации), формированию системы управленческих решений и действий на основании выявления наиболее значимых проблем.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет школы.

**Педагогический совет** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: разрабатывает основные направления и программы развития, повышения качества образовательного процесса, утверждает план работы на каждый учебный год, принимает решения и т.д. Педсовет, постоянно действующий орган управления, проводится по плану, утвержденному приказом директора. Работой педагогического совета руководит председатель, избираемый коллективом педагогических работников. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития школы, плану работы и согласуется с методической темой школы.

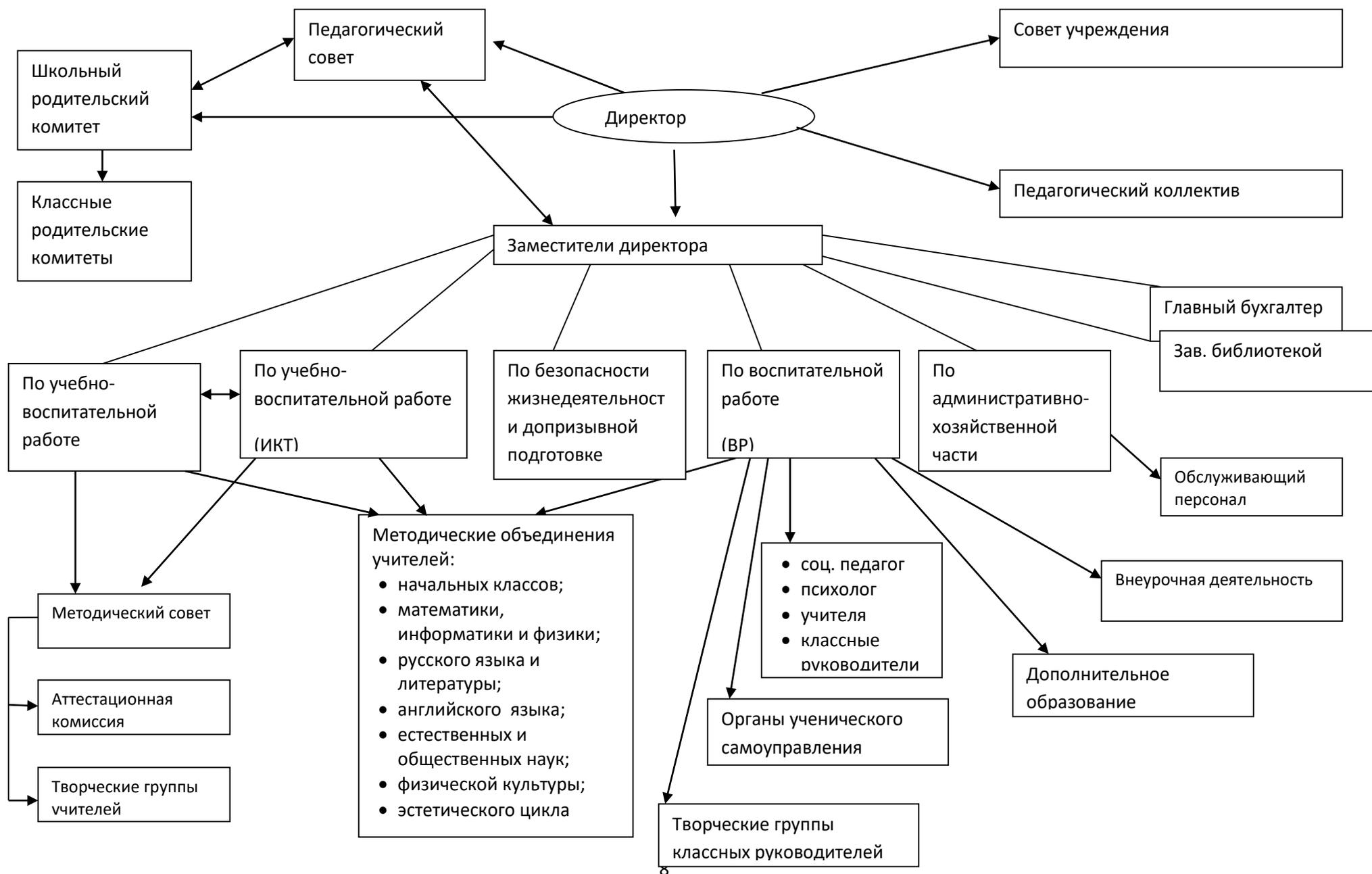
За 2024 г. проведены следующие тематические педагогические советы:

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	Методический совет «Формирование метапредметных результатов образования»	Январь	Заместитель директора по НМР
2	Педагогический совет «Низкая мотивация учащихся – задачи, формы работы учителей»	Март	Заместитель директора по НМР

3	Педагогический совет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса» (Сферум)	Апрель	Заместитель директора по ИКТ, НМР
3	Педагогический совет «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2024-2025 уч. год»	Август	Заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, ОБЗР
4	Педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	Октябрь	Заместитель директора по НМР
5	Педагогический совет «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, СПС

Помимо тематических педагогических советов проведены педагогические советы по итогам каждой четверти, года, по переводу обучающихся на следующий учебный год, выдаче аттестатов и итогам ГИА, утверждению локальных актов.

## Структура управления деятельностью образовательной организации образовательной



**Общее собрание работников** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников и т.д.

Общее собрание трудового коллектива создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава школы.

**Основной задачей** Общего собрания трудового коллектива является решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива:

- принятие «Правил трудового распорядка» школы;
- принятие «Коллективного договора» и других нормативных актов;
- образование (при необходимости) совета трудового коллектива для ведения переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения;
- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора;
- обсуждение вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности, безопасности и охраны труда Учреждения;
- разработка и принятие устава, изменений и дополнений к нему.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все сотрудники, для которых школа является основным местом работы.

**Совет школы** является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Совет школы осуществляет следующие полномочия: содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников, совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований и т.д.

Эффективной формой участия детей в управлении школой является их работа в составе выборного органа – школьного парламента. Участие школьников в различных комиссиях создает предпосылки для развития демократических начал в жизни школы, развития инициативы и ответственности у детей, повышает оперативность в осуществлении принятых решений. За 2023 год учащиеся школы приняли участие в подготовке к различным школьным мероприятиям, провели работу по контролю за успеваемостью учащихся, по пропускам уроков без уважительной причины, организовали рейды по внешнему виду школьников и т.д.

Малый педагогический совет создается для решения локальных проблем, связанных с педагогической деятельностью в конкретном классе. Малый педагогический совет является оперативным органом образовательного учреждения, обеспечивающий:

- выполнение требований учебных программ;
- повышение качества педагогического процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников на параллели или в классе;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

- объединение усилий преподавателей, работающих в данной параллели или классе, ступени для повышения уровня УВР;
- привлечение родителей к обучению и воспитанию детей в данной параллели или классе.

В школе используется такая организационная форма, как административное совещание. Совещания являются обязательными для преподавателей, администрации. Характер обсуждаемых вопросов связан с непосредственной организацией учебно-воспитательного процесса, повышением качества образования, рассмотрением информации с городских совещаний руководителей ОО.

Это вопросы успеваемости, соблюдения правил поведения, организации внеурочной деятельности. На совещаниях рассматривается работа отдельных учителей, выполнение ими стандартов образования, система работы учителей по развитию творческой активности учащихся, здоровьесберегающих технологий и др. В 2023 году на административных совещаниях рассматривались вопросы:

- анализ посещенных уроков;
- анализ деятельности молодых специалистов;
- единые критерии оценки качества образования;
- анализ итогов по проверке рабочих тетрадей в начальной школе;
- формирование УУД в первых и четвертых классах;
- планирование и прохождение курсовой подготовки;
- подготовка пакета документов к аттестации;
- организация проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выдвижение кандидатур и подготовка документов к участию в профессиональных конкурсах;
- организация и проведение защиты проектов в 5-7 классах (социальные), в 9-10 классах - индивидуальные;
- организация проведения коллективных творческих дел школы и классных коллективов с привлечением социальных партнеров, представителей родительской общественности;
- анализ социального паспорта школы;
- организация работы объединений системы дополнительного образования;
- организация работы школьного самоуправления (4 направления: инфо-медиа центр, личностное развитие, гражданская активность, организация массовых мероприятий), Наркопоста, Совета профилактики и др.;
- организация и проведение Дня здоровья;
- организация и проведение Дня самоуправления;
- организация социально психологического тестирования 8-11 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств;
- реализация проектов по воспитательной работе;
- реализация мероприятий по подготовке к знаменательным датам и т.д.

В состав структурных подразделений школы в 2024 году входили методический совет и методические объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей общественно-естественных наук;
- учителей физической культуры и ОБЗР,
- учителей эстетического цикла,
- учителей начальных классов.

Руководители методического совета, МО учителей-предметников назначаются приказом директора, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями. Работа осуществляется через систему взаимобмена педагогическим опытом и систему инновационной деятельности внутри МО, ведется систематически в соответствии с планом работы школы и плана методической работы.

В соответствии с общей методической темой «Модернизация и информатизация учебно-воспитательного пространства школы для обеспечения личностного роста, самоопределения, выстраивания профессиональных приоритетов и успешной социализации личности» были выбраны темы работы МО и темы самообразования учителей.

Цель работы над методической темой: развитие творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов как основного ресурса в создании системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
3. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
4. Повышение профессиональной компетентности педагога, активизация его самостоятельности в осуществлении работы над профессиональным самоопределением обучающихся.

В 2024 году для реализации целей и задач были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов:

Мероприятие	Дата	Уровень проведения
Методическая неделя «Формирование метапредметных результатов образования»	Январь, 2024 г	Школьный
Единый методический день «Метапредметный урок: совершенствование технологий развития УУД» (открытые уроки и мастер-классы)	Январь, 2024 г	Школьный

Реализация личностно-ориентированного урока в 4 классах – основа комфортности условий обучения (неделя открытых уроков в 4 классах)	Апрель, 2024 г.	Школьный
Реализация личностно-ориентированного урока в 5 классах – основа комфортности условий обучения (неделя открытых уроков в 5 классах)	Октябрь, 2024 г.	Школьный
Неделя молодого специалиста «Первые шаги в профессию» (открытые уроки)	Декабрь, 2024	Муниципальный

Методическая работа нацелена на обеспечение роста профессионализма педагогов, повышение их квалификации и педагогического мастерства. В процессе работы осуществляется диагностика профессиональной подготовки кадров в системе методической работы, выявляются педагогические проблемы учителей школы. Планирование и организация работы осуществляются на диагностической основе профессиональных потребностей педагога.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является Методический совет.

Методический совет участвует в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, вносит изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных программ, проводит подготовку и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей, обсуждает доклады по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждает рабочие программы, обсуждает методику проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним, рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся и др.

На протяжении 2024 года методический совет создавал условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации и развития их творческого потенциала, организовывал и координировал методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы жизни школы:

- организация работы с одаренными детьми;
- обсуждались и намечались пути повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- подготовка тематических педсоветов;
- наставничество и работа с молодыми специалистами;
- разработка и принятие планов работы ШМО и самообразования;
- организация образовательного процесса в современных условиях;
- утверждены программы работы над методической темой школы, личного плана учителя;
- рассмотрены и согласованы годовой план учебно-воспитательной работы;
- согласованы планы научно-методической работы, работы МО;
- согласованы изменения в образовательные программы ООО и НОО, скорректирована образовательная программа СОО;
- нормативно-правовые документы школы и т.д.;

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы;

- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2024 году;
- анализ мониторинговых исследований качества знаний, обучающихся;
- инновационная деятельность МО и др.

В течение 2024 года были созданы и работали творческие группы учителей, реализующие инновационные образовательные технологии. Уже имеется положительный опыт педагогической работы и успешный результат ученической деятельности, которых подготовили педагоги творческих групп, реализующих ИКТ и проектный метод обучения.

Школа является муниципальной ресурсной площадкой в соответствии с приказом департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 18.10.2023 года № 214-08-675/23 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2023-2024 учебном году» по направлениям:

- ✓ Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов.
- ✓ Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально – гуманитарном образовании модели «Школа-ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт социальных наук).
- ✓ «Русская лапта»
- ✓ «Технологии развития и поддержки детского чтения»

С октября 2022 года Школа входит в реестр образовательных организаций города Иркутска - участников проекта ООО «ГлобалЛаб» в статусе инновационной площадки федерального уровня по внедрению проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

- ✓ Школа является региональной площадкой в соответствии с приказом министерства образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 года №108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО».
- ✓ «Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО в 2022-2025 г.»

### **Молодые специалисты.**

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 работает 3 молодых специалиста, каждый имеет наставника. Работает «Школа молодого учителя», в результате работы которой опытные педагоги делятся опытом с начинающими.

Цели:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;

- организация и проведение методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности наставников, заместителей директора по УВР и ВР с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя.

Согласно плану работы с молодыми специалистами проводились консультации по обучению новым методикам преподавания, способам организации урочной деятельности, организована система наставничества.

Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и обеспечить их профессиональное развитие, используя современные методы подготовки кадров.

Таким образом, эффективность использования организационных форм управления школой, прежде всего, определяется их подготовленностью, целенаправленностью. Педсовет, совещание при директоре или оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости для всех участников педагогического процесса.

**Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:  
информационно-аналитическая функция.**

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по качеству обучения, реализации содержания образования структурированы, приведены в таблице, функция была направлена на следующие объекты информации:

№ п/п	Объект информации	Содержание	Результат
1	Реализация программы развития «Школа профессионального самоопределения».	Подбор методик, проведение анкетирования, диагностик по профессиональному самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка образовательных услуг «Карусель профессий»</li> <li>• Квест в 5-7 классах «Путешествие в город профессий»</li> <li>• Конкурс рисунков и лэпбуков в 1-4 классах «В мире профессий»</li> <li>Игры в параллели 10-11 классов «Атлас новых профессий»</li> <li>• «Карусель профессий» - 8-9 классы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единые уроки «Знакомство с профессией» с приглашением представителей различных профессий 1-6 классы.</li> <li>• Индивидуальная образовательная траектория (8-11 классы)</li> <li>• Профориентационные игры в рамках классных часов.</li> </ul>																																								
2	Работа с обучающимися	В рамках сетевого взаимодействия	<p>1.Проведение профессиональных проб с учениками 8,9-х классов</p> <p>2.Занятия по профсамоопределению (по 4 занятия в каждой параллели 9 и 10-х классов).</p> <p>3. Игры в параллели 10-х классов «Атлас новых профессий»</p> <p>4.Курс «Мастерская профессий будущего»</p>																																								
2	Квалификация учителей	Сбор информации о курсах, конкурсах, участие в различных мероприятиях, повышения квалификации учителей	Перспективный план повышения квалификации педагогов																																								
3	ИКТ - компетентность педагогов	Анкетирование педагогов (теоретическая и практическая часть)	<p>Уверенно и регулярно используют ИКТ – 90% педагогов.</p> <p>Могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ – 100%.</p> <p>Подобрать программное обеспечение для учебных целей – 80%.</p> <p>Адаптировать дидактические материалы для собственного использования – 100%.</p> <p>Использование ИКТ для объяснения на уроке – 90%.</p>																																								
4	Учебно-воспитательный процесс		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>«5»</th> <th>«4, 5»</th> <th>% успеваемости</th> <th>% качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>112</td> <td>804</td> <td>100%</td> <td>57,7%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>98</td> <td>709</td> <td>100%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>109</td> <td>754</td> <td>100%</td> <td>53,1%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>122</td> <td>785</td> <td>99,9%</td> <td>54,3%</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>142</td> <td>802</td> <td>99,9%</td> <td>54,4%</td> </tr> <tr> <td>1 ч. 2024</td> <td>114</td> <td>713</td> <td>99,8%</td> <td>50,8%</td> </tr> <tr> <td>2 ч. 2024</td> <td>146</td> <td>805</td> <td>99,8%</td> <td>58,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: результаты школы на допустимом уровне. Стабильное повышение качества знаний обучающихся по результатам учебных годов. Незначительное повышение качества знаний в 2019-2020 уч. году, за счет дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. В 2022 – 2023 и 2023 - 2024 учебных годах успеваемость 99,9%, т.к. 2 обучающихся 9-х классов не прошли</p>	Учебный год	«5»	«4, 5»	% успеваемости	% качества	2019-2020	112	804	100%	57,7%	2020-2021	98	709	100%	51%	2021-2022	109	754	100%	53,1%	2022-2023	122	785	99,9%	54,3%	2023-2024	142	802	99,9%	54,4%	1 ч. 2024	114	713	99,8%	50,8%	2 ч. 2024	146	805	99,8%	58,4%
Учебный год	«5»	«4, 5»	% успеваемости	% качества																																							
2019-2020	112	804	100%	57,7%																																							
2020-2021	98	709	100%	51%																																							
2021-2022	109	754	100%	53,1%																																							
2022-2023	122	785	99,9%	54,3%																																							
2023-2024	142	802	99,9%	54,4%																																							
1 ч. 2024	114	713	99,8%	50,8%																																							
2 ч. 2024	146	805	99,8%	58,4%																																							



			<p>На сегодняшний день, на базе СОШ № 4 15 педагогами реализовывается 17 программ дополнительного образования из них:</p> <p>4 спортивных секций, реализуемых тренерами из ДДТ № 3;</p> <p>13 творческих объединений, деятельность которых реализуется педагогами дополнительного образования СОШ № 4;</p> <p>Таким образом, за отчётный период, удалось охватить 1660 детей, что составляет 83% от числа всех обучающихся в школе. Высокий показатель занятости детей удаётся достичь через реализацию краткосрочных программ.</p> <p>Необходимо отметить эффективную работу следующих педагогов ДО: Сердобинцева Д.А., Сараева Н. В., Ринчинэ И. В., Ринчинова Г.С., Сергеенко Е.И., Школьник Е.О.</p> <p>Основным проблемным полем в реализации воспитательной работы в школе является большое количество нововведений, недостаточная возможность курсовой подготовки и временного ресурса педагогов. Нехватка молодых кадров, готовых идти в ногу со временем и удовлетворять цифровые и информационные потребности подрастающего поколения. Низкая участность родительской общественности в школьной жизни, взаимодействие преимущественно носит претензионный характер. можно сделать вывод о том, что в целом, реализация как и программы воспитания, так и воспитательной работы в школе удовлетворительна. Однако в 3 четверти 2024-2025 учебного года заместителю директора по воспитательной работе необходимо активизировать работу по системному планированию и контролю за организацией воспитательной работы старших вожатых, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы и классных руководителей, с целью повышения эффективности и организации системности воспитательной работы.</p> <p><b>Проблемное поле:</b> Не смотря на организацию дополнительного образования в школе, всё же проблемным полем является категорическая нехватка ресурсов как материальных, так и временных из-за переполненности школы.</p> <p><b>Возможные пути преодоления недостатков:</b></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2025-2026 учебном году необходимо развивать техническое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.</li> <li>2. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.</li> <li>3. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2025-2026 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.</li> <li>4. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.</li> <li>5. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.</li> <li>6. Сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.</li> <li>7. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.</li> </ol> <p>Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования и уровень удовлетворённости получаемыми услугами у родителей и обучающихся существенно повысились.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планово-прогностическая функция**

Планово-прогностическая функция реализуется через ООП, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний

педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом ООП и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, план на месяц и еженедельное планирование;
- руководство и контрольно-аналитическая деятельность;
- планирование воспитательной работы;
- планирование работы социального педагога, в том числе, по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- работу психолога, логопеда;
- методическая работа;
- работа методических объединений;
- библиотека;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- по работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях заместителей директора, общешкольного родительского комитета.

### **Контрольно-диагностическая функция**

Анализ плана ВСОКО и ВШК позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно-ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы;

- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки учащихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей. Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов. Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения учащихся по предметным областям, классам, параллелям, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Администрация школы еженедельно проводит административные совещания, совещания при заместителях директора, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т. д. Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

### **Мотивационно-целевая функция**

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, учащихся и родителей.

В целях стимулирования профессионально-личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

- Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами;
- Выражение благодарности администрации школы, коллег, родителей в письменной форме;
- Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях;
- Сопровождение педагога во время аттестации, подготовки и участия в творческих конкурсах, НПК, форумах;
- Размещение на сайте школы, пропаганда положительного опыта работы педагога;

- Денежное поощрение, оказание материальной помощи в трудной жизненной ситуации;
- Стимулирующие выплаты согласно Положению о новой отраслевой системе оплаты труда работников;
- Все работники школы переведены на эффективный контракт.

#### **ФГИС «Моя школа»**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 выполнены на 100 процентов.

## Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется на основании следующих документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 4:

МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);
- во 2-11-х классах – 34 учебные недели (204 учебных дня).

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – 7 календарных дней;
- зимние каникулы – 12 календарных дней;
- весенние каникулы – 7 календарных дней.

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – 7 календарных дней.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования – за год;

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-6-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 7-11-х классах.

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов осуществляется в первую смену.

Обучение во 2,3,6,7,8-х классов – во вторую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.00.

Пересменок – санитарная уборка кабинетов с 13.30

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОССОО).

Основные образовательные программы в 2023 учебном году выполнены в полном объеме. Полнота реализации образовательных программ представлена в таблице:

<b>Показатели качества</b>	<b>ООП НОО (по ФГОС)</b>	<b>ООП ОО (по ФГОС)</b>	<b>ООП ОО (ФК ГОС-2004 г.)</b>
Полнота реализации Образовательных программ	100%	100%	100%
Доля учащихся освоивших ОО	100%	100%	100%

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 соответствует статусу учреждения, сохраняет его структуру, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимальную допустимую нагрузку обучающихся, что позволяет выполнить образовательный стандарт. Соблюдена преемственность федерального, регионального и школьного компонентов с учебным планом на 2024-2025 учебный год, который реализован на 100%. Учебный план разработан с учётом норм максимально допустимой нагрузки для школьников. В структуре Учебного плана в явном виде выделены:

- обязательная часть обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает компонент внеурочной деятельности, обеспечивающий индивидуальный характер развития обучающихся, их интересы и склонности; интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

#### **Анализ контингента обучающихся.**

В школе общеобразовательных классов, численностью учащихся 1999 (на конец 2024 года). Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (2 учащихся). В школе успешно организовано инклюзивное обучение 19 человек имеют статус ребенок-инвалид и 13 человек статус ОВЗ.

	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>	<b>Всего</b>
<b>Общее кол-во классов</b>	26	31	5	62
<b>Кол-во учащихся</b>	871	974	154	1999
<b>Получают образование: на дому по индивидуальным учебным планам</b>	1	1		2
<b>Инклюзивное обучение (дети инвалиды)</b>	7	21	3	31
<b>Семейное обучение</b>	0	0	0	0

В соответствии с ст.3 ст. 5 Закона РФ № 273 «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы. Школа обучает всех детей по микрорайону в соответствии с закрепленной территорией. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента учащихся по причине увеличения новостроек в микрорайоне. Решению проблемы сохранения контингента уделяется должное внимание.

<b>Год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>На начало года</b>	1787	1795	1842	1905	1961
<b>Выбыло</b>	32	117	38	37	26
<b>Прибыло</b>	22	76	28	29	36
<b>На конец года</b>	1795	1842	1905	1961	1999

### **Профили обучения.**

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили с углублением предметов математики и информатики. Таким образом, в 2024-25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-25 учебном году</b>
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	10а, 11а – 61 чел.
Универсальный	Математика. Информатика.	10б, 11б – 58 чел.
Универсальный	Математика. Обществознание.	10в – 31 чел.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями слуха – 1 (0,05%)

- с ЗПР - 13 человека (0,06%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2).

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счёт: индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ; адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Спокойная, доброжелательная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием интерактивного оборудования способствует появлению у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

### **Воспитательная система образовательного учреждения.**

Новый учебный год продолжен реализацией ФГОС третьего поколения, 1, 2, 5 и 6 классах. В связи с чем, произошло обновление всей воспитательной работы в школе.

Продолжается реализация рабочей программы воспитания, еженедельное поднятие флага Российской Федерации с исполнением гимна, в нашей школе эта процедура проводится торжественно каждый понедельник в 8:00 и в 14:00 перед началом каждой смены, по завершению линейки ребята отправляются на «Разговоры о важном», единый классный час, разработанный Министерством просвещения. Каждый четверг, первым уроком в 6-11 классах реализуется программа "Россия – мои горизонты", в 1-4 классах – "Орлята России". В новом текущем году вся внеурочная деятельность направлена на развитие функциональной грамотности, и формирование гражданской ответственности обучающихся.

В связи с чем классным руководителям было предложено на основании общего плана воспитательной работы школы, составлять ежемесячные планы воспитательной работы в классе. Основной проблемой является не своевременная сдача планов классными руководителями, так же несвоевременная сдача анализов о проделанной работе.

Государственная программа приобщения молодежи к культуре проект «Пушкинская карта» плотно вошёл в воспитательный процесс обучающихся, достигших 14-летнего возраста с текущего учебного года.

Профорентация школьников – одно из ведущих направлений в рамках ФГОС нового поколения. Мы активно сотрудничаем с ГАПОУ ИКЭСТ, ГБПОУ ИО ИРКПО, ИДЦ библиотека № 20 им. Е. А. Евтушенко, МБУ ДО г. Иркутска ДЮОЦ "Илья Муромец", МБУДО города Иркутска «Дом детского творчества №3», ГБПОУ ИЭК, ЮИ ИГУ, ИрНИТУ, Академия правосудия, ВСИ МВД, ИрГУПС, благодаря сотрудничеству мы реализуем не только выездные профессиональные пробы, экскурсии, но и мероприятия внеурочной деятельности с обучающимися различных возрастных категорий. Традиционно ученики 11 класса в сентябре приняли участие во Всероссийском проекте по профориентации школьников «Билет в будущее».

Безусловно основную массу воспитательной работы осуществляет, непосредственно, классный руководитель.

Год семьи в нашей школе ознаменовался традиционными семейными мероприятиями.

Так, например, учебный год традиционно открыла осенняя ярмарка, к которой готовились родители и дети старше-среднего блока.

25 сентября на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №4 состоялся XIV городской шахматный турнир «Папа, мама, я - шахматная семья». Соревнования были напряженные, ведь каждый участник хотел показать свои умения и навыки. По итогам турнира семьи-победители были награждены грамотами и памятными призами. А 9 декабря, также на базе нашей школы прошёл уже областной шахматный турнир.

Одним из ярких мероприятий четверти считаю событие, посвященное Дню отца в России. Сохраняя семейные ценности, МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 не осталась в стороне и отметила этот молодой, но очень важный для всех детей праздник. 19 октября 2024 г. в школе прошёл спортивно-развлекательный квест «Папин день календаря», в котором приняли участие обучающиеся со своими папами, а поболеть за них пришли мамы и маленькие братишки и сестренки, в общей сложности более 100 человек. Праздник, посвященный «Дню отца» включал различные площадки семейной игры «Ты как я» - спортивная полоса препятствий, «Кто в доме хозяин» - изготовление плотницких изделий, «Вместе мы сила» - площадка по огневой подготовке, и психологическая площадка «Я тебя знаю». По завершению квеста участники попили чай с пирогом и получили ценные подарки. Этот весёлый день послужил укреплению детско-родительских отношений, через совместную деятельность укрепил эмоциональную связь отцов и детей.

Начало второй четверти открыли репетиции сводного хора «Вдохновение» для участия в городском конкурс-фестивале «Мы вместе». Городской конкурс проходил в три этапа: отборочный этап, окружной и городской. Нашу школу представлял сводный хор педагогов и учеников «Вдохновение» с песнями «Давай с тобой по области промчимся», «На каникулы к бабушке за всю историю фестиваля стала Победителем городского семейного конкурса «Мы вместе».

В последнее воскресенье ноября вся страна отмечает самый нежный праздник «День матери», в нашей школе формат такого мероприятия в этом году претерпел изменения, и прошёл в формате теплых домашних посиделок. В помещении столовой наши мамы не только посмотрели концерт, но и стали полноправными участниками мероприятия, участвовали в конкурсах, пели песни, сочиняли сказки,

ну а завершилось данное мероприятие праздничным чаепитием. Такой формат мероприятий, со слов самих участниц, позволил им отвлечься от повседневной суеты и зарядиться положительными эмоциями.

По традиции 01.12 в школе прошла акция «Красная лента», приуроченная к всемирному Дню борьбы со СПИДом, это негативное социальное явление по-прежнему живёт в нашем обществе, и разговаривая со старшеклассниками на эту тему, мы действуем по принципу: «предупреждён, значит вооружен». Эта акция традиционная акция проходит одновременно 1 декабря во всем мире, и мы каждый год принимаем в ней активное участие, проводя ее в стенах нашей школы.

5 декабря в России отмечается День добровольца. В этом году, наша школа впервые приняла участие в данном мероприятии. Во главе с Советником директора по воспитанию. Копыловым Николаем Сергеевичем, в школе прошёл квест-марафон «Добрых дел», выполняя то или иное задание дети должны были составить слово «Волонтёр», по прохождению квеста всех ждал сладкий сюрприз. Благодаря такому формату у нас получилось организовать еще одно мероприятие в рамках модуля программы воспитания «Общешкольные ключевые дела», и всей школе рассказать о том, кто такой волонтёр и привлечь их к маленьким волонтерским делам в рамках своей школы.

Разумеется, самым событийным явлением во второй четверти является празднование самого семейного праздника – Нового года. В этом году, наконец-то, проведение новогодних мероприятий несло за собой массовый характер. Дети, наконец-то смогли видеть друг друга, выступать перед друг другом, тем самым спланиваться и чувствовать себя единым целым со своей школьной семьей. По традиции, в рамках подготовки к этому празднику стало новогоднее украшение школы. Самым большим приобретением в этой четверти стали металлическая ёлка и шар, установленные в палисаднике и иллюминационное свечение фасада школы. Теперь, Новогоднее настроение задается нам не только внутри, но и снаружи, благодаря сотням светящихся огоньков.

Празднование Нового года в 2024 году проходило в 5 этапов:

1. Новогодние утренники для первоклассников, дети водили хороводы, зажигали елку, играли с Бабой Ягой, Лешим, Кикиморой, Снегурочкой и Дедом Морозом;
2. Новогодние сказки для 2-4 классов, поставленные юными актёрами театрального объединения "Звёздочки", во главе с педагогом дополнительного образования Сердобинцевой Д.А.;
3. Новогодний театральный фестиваль среди 5-х классов, ребята сами ставили сказки и объединили их в одно большое волшебство. Декорации, костюмы, впечатления – всё это погрузило зрителей в настоящий Новогодний театр;
4. Новогодняя битва хоров для учащихся 6-7 классов. У 7-х классов это был фестиваль хоров, посвященный творчеству А. Пахмутовой; а у 6-х классов конкурс Новогодней песни;
5. Новогодний дэнс для 8 классов. На нём хочется остановиться подробнее. Хотелось отметить высокую и качественную подготовку абсолютно всей 8 параллели, все танцевальные номера были достойны настоящей победы. Эмоциональная энергетика мероприятий подарила всем присутствующим яркие впечатления и ощущение приближающегося праздника.
6. Второй год подряд для 9 -11 классов, мы проводим интересное мероприятие "Точь-в-точь", подготовка детей указывает на актуальность данного конкурса, на его востребованность и креатив. Ребята, выбирая себе медийную личность пытаются максимально воплотить ее на нашей школьной сцене.

Но, скорее всего, самым запоминающимся новогодним событием в школе стало возвращение дискотек в нашу школьную жизнь. В этом году дискотеки проходили для 5-х классов, 6-7 классов, 8-11 классов. Дискотеки произвели фурор, дети танцевали и развлекались, энергетика позитива в школе сохранялась на протяжении всей новогодней недели.

Традиционно с этого года в нашей школе проходят линейки, что позволяет нам охватить все параллели, сделать объявление, напомнить о требованиях к одежде, или поздравить с успешным окончанием четверти, или иными спортивными достижениями.

Воспитательная работа в школе является одним из основных направлений в формировании успешной личности ребёнка. В нашей школе она реализуется на основании плана ВР на текущий учебный год, плана Советника директора по воспитанию и мероприятий, рекомендованных департаментом образования Иркутской области.

Проект "Навигаторы детства", исходя из мониторинга муниципального координатора из всех школ Свердловского округа г. Иркутска на 100% реализуют проект всего 2 школы, в том числе МБОУ г. Иркутска СОШ № 4.

В рамках реализации проекта в школе проведены следующие мероприятия:

1. 01.09.2024 г. "Посвящение в Первые" "бывших орлят" состоялось на главной набережной Иркутска, где приняли участие 30 пятиклассников от нашей школы, позднее в октябре 2024 г. представители РДДМ посвятили в "Первые" всю параллель 5-х классов на мероприятии "Посвящение в пятиклассники";

2. Школа приняла участие в таких проектах и акциях как, например:

- "Мой класс – моя семья"
- "Мамы России"
- слёт "Промедиа – 38"
- слёт "Старшеклассники – наставники"
- "Мы граждане России"
- Конференция первичных отделений
- Региональная акция "Движение добрых дел" (107 участников от школы)
- городской конкурс "Орлятская ёлка"
- и пр.

На некоторых мероприятиях необходимо остановиться более подробно. Реализация и развитие информационно-просветительского проекта "Разговоры о важном", безусловно осуществляется в нашей школе, о чём написано выше, но, есть ряд вопросов, который требует коррекции и доработки. Так, например, классными руководителями не реализуются блок "Постразговоры" и "Обратная связь", в связи с чем в следующем полугодии необходимо усилить контроль за реализацией данного направления всеми классными руководителями нашей школы.

Наша школа активно приняла участие в реализации совместного проекта "Навигаторы детства" и "Буркало продакшн" – "Тыловики". Это проект о подвигах Иркутских героев во время Второй Мировой войны. Данный проект был реализован в школе полностью на 5 и 7 параллелях и частично на остальных.

"Команда Советника" – так называется группа подростков, требующих особого педагогического внимания, которые активно участвуют в мероприятиях школы, округа и города, являются "правой" рукой Штаба ВР в вопросах физической помощи, дисциплины на переменах, наставничества над младшеклассниками. В состав Команды вошли обучающиеся 9,8,7 и 6 классов. Данная работа реализуется в рамках регионального проекта "Группа равных".

Необходимо отметить, что реализация Дней Единых Действий в школе осуществляется силами представителей первичного отделения, которых с каждым годом становится больше, что указывает на заинтересованность и вовлеченность детей в процесс реализации воспитательной работы в школе.

В городском проекте "В гостях у учёного", организованном ИНЦ СО РАН в Свердловском округе приняло участие 4 школы, при этом у 3 школ в экскурсиях приняли участие по 1 классу обучающихся, в нашей школе охват составил 175 обучающихся (7 параллель в полном составе).

В рамках мероприятий, посвященном празднованию День отца, состоялась городская экскурсия на ПСЧ № 4 МЧС России, в которой приняли участие семья Сергеенко (папа с младшим сыном).

Советник директора по воспитанию Копылов Н.С. неоднократно является спикером на региональных и городских мероприятиях: "Старт в будущее" – городской форум, региональный фестиваль "Навигаторы Прибайкалья" с темой "Родительские традиции в школе", принял участие во Всероссийском образовательном форуме в г. Москва "Родители онлайн".

Наши родители являются активными участниками воспитательного процесса в школе.

23.12.2024 г. наша родительница Серебренникова Е.В., стала победителем в номинации "Самый активный родитель Иркутской области".

Все мероприятия эти были проведены, благодаря непосредственной помощи ученического самоуправления. Это еще одно достижение в воспитательной работе во второй четверти. Наконец-то наше ученическое самоуправление, проявляет творческую, организационную и исполнительную активность. В этой четверти в активном взаимодействии и благодаря инициативе мы выстраиваем стабильность в работе ученического самоуправления, что является немаловажным, а скорее, даже ведущим фактором в реализации воспитательной работы школы.

Разумеется, воспитательная работа, это не только развлекательные мероприятия, это и профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде, и методическое сопровождение педагогического коллектива.

Так, например, старшая вожатая Ю. К. Гончарова приняла участие во Всероссийском конкурсе "Новая философия воспитания – сердце орлят".

Безусловно, проблемой в проведении мероприятий методического характера на тему воспитания, по – прежнему остается низкая заинтересованность педагогов, недостаточная активность в работе, что разумеется влияет на развитие профессиональных компетенций, так как в силу педагогической загруженности, педагоги аспекты воспитательной и профилактической работы выставляют на второстепенный план и абстрагируются во время проведения методических советов, что разумеется недопустимо в педагогической деятельности.

Как путь решения, я считаю целесообразным вовлекать в проведение и организацию методических советов, непосредственно самих педагогов, не только в качестве спикеров, но и в качестве организаторов данных мероприятий.

Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, освещены в официальной сети Вконтакте и сайте нашей школы.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Проблемное поле:** загруженность педагогов и детей, отсутствие свободных помещений для реализации системной внеурочной и воспитательной деятельности, как следствие недостаточная включенность как педагогов, так и обучающихся в реализацию воспитательного процесса в школе.

Пути решения: Проводить методические советы по повышению уровня мотивации в реализации воспитательной работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.**

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 реализовалось через уроки ОБЗР, внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию школьного, окружного, муниципального и областного уровней. Деятельность ДЮП (дружины юных пожарных) "Огнеборцы" является составной частью патриотического воспитания школьников и ведётся через сотрудничество с ВДПО г. Иркутска и Иркутской области. Традиционно налажена совместная работа с ОВК(Областным военным комиссариатом) Иркутской области по Ленинскому и Свердловскому округам г. Иркутска., МКУ ИГЦ " Патриот".

В МБОУ г. Иркутска СОШ№4 второй год работает военно-туристический клуб "Борей", в котором постоянно занимаются 32 обучающихся школы 2-9 классов. В рамках ВТК "Борей" действует военно-спортивный отряд "Борей". Ребята из ВСО "Борей" принимают активное участие в мероприятиях окружного, муниципального и областного уровней военно-патриотического и военно-спортивного направления.

Уроки ОБЗР велись во всех классах согласно рабочим программам учителей-предметников и в соответствии с учебным планом, программный материал выдан в полном объёме.

В данном учебном году согласно Распоряжения МО Иркутской области от 5.02.2024г. № 10/55-120-мр. проведены открытые Всероссийские уроки по предмету ОБЗР.

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный/ привлечённые специалисты(сотрудники )
1	4.09.2023г.	"Безопасная среда обитания"	1-11	Учителя ОБЗР

2	4.10.2023г.	" Роль гражданской обороны в безопасности страны"	3-4, 6-11	Заместитель директора по ОБЗР и ДП, учителя ОБЗР
3	1.03.2024г.	"Всемирный день ГО. Правила эвакуации из здания ОО"	8-11	Заместитель директора по ОБЗР и ДП, командир отделения ПЧ. Пожарная часть № 1 ФГКУ "2 ОФПС по Иркутской области" Бамбаев С.И.
4	29.04.2024г.	"День пожарной охраны. Правила безопасного отдыха"	7-9	Заместитель директора по ОБЗР и ДП, ПЧ. Пожарная часть № 1 ФГКУ "2 ОФПС по Иркутской области" Бамбаев С.И..

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится совместно с ВК по Свердловскому и Ленинскому округам г. Иркутска и ГБУ ДО ИО "Региональный центр "Авангард"

В 2023-2024 учебном году подлежало постановке на учёт 32 юношей на первичный воинский учёт, поставлены все юноши.

В 2023-2024 учебном году 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов прошли на базе ГБУ ДО ИО "Региональный центр "Авангард" по дополнительной общеобразовательной программе "Учебные сборы по ОВС" в объёме 35 часов. Все 28 юношей, обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ№4. По результатам освоения программы юноши сдавали зачеты. Благодарственным письмом от Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева награждены 2 наших обучающихся, а 18 юношей по окончании сборов получили грамоты в номинациях: "Лучший стрелок", "Лучший знаток военной истории", "Лучший военный медик", "Лучший корреспондент".

Реализация программы патриотического воспитания "С чего начинается Родина" велась через следующие мероприятия:

**Проведённые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию безопасного мышления обучающихся в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Результат
<b>Федеральный уровень</b>		
1	Всероссийский конкурс по географии Наша большая Родина. "Самое синее море", участвовала команда 10а класса(10 человек)	Призёр
2	Всероссийская акция "Одна страна-одна команда", принял участие 4 "Г" класс	Участие
<b>Региональный уровень</b>		
1	Областной патриотический конкурс, посвященному памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. от Законодательного Собрания Иркутской области	Участие
2	Акция День добровольца совместно с ВДПО Иркутской области. В акции приняло участие 31 человек обучающихся 9-10 классов	Участие
3	Региональные соревнования по спортивному ориентированию (один тур прошёл на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 4)	Призёры в двух номинациях
4	Совместная акция с ВДПО Иркутской области "Спешите делать добро" и ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4новогоднее театрализованное представление в	Отмечены грамотой ВДПО по Иркутской области

	ОГКУСО Социально-Реабилитационный Центр для несовершеннолетних Иркутского района п. Урик.	
5	Региональная военно-спортивная игра "Защитники Отечества"	Победитель
6	По заказу общественная организация Общероссийский народного фронта Иркутской области был сделан поздравительный ролик для педагога участника СВО	Всего в Иркутске таких школ четыре. Ролик был размещен на каналах Народного фронта в VK, Telegram, на сайте Народного фронта Иркутской области, на сайте добровольной разведывательно-штурмовой бригады им. Александра Невского. МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 получила устную благодарность Народного фронта Иркутской области
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный конкурс дружин юных пожарных в 2023-2024 учебном году	5 место
2	Акция с ВДПО г. Иркутска "Безопасный Новый год". Агитбригада ДЮП "Огнеборцы" у ТЦ "Юбилейный" провела городскую акцию "Безопасный Новый год"	Участие
3	Городские соревнования "Будущий абитуриент силовых вузов России"	Участие
4	Совместно с ГИБДД г. Иркутска проведена акция "Безопасные каникулы".	Участие
5	Межшкольное военно-патриотическое мероприятие "Мы - наследники Победы!" между участниками военно-патриотических клубов "Велис" МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 и "Борей" МБОУ г. Иркутска СОШ № 4	Победитель
6	Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию "Юбилейный"	Призёр в двух номинациях
7	Военно-спортивная игра "Зарница"	4 место
8	Совместная акция с ВДПО Иркутской области "Спешите делать добро" и ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 новогоднее театрализованное представление в ОГБУСО Иркутском детском доме – интернате для умственно отсталых детей № 2	Грамота ВДПО по Иркутской области
9	Городские соревнования по неполной разборке-сборке автомата Калашникова	Призёр
10	Участие ДЮП "Огнеборцы" в городской акции "Безопасные каникулы"	Грамота ВДПО по Иркутской области
Окружной уровень		
1	Окружной конкурс дружин юных пожарных в 2023-2024 учебном году	Победитель
2	Военно-спортивная игра "Зарница"	Призёры
3	Строевой конкурс "На Знамя Победы равняем шаг"	Участники
4	Строевой конкурс "Лучшая смена Поста № 1"	Участники

В МБОУ г. Иркутска СОШ№4 в 2023-2024 учебном году проведено 28 мероприятий военно-патриотической направленности. Можно выделить наиболее значимые: "День Неизвестного Солдата. Герои нашей Малой Родины", "День полной снятия блокады Ленинграда", "День героев" встреча учащихся с героями современных боевых действий (4 встречи), Урок Мужества "Иркутск- моя малая Родина" для обучающихся 5 классов, Акции "Мы вместе" проведены дважды за 2023-2024 учебный год в МБОУ г. Иркутска СОШ№4. Отправка посылок в зону СВО в 2 разведовательно -штурмового батальона дршбр им. Александра Невского, Исторический квиз "Непокорённый город" для обучающихся 9-х классов, Урок Мужества " Герои РФ современных военных действий".

### **Деятельность военно-туристического клуба "Борей"**

В 2023-2024 учебный год под руководством ПДО Жернакова В.В. ребята 12 раз сходили в походы (Олхинское плато, п. Ангасолка на берегу оз. Байкал), 5 из них были многодневными. ВТК "Борей" в полном составе принял участие в городской акции "Ледовый переход Ангасолка-Слюдянка в поддержку участников СВО".

Ребята, занимающиеся в ВТК "Борей" активно в течение года, осваивали высотную подготовку, способы ориентирования и выживания в природной среде. В 2023-2024 учебном году заместитель директора по ОБЗР и ДП активно сотрудничали с руководителем городского клуба по спортивному ориентированию Симухиным М.Л., инициировали занятия спортивным ориентированием на базе ВТК "Борей", В 2023-2024 учебном году обучающиеся СОШ№4 в составе ВТК "Борей" в первые стали заниматься спортивным ориентированием и приняли участие в муниципальных и региональных соревнованиях по спортивному ориентированию. Городской и региональный этапы прошли на базе МБОУ г. Иркутска СОШ№, где наши ребята стали победителями и призёрами.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

1. Продолжить в 2024-2025 учебном году реализацию программы патриотического воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 "С чего начинается Родина"
2. Продолжить в 2024-2025 учебном году работу с ВК по Свердловскому и Ленинскому округам по постановке юношей на первичный воинский учёт. Привлекать специалистов ВК по Свердловскому и Ленинскому округам к проведению мероприятий военно-патриотической направленности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4.
3. Продолжить сотрудничество с ВДПО г. Иркутска и Иркутской области, Иркутским городским отделением Союза ветеранов пограничных войск в области военно-патриотического воспитания обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ№4, структурами МЧС, с бойцами 2 разведовательно -штурмового батальона дршбр им. Александра Невского (СВО)
4. Все запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию в 2023-2024 учебном году реализованы в полном объёме.
5. По итогам городского конкурса дружин юных пожарных 2023- 2024 учебного года ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 заняли 1 место в Свердловском округе и стали пятыми в городе.
6. Команда ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 традиционно приняла участие в региональной игре "Безопасность-это важно!"  
Итоги:9-11 классов заняла 1 место, 7-8 классов 2 место, команда 5-6 классов - участники
7. ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 активно сотрудничает с ВДПО г. Иркутска и Иркутской области, участвует в социальных и добровольческих акциях.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание в МБОУ г. Иркутска ведётся на высоком уровне.

Проблемное поле:

1. Снижение мотивации у некоторых родителей (запрещают почувствовать), педагогов и обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях военно-патриотической направленности.
2. Необходимо пополнить МТБ для более эффективной работы: обновить парадную форму для ВСО "Борей"

### **Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

Среди учащихся 1-11 классов на основании проведённых медицинских осмотров выявлено, что:

- на 1-м месте по заболеваниям снижение зрения 12%,
- на 2-м месте хирургическая патология (плоскостопие, сколиоз) 2,2%,
- на 3-м месте заболевания органов дыхания 1,8%,
- всего среди учащихся выявлено заболеваний у 15,1%.

Проблема снижения зрения нарастает с каждым годом, поэтому классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо уделить этому вопросу особое значение. Ежедневно проводить комплекс зрительной гимнастики и уделять время на профилактические беседы, занимать учащихся на перемене, с целью профилактики «сидения» в электронных гаджетах. Учителям предметникам необходимо строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся. В рамках работы с родителями проводить обучающие семинары "Методы и практики сохранения зрения у школьников"

№	Мероприятия	Примечания
1	"Правила оказания первой помощи", практикум 9-11 классы	Приняло участие 200 человек
2	День Здоровья 1-11 класс с выходом в лесную зону мкр. Юбилейный	Приняло участие 1859 человек
3	Внеклассное мероприятие с обучающимися 10 а,б классов "Правила выживания в природной среде" с выездом на скальники Олхинского плато.	В мероприятии приняло участие 22 человека.
4	Учебная эвакуация 1-11 классы (сентябрь, апрель)	Проводится в целях поддержания на современном уровне профессиональной и психологической готовности учащихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению пожара, его локализации и ликвидации, а так же обучения порядку и правилам взаимодействия персонала с подразделениями государственной

5	Внеклассное практическое занятие "Деятельность Байкальского поисково-спасательного отряда " 6-7 классы	На территории СОШ№4 был размещён спец.автомобиль БПСО ГУ МЧС России по Иркутской области. Токарев Ю.Н. продемонстрировал ребятам работу оборудования, показал приёмы оказания первой помощи пострадавшим, каждый желающий мог сам попробовать себя в роли спасателя. Приняло участие 124 учащихся
6	Встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России «Иркутское» Зурбанов В.Р. 1-9 классы	Приняло участие 500 человек
7	"Безопасность на водных объектах в зимний и весенний период". Профилактическое, обучающее мероприятие совместно с инспектором ГИМС Власенко В.Г. (3-7 классы)	Приняло участие 150 человек
8	Правила пожарной безопасности в общественных местах и дома. Правила первичного пожаротушения и эвакуации из здания. 7в класс	Приняло участие 1460 человек
9	Правила безопасного отдыха 6-х классах	Занятие провёл специалист БПСО ГУ МЧС России по Иркутской области. Токарев Ю.Н., приняло участие 120 обучающихся
10	Посещение музея Пожарной охраны	Посетили 75 человек

Внеклассная, спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой деятельности обучающихся под руководством педагогов, а также при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителей директора по ОБЗР и ВР, учителей физической культуры, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении школьников и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках внеклассных мероприятий, спартакиады школьников.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьниками, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобуче родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

**Вывод:** в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2024 году можно оценить «удовлетворительно».

**Проблемное поле:** Образ жизни современного человека, вредные привычки, отсутствие традиций физического воспитания в семье, отодвигают занятия спортом на второй план. В связи с чем, у обучающихся уже с младших классов имеется низкая учебная мотивация к урокам физической культуры. Учитывая численную загруженность школы, нехватку помещений для занятий спортом, а также академическую загруженность учителей-предметников, проблема успешной реализации внеклассной работы по физическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 остаётся актуальной.

### **Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью, а самое главное содействовать пропаганде и популяризации ЗОЖ в ученической среде.

Среди учащихся 1-11 классов выявлено, что:

- на 1-м месте по заболеваниям снижение зрения 154 человек (8,5%),
- на 2-м месте хирургическая патология (плоскостопие, сколиоз) 33 человек (1,8 %),
- на 3-м месте заболевания органов дыхания – 25 человек (1,4 %),
- всего среди учащихся выявлено заболеваний у 245 человек (13,6%).

Проблема снижения зрения нарастает с каждым годом, поэтому классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо уделить этому вопросу особое значение. Ежедневно проводить комплекс зрительной гимнастики и уделять время на профилактические беседы, занимать учащихся на перемене, с целью профилактики «сидения» в электронных гаджетах. Учителям предметникам необходимо строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся. В рамках работы с родителями проводить обучающие семинары "Методы и практики сохранения зрения у школьников"

Внеклассная, спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой деятельности обучающихся под руководством педагогов, а также при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителей директора по ОБЗР и ВР, учителей физической культуры, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении школьников и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках внеклассных мероприятий, спартакиады школьников.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьниками, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобуче родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Несмотря на загруженность спортивных залов, в школе успешно и эффективно реализует свою деятельность школьный спортивный клуб «БАРС», который охватывает не только 100% обучающихся своими мероприятиями, но и каждую четверть проводит совместные спортивные семейные мероприятия, делая спорт и здоровый образ жизни популярным и объединяющими всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** в целом внеклассную работу по физическому воспитанию, а также деятельность спортивного клуба «БАРС» в 2024 году можно оценить «эффективное и успешное».

**Проблемное поле:** Образ жизни современного человека, вредные привычки, отсутствие традиций физического воспитания в семье, отодвигают занятия спортом на второй план. В связи с чем, у обучающихся уже с младших классов имеется низкая учебная мотивация к урокам физической культуры. Однако, несмотря на численную загруженность школы (1999 обучающихся), нехватку помещений для занятий спортом, а также академическую загруженность учителей-предметников, проблема успешной реализации внеклассной работы по физическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 является актуальной, но с каждым годом имеет значительную положительную динамику.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям 1-11 классов:
  - 1.1 регулярно вести мониторинг состояния здоровья, питания, занятости учащихся во внеурочной деятельности, наличие вредных привычек у несовершеннолетних, и знакомить законных представителей с результатами мониторинга;
  - 1.2. систематически проводить индивидуальную работу по формированию здорового образа жизни у учащихся с участием их родителей.
2. Классным руководителям 1-4 классов ежедневно проводить мероприятия по профилактике зрительной утомляемости обучающихся: гимнастику для глаз, беседы о правильном использовании мобильных телефонов, часы общения и др.
3. Учителям предметникам строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки обучающихся.
4. Сделать физминутки неотъемлемой частью каждого урока;
5. Продолжить работу по формированию ценности семейного здоровья, через совместные мероприятия школы и семьи;

**Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяется работе с родителями, главной целью которых является взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания и социализации детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами и педагогами-психологами, администрацией школы. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседании общешкольного родительского комитета слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях приемных и опекаемых семей. Постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории «дети-сироты» или «дети, оставшиеся без попечения родителей».

Согласно планам воспитательной работы классов, проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье и детско-родительские отношения. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы и классных чатах на платформе «Сферум». Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

Традиционно в нашей школе раз в месяц проходят мероприятия, направленные на конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса ребенок – школа – родитель.

В сентябре традиционно проходит День здоровья, который проводится в форме похода на лунную поляну, куда родители приходят на пикник вместе с детьми, а также День родительского самоуправления;

В октябре уже традиционно проводится День отца, где папы совместно с детьми проходят различные испытания как спортивного, так и творческого характера, а также «Осенняя ярмарка», позволяющая охватить всех обучающихся с 1 по 11 класс;

Уже 3 года подряд наша школа является площадкой для проведения городского шахматного семейного турнира, а в 2024 году, впервые стала площадкой для проведения областного турнира «Мама, пап, я – шахматная семья». под руководством А.А. Беселдина.

В ноябре мы отмечаем праздник День матери, который проходит в форме состязательных испытаний для мам;

В декабре мы празднуем Новый год, где организаторами праздником, либо помощниками организаторов всегда выступают родители; Февраль – военно-патриотический месячник, где папы приглашаются на смотр военной песни и строя, иногда выступая в качестве тренеров команд;

Март – международный женский день, где по традиции мы показываем нашим мама торжественный концерт, подготовленный педагогами дополнительного образования. Традиционно на территории нашей школы проходят «Масленичные гулянья»;

В апреле у нас уже 3 года подряд проводится, как школьный этап, так и региональный спортивный конкурс Папа, мама, я – спортивная семья и «Весенняя ярмарка», эти мероприятия, позволяют охватит всех участников образовательного процесса, и даже жителей мкр. Юбилейный;

В мае по традиции проходят последние звонки и выходные мероприятия с родителями в рамках своих классов.

Помимо ежемесячных мероприятий каждую четверть у нас проходят заседания общешкольного родительского комитета и классные родительские собрания. Штаб воспитательной работы, с целью привлечения родителей к образовательному процессу и делая взаимодействие школы и семьи конструктивным и интересным, проводит тематические собрания общешкольного родительского комитета, применяя интерактивные формы и меняя локации встреч, например: актовый зал, вестибюль, столовая и т.д.

Для родителей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке на нашей базе активно работает родительский клуб «Сокровище родителей»

**Выводы:** вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Проблемное поле:** Недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы, недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы. Несмотря на открытость и информационную доступность школьной жизни для родительской общественности, проблема низкой родительской мотивации по-прежнему остается на неудовлетворительном уровне, хотя и имеет положительную динамику.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
2. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам согласно программе «Сокровище родителей»;
3. Провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования.
4. Систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.
5. Вовлекать в проведение интерактивных родительских собраний не только представителей родительского комитета, а расширять родительскую аудиторию для увеличения взаимодействия с администрацией и штабом ВР родителей классов в неформальной обстановке, тем самым популяризируя деятельность школы в вопросах воспитательной и образовательной работы;

### Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В 2024 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, согласно программе развития школы, организована работа по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивому представлению о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни.

За 2024 год в школе было проведено:

№ п/п	Мероприятие
Урочная деятельность	
1	Уроки физической культуры
2	Уроки ОБЗР
3	Окружающий мир
Внеурочная деятельность	
1	Классный час «Правила поведения в школе»
2	Участие в окружных и муниципальных военно-спортивных слетах
3	Общешкольные дни здоровья
4	Школьная спартакиада
5	Осенние спортивные состязания
6	Мини-футбол (соревнования)
7	Беседа «Профилактика табакокурения»
8	Беседа «Профилактика ПДД»
9	Классные часы «Чистые руки – залог здоровья»
10	Соревнования по баскетболу
11	Соревнования по пионерболу
12	Соревнования по волейболу
13	Окружные соревнования по волейболу
14	Беседа «Профилактика наркомании и табакокурения»
15	Беседа «Профилактика ВИЧ и СПИД»
16	Беседа «Репродуктивное здоровье девушек»
17	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ (СПТ)
18	Консультации педагога-психолога и социального педагога
19	Проведение тематических профилактических недель, направленных на профилактику употребления табачной и алкогольной продукции

Необходимо указать, что во время уроков регулярно проводятся физкультминутки, а на уроках информатики учителя проводят гимнастику для глаз.

Педагоги школы, реализующие здоровьесберегающие технологии, работают над созданием единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей. Для этого педагогический коллектив стремится создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития; предоставляет учащимся многообразные знания и виды деятельности в меру своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей; вовлекают учащихся в самостоятельную познавательную деятельность; формируют физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире. Однако, было выявлено, что отсутствует положительная динамика индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и их родителями, недостаточно ведется разъяснительно-просветительская беседа по формированию здорового образа жизни.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо проводить работу по:

- сохранению и укреплению здоровья школьников через овладение навыками здорового образа жизни;
- улучшению санитарно-гигиенических условий в школе;
- получению позитивной динамики результатов качества обучения за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.

В учреждении функционируют медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты, обеспеченные необходимыми медикаментами, оборудованием. Кабинеты расположены на втором и третьем этажах. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: весы, ростомер, медицинские столики, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Медицинский персонал проводит работу по разным направлениям в соответствии с утвержденным планом: амбулаторный прием, профилактическая работа с назначением и проведением комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся и устранение причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья в процессе обучения, ведут мониторинг условий жизнедеятельности детей (проверки соответствия СанПином учебных кабинетов, организации питания).

В зависимости от времени пребывания организовано питание в школьной столовой: завтрак/обед, двухразовое питание для отдельных категорий детей, дети 1-4 классов обеспечены горячим молоком. Учащиеся получают полноценное сбалансированное питание в рамках утвержденного начальником Роспотребнадзора циклического перспективного 14-дневного меню с введением витаминизации третьих блюд аскорбиновой кислотой, свежими ягодами, соками, кисломолочными продуктами, овощами и фруктами. Организация питания осуществляется в столовой на 100 посадочных мест, оборудованная в соответствии с современными требованиями, технологическое оборудование состоит на балансе учреждения.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Работа психолога строится в соответствии плана работы психолога, запроса администрации, родителей и самих учащихся.

**I. Психодиагностическая работа** представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

### **1. Уровень психологической готовности учащихся на момент поступления в школу.**

Всего обследовано 189 человек: 23 человека имеют высокий уровень готовности, 90 человек уровень готовности соответствует норме, 70 человек средний уровень, 6 человек показали психологическую неготовность.

Большинство детей 62% готовы к обучению в школе. У данной категории детей сформировано адекватное и положительное представление о школе, произвольность поведения и саморегуляции, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, они умеют работать по образцу.

30% показали недостаточно полную готовность. Основные трудности: трудности саморегуляции, не достаточно четкое следование инструкциям учителя, трудности внимания, слухового и зрительного восприятия, выделения существенного признака и обобщения. Дети затрудняются назвать домашний адрес, нарушена ориентировка в пространстве (на право, на лево).

Психологическую неготовность показали 6 человек, что составило 4%.

Анализ проделанной работы и рекомендации психолога отмечены в сводной аналитической справке по классам и сводной справке по параллели: «Уровень психологической готовности учащихся на момент поступления в школу», заслушан на школьном консилиуме. С классными руководителями первых классов проведены индивидуальные консультации, разобраны причины выявленных трудностей готовности, даны рекомендации по работе с детьми класса. Проведены консультации родителей по итогам диагностики, даны советы.

### **2. Адаптация первоклассников.** Всего обследовано 189 человек

80% адаптация проходит достаточно успешно, 10% возможны трудности адаптации, 12 человек 6% возможна дезадаптация.

Анализ проделанной работы отмечен в справках по классу и сводной аналитической справке по параллели «Адаптация первоклассников», заслушан на школьном консилиуме. С классными руководителями первых классов проведены индивидуальные

консультации, разобраны причины выявленных трудностей адаптации, даны рекомендации по работе с детьми класса. Проведены родительские собрания во всех классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

**3. Сформированность личностных УУД «Мотивация учебной деятельности», Нравственная воспитанность «Хорошо и плохо», «Учебная тревожность», «Осознанность статуса ученика».**

**Параллель 1-х классов.** Всего обследовано 189 человек:

**22% (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**28 % – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**21% – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**18% – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**11% – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья. **Нравственная воспитанность «Хорошо и плохо»**

Преимущественно у всех учащихся сформированы (67%) нравственно-этические нормы поведения. 32% - дети затрудняются в выборе адекватного поведения, нуждаются в дополнительной работе по формированию нравственности. 1% - дети, у которых низкий уровень нравственной воспитанности

**«Учебная тревожность»**

**64%** - учащихся имеют нормальный и низкий уровень тревожности. Высокий и выше среднего уровень учебной тревожности имеют **20%** учащихся, высокий **16%**, что является следствием смены социального статуса и прохождения адаптационного периода в школе.

**«Осознанность статуса ученика».**

**93%**- нравится быть учеником, статус ученика осознан, неопределенно относится к статусу ученика. **7%**-статус ученика не осознан

**4. Адаптация пятиклассников**, направленная на выявление особенностей 5-х классов к обучению в средней школе. Всего обследовано 147 человек, использовались 7 методик.

Работа в стадии обработки результатов диагностики.

#### **5. Социализация и комфортность учащихся 4-х классов.**

Обследовано 210 учеников 4-х классов. Используются методики: Настроение, эмоции, психофизиология, ведущий мотив, мотивация, нравственность «Как я поступлю», принадлежность к классу, отношение к школе, социометрия. По результатам диагностики написаны подробные справки, проведено родительское собрание и индивидуальные консультации для родителей.

#### **Рекомендации:**

- Детям с низкой эмоциональной тревожностью посетить групповые занятия с психологом
- Детям с низкой мотивацией и часто болеющие, посетить индивидуальные консультации психолога
- Провести классный час «Правила общения. Кто такой настоящий друг»

**6. Мониторинг учащихся 7-11 классов** по Единой Методике Социально- психологического тестирования на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведено 42 процедуры тестирования, продиагностировано 611 человек.

- Проведение СПТ (42 часа).

6. Углубленная диагностика – 6 учащихся 9-х классов с ОВЗ для написания психологического представления на городскую ПМПК

**7. Проведены индивидуальные психодиагностические процедуры** по запросу классных руководителей, родителей и учащихся 5-11 классов. За данный период проведено 24 диагностических процедур с целью выявления актуального эмоционального состояния, выявления характерологических индивидуальных особенностей и специфики детско-родительских отношений.

**II. Развивающая и коррекционная работа** выражается в активном воздействии психолога на процесс формирования личности с целью формирования у нее индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития через психотерапевтические приемы (метафорические карты).

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы (2б, 3г, 4в, 4д, кл, 4 человека) с целью коррекции эмоционального состояния, несобранность, взаимоотношения с мамой, нет желания учиться, взаимоотношения с одноклассниками, целеполагания. Проведено 5 встреч с применением медиативной технологии

- Групповая коррекционная работа с учащимися ОВЗ – 10 занятий.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 5-11 классов (50 человек) с целью коррекции эмоционального состояния, целеполагания. Было проведено 50 встреч, всего 55 часов.

- Групповая развивающая работа в параллели 8-х классов на занятиях по факультативному курсу: «Профилактика буллинга» (вся параллель).

- Проведение всероссийского профориентационного урока в 10А, 10Б классах в рамках проекта «Билет в будущее»

#### **III. Консультативная работа**

За психологической помощью обратились 25 родителей начальной, средней, старшей школы. Основные вопросы родителей: эмоциональная нестабильность ребенка, слабая мотивация, повышенная тревожность, развод родителей, вновь прибывшие ученики, гибель родителя и др. Проведена углубленная диагностика, консультация родителей и опекунов.

По запросу учителей проводится и запланирована определенная работа с классными коллективами и индивидуальная работа с учениками. Проводятся индивидуальные консультации учителей по выявленным в ходе диагностики трудностям и по запросу.

Индивидуальные консультации родителей по запросу классного руководителя, по результатам диагностики, по желанию родителей (25 встреч).

Практическое занятие для педагогов в рамках педагогического совета «Инклюзивное образование. Особенности развития познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями»

Выступление на практикоориентированном родительском собрании школы по теме: «Ненасильственное общение».

Индивидуальная консультация учащихся (6-11 класс) с целью профилактики суицидальных мыслей и поведения. Всего 10 человека, 25 процедур, 25 часа.

#### **IV. Профилактическая работа**

В рамках профилактической недели «Разноцветная неделя» психологами школы подготовлен стенд с информацией о Детском телефоне доверия с единым общероссийским номером 8 800 2000 122. Данный стенд размещен в фойе школы и был доступен для ознакомления учащихся младших и старших классов. При разработке стенда учитывались возрастные особенности детей и подростков в восприятии информации.

В рамках разработанных психолого-педагогических занятий «ДОВЕРИЕ» для учащихся 3-х классов начальной школы были продемонстрированы видеоролики Телефона доверия с учетом актуальных проблем учащихся начальной школы, такие как «Супергероям тоже нужна помощь»

Были разработаны и проведены психолого-педагогического мероприятия с элементами психодиагностики, направленного на профилактику суицидального поведения **8 классы**. Было затрачено 6 часов на проведение данного мероприятия. А также была проведена разработка психолого-педагогического мероприятия с элементами тренинга, направленного на профилактику суицидального поведения для **10-11 классов**.

#### **V. Организационно – методическая работа**

- Региональная дискуссионная площадка «Внешние проявления суицидального и деструктивного поведения у детей: признаки и инструменты профилактики», ПИ ИГУ, 20.03.20204 г.
- Изучение индивидуального пакета документов по СПТ
- Составление списков учащихся, подлежащих диагностики по СПТ
- Работа с классными руководителями по спискам –согласиям по СПТ
- Работа со списками по проведению СПТ

- Оформление согласий по СПТ
- Оформление в таблице Excel списков учащихся, подлежащих СПТ
- Работа с кодами СПТ
- Сверка списков учащихся, прошедших тестирование, со списками, имеющих результаты (СПТ)

Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, освещены в официальной сети Вконтакте и сайте нашей школы.

### **Психологическое сопровождение профориентационной работы**

Психологическое сопровождение профориентационной работы реализуется через следующие виды работ:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. Обучающиеся могут определиться с профессиональной направленностью с помощью самодиагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и направленности. Используются следующие диагностические материалы: Карта интересов, Опросник типа мышления, Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши), Тест оценки профессиональной направленности личности (Голланд), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов), Тест «Клетка» и др.;

- консультативная работа педагога-психолога реализуется через проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по теме профессионального самоопределения.

- проведение игровых профориентационных упражнений (Н.С.Пряжников): Профессия на букву..., Человек- профессия, Цепочка профессий, Три судьбы, Один день из жизни, Звездный час и др.

- просветительская работа педагогов-психологов проходит через просмотр видеороликов «Как правильно выбрать профессию», «Как найти любимое дело», «Как запланировать будущее», «Профессии будущего» (Навигатор), «Атлас будущих профессий», «Рекламные ролики учебных заведений» (ИКЭСТ, БГУЭП, Авиационный техникум и др.)

- проектная работа по профессиональному самоопределению через создание профессиограмм.

В сентябре в рамках проекта «Билет в будущее», педагогом-психологом совместно с ведущими профессиональными образовательными организациями города Иркутска были проведены различные мастер-классы, профориентационные игры, экскурсии.

### **Консультативная работа**

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### **Социально–просветительская работа**

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»

- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

В рамках работы Федеральной инновационной площадки «Профмаяк» социальными педагогами на параллелях 5-11 классов были проведены профориентационные игры в рамках недели профессий.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
3. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась последующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Профилактико – просветительское;

#### 4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялось наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В течение года были проведены такая работа как:

##### **Диагностическая работа:**

- Первичная диагностика психо-эмоционального развития первоклассников;
- Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу;
- Мониторинг дезадаптации и психологических проблем в школьном обучении 2 класс;
- Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу;
- Диагностика УУД 1 – 4 классов по графику ФГОС;
- Диагностика самооценки 6,10 классы;
- Диагностика типа темперамента 7 класс;
- Диагностика уровня агрессивности 6-8 классы;
- Диагностика УУД через проектную задачу 5-8 классов;
- Диагностика уровня школьной мотивации 3-4, 5-10 классы;
- Исследование межличностных отношений 2-10 классов;
- Диагностика уровня тревожности 2-4 классов;
- Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-11 классов;
- Работа с детьми группы риска, проверка домашних условий данной группы (посещения на дом), проведение консультаций родителей по вопросам семейного воспитания, групповые и индивидуальные занятия 1-11 класс, занятия с элементами тренинга 2-9 класс.

##### **Коррекционная работа:**

- Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации;
- Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов;
- Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации;
- Коррекция поведения у агрессивных учащихся;
- Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе;
- Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»;

- Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов по курсу «Все цвета кроме черного»;
- Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ и инвалидов.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

- Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов;
- Психологический тренинг для 9-11 классов «Путь к успеху»;
- Выступление на родительских собраниях;
- Проведение недели психологии;
- Профориентационные мероприятия.

### **Психологическое консультирование**

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов;
- Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих;
- Индивидуальные консультации для учащихся 9-11 классов.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.**

Разумеется, львиной долей в реализации как программы воспитания, так и всей воспитательной работы лежит деятельность социально-психологической службы.

Социально-психологическая служба является основным звеном при осуществлении работы, направленной на профилактику социального неблагополучия обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4. На социальных педагогах лежит ответственность не только за защиту законных прав и интересов несовершеннолетних, но и повышение правовой грамотности и информационное просвещение. Приоритетным направлением в работе социальных педагогов, безусловно, является работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, а именно: с детьми из неблагополучных семей, обучающимися состоящими на различных видах учета: внутришкольный, ОДН, СОП.

В течение первого полугодия было проведено **214** индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, направленных на разрешение конфликтных ситуаций и профилактику девиантного поведения, повышения учебной мотивации и пр.

Так же было проведено **32** профилактических бесед с родителями, направленными на повышение родительской ответственности и снижение фактов проявления девиантного поведения их детей. Беседы были проведены директором МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 Алексеевой А. В. совместно с заместителем директора Тарасовой Г. С. И социальными педагогами.

На 01.12.2024 на учете в ОДН ОП-2 состоит 3 несовершеннолетних; в Банке данных семей и несовершеннолетних Иркутской области, находящихся в социально опасном положении состоит 5 семей, 3 несовершеннолетних; на внутришкольном учете – 5 семей, 4 несовершеннолетних.

В течении отчётного периода социально-психологической службой были проведены следующие мероприятия:

С 11 по 15 сентября 2024 года неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «**Высокая ответственность!**»

С 9 по 13 октября 2024 года областная профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций **«Будущее в моих руках»**.

С **24.11.2024** года неделя по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции **«Мы за чистые легкие!»**

С **28.11.2024** года областная профилактическая неделя профилактики экстремизма **«Единство многообразия»** приурочена к Международному дню толерантности

С **01.12.2024** года областная профилактическая неделя по профилактике ВИЧ – инфекции **«Здоровая семья»**, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).

С 20 по 27 декабря 2024 года прошла единая областная профилактическая неделя правовых знаний **«Равноправие»**, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).

С 24 января по 30 января 2024 года прошла единая областная профилактическая неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде **«Дружить ЗДОРОВО!»**.

04 марта по 12 марта 2024 года прошла единая областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ **«Независимое детство»**.

В течение полугодия, в рамках профилактических рейдов было посещено 19 обучающихся по месту проживания:

Так же в обязанности социального педагога входит содействие обучающимся льготной категории семей в получении проездных билетов. В связи с этим, ежемесячно формируется и направляется в департамент образования отчет согласно установленному образцу.

В рамках контроля анализа адаптации обучающихся 5-х классов социальным педагогом были посещены открытые уроки и классные часы. Проверены дневники, в результате которых, был проведен анализ контроля успеваемости и взаимодействия родителей и классного руководителя через дневник.

Ежедневно социальные педагоги осуществляют мониторинг внешнего вида и опозданий, обучающихся на учебные занятия.

С целью повышения эффективности проведения и всестороннем охвате профилактической работы с обучающимися, социальным педагогом налажено конструктивное взаимодействие с субъектами системы профилактики, а именно: инспектором ОДН ОП № 2 МУ МВД РОССИИ «Иркутское» Черных Е.М., Усковой Е.П., специалистом КДНиЗП Столяревская Д.А., специалистом ООиП Яковлевой Л.Я.

В рамках реализации методического направления, осуществляется отчетная деятельность, отчеты предоставляются как администрации школы, так и как субъектам системы профилактики и курирующим органам.

17.10.2024 года социально-психологическая служба провела методический совет для педагогов школы на тему **«Учеба на перекрестке культур: профилактика мигрантофобии среди обучающихся»**.

12.12.2024 года социально-психологическая служба провела методический совет для педагогов школы и родителей, учащихся на тему **«Новая философия воспитания»**.

Так же социальные педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства специалистов социально-психологического сопровождения образовательных организаций г. Иркутска в области профориентации **«ХАКАТОН»**.

На конец отчетного периода в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 проведено 2 заседание наркологического поста Здоровье+, на учете состоят 4 учащихся, все за употребление алкоголя.

**Учащихся, употребляющих ПАВ, в школе нет.**

Состав общественного объединения «Наркопост Здоровье +» осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы:

- ✓ профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»;
- ✓ учебная работа с учащимися;
- ✓ санитарно-просветительская работа с родителями;
- ✓ тематическая работа с классными руководителями;

Работа наркологического поста Здоровье+ осуществляется согласно календарному плану работы на текущий год. Все мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 осуществлялась следующая деятельность:

Информационные материалы антинаркотической направленности размещены на стенде наркологического поста с указанием телефонов доверия.

Составлены и утверждены списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, списки детей «группы риска».

С целью раннего выявления и предупреждения фактов отклоняющегося поведения обучающихся ежедневно в течение четверти проводился мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся, велось наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

Учащиеся и их родители были проинформированы о результатах социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организованы индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью профилактики правонарушений и девиантного поведения.

По итогам работы можно сделать следующие **выводы:**

В целом работа осуществляется согласно утвержденному плану. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе.

В процессе профилактической работы обучающиеся сформировали представление об ответственности и правовом самосознании, духовности, культуре. Проработали аргументированную позицию и навык отказа. Четко сформировано устойчиво-негативное личностное отношение к наркотическим и другим психоактивным веществам. Сформировали у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и какие существуют способы профилактики заболевания, сформировали толерантное отношение к людям, зараженным ВИЧ-инфекцией, а также укрепили ценности семьи и здорового образа жизни.

Обучающиеся заинтересованы в пропаганде здорового образа жизни.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога.

Таким образом, положительная динамика указывает на эффективность проведения профилактической работы.

Необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ среди учащихся, с привлечением волонтеров, продолжить профилактическую работу с целью профилактики социально-негативных явлений в среде учащихся.

В дальнейшем учесть данные результаты в совместной воспитательной работе педагогов, родителей и учащихся.

Работа Совета профилактики МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 2024 году была спланирована и реализована с учетом выявленных проблем, требующих дальнейшего решения: недостаточно четко осуществлялась профилактическая работа по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся. Разрешение вышеуказанных проблем предполагалось, что позволит повысить эффективность работы педагогического коллектива профилактической работы по предупреждению ассоциативных явлений среди несовершеннолетних обучающихся, предупредить неуспеваемость, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам среди несовершеннолетних обучающихся, будет способствовать координации деятельности служб школы, родителей (законных представителей) в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания.

В текущем учебном году Совет профилактики осуществлял координационно-контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями на основе сложившейся системы работы: принятие решения об организации индивидуальной работы с обучающимся, требующим особого внимания; определение содержания работы с обучающимся, требующим особого внимания; контроль за осуществлением коррекционной и профилактической деятельности с обучающимся; мониторинг результатов и анализ деятельности; коррекция действий на основе полученных результатов и постановка новых перспективных задач.

На основании изучения и анализа личных дел обучающихся, социального паспорта школы, анализа результатов успеваемости и посещаемости определяются обучающиеся, требующие особого внимания: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (на 01.12.2024 года - 21 обучающихся), правонарушители (состоящие на учете в ОДН – 3 обучающихся), обучающиеся, имеющие проблемы в учебной деятельности, пропуски учебных занятий без уважительной причины (4 обучающихся) и другие категории. В течение отчетного периода проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, требующих особого внимания, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам аттестации, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушения правил поведения. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся разработан, утвержден и реализовывался совместный план профилактических мероприятий с ПДН ОП-2 МУ МВД России «Иркутское» по предупреждению правонарушений среди обучающихся. В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся проводились следующие мероприятия:

- 1) встречи с инспектором ПДН по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 2) классные часы, направленные на правовую тематику;

3) классные часы по обеспечению безопасности передвижения транспортными средствами обучающихся в каникулярное время, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

4) профилактические недели:

- неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде **«Высокая ответственность!»**;

- областная профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций **«Будущее в моих руках»**;

- в рамках декады правовых знаний неделя **«Мир правовых знаний»**;

- областная профилактическая неделя профилактики употребления табачных изделий **«Мы – за чистые лёгкие»**;

- областная профилактическая неделя профилактики ВИЧ – инфекции **«Здоровая семья»**.

5) профилактические рейды (посещение обучающихся по месту проживания):

Совет Профилактики в 2024 году большое внимание уделял контролю за посещением учебных занятий обучающимися. Ежедневно ведётся учет посещаемости учебных занятий преподавателями, классными руководителями. Запись отсутствующих на учебных занятиях заносится преподавателями в классном журнале, старостами в тетради посещаемости. В случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине классный руководитель, осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся по выяснению причины отсутствия, предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин. На заседание Совета Профилактики было приглашено 20 человек, которые имели пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушали правила поведения, неуспевающие по предметам. Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

Анализ деятельности показал, что работа, проведенная классными руководителями и социальными педагогами, является результативной, так как у обучающихся с которыми проводилась индивидуальная работа количество пропусков учебных занятий без уважительной причины сократились. В следующем году необходимо усилить целенаправленную работу, направленную на снижение количества пропусков без уважительной причины.

Анализ результатов успеваемости показал, что обучающиеся имеющие статус «семьи, находящейся в социально опасном положении», являются аттестованным по всем четвертям 2023-2024, 2024-2025 учебного года. Задачи на преодоление проблемных зон:

- своевременно выявлять обучающихся «группы социального риска» и координировать деятельность служб школы, родителей (законных представителей) в индивидуальном сопровождении обучающихся;

- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам среди несовершеннолетних обучающихся.

- усилить мониторинг за опаздывающими на учебные занятия без уважительной причины;

- систематизировать и повысить эффективность мониторинга посещаемости школы по субботам;

- активизировать в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся работу с родителями как в очном, так и в дистанционном форматах.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

МБОУ г. Иркутска СОШ№ 4 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и других инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иркутска. В учреждении установлено 51 бактерицидных излучателей, время работы которых фиксируется в журналах.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных документов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися МБОУ требований законодательных и других нормативно - правовых документов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
4. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
5. Формирование у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
6. Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
7. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и персонала МБОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. Разработан паспорт безопасности объекта.

В школе назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

1. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций как природных, так техногенных и социальных.
2. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с обучающимися и персоналом МБОУ на случай ЧС природного, техногенного и социального(террористические акты) характера.

Систематически (ежедневно) проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Охрана в учреждении осуществляется силами вахтёров и сторожей круглосуточно. Днём - вахтер, ночью – сторож. С 7.30 до 18.30 в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 несли вахту сотрудники ООО ЧОП "ПРОФИ".

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование

навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

1. Систематизированы и разработаны приказы в сфере обеспечения безопасности в учреждении;
2. Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;

Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для учащихся, педагогов, родителей

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости учащихся в школе в 2023 году и в 2024 году показывает:

	2023 год		2024 год		Динамика
	количество	%	количество	%	%
Подлежало аттестации уч-ся	1671	100%	1736	100%	Стабильно
Аттестовано	1669	99,9%	1735	99,9%	Стабильно
Неуспевающих по неуважительной причине	2	0,1%	1	0,1%	Стабильно
Неуспевающие по причине не зависящей от школы и по болезни	0		0		Стабильно
Отличников	122	7,3%	142	8,2%	Увеличение на 0,9%
Хорошистов	785	47%	802	42%	Уменьшение на 5%
<b>% успеваемости</b>		<b>99,9%</b>		<b>99,9%</b>	<b>- 0,1%</b>
<b>% качества</b>	<b>54,3%</b>		<b>54,4%</b>		Увеличение на 0,1%
Количество второгодников, оставшихся в школе	2	0,1%	1	0,1%	Стабильно
Неуспевающих второгодников	0	0	0	0	Стабильно

Сравнительный анализ показал, что процент количества учащихся подлежащих аттестации стабилен 100%. Процент аттестованных учащихся в 2024 году стабилен, хотя выпускник 9-х классов не успешно прошел ГИА в 2024 году.

Увеличился процент качества знания учащихся на 0,1% за счет увеличения количества учащихся, которые обучаются на «4 и 5», которое увеличилось на 37 человек.

Второгодников, которые обучаются в школе – 1 человек.

Отличников в текущем учебном году – 142 человек, в сравнение с прошлым годом больше на 20 человек.

Классы, в которых увеличился процент качества знаний в сравнении с прошлым годом (2023 годом) – 6г – на 1,4%, 7б – на 2,5%, 7в – на 3%, 7д – на 1,6%, 7е – на 9,6%, 8а – на 3,4%, 8г – на 5,9%, 8д – на 1,4%, 9б – на 8,7%, 9в – на 11,6%, 9д – на 10,7%, 9е – на 2,2%, 11б – на 2%.

Незначительное уменьшение качества знаний учащихся в следующих классах: 3а – на 1,1%, 3б – на 3,5%, 3в – на 5,4%, 3г – на 8,2%, 3д – на 3,7%, 3е – на 3,2%, 4б – на 6,8%, 4г – на 5,7%, 4д – на 7%, 4е – на 7,6%, 5а – на 0,4%, 5б – на 6,2%, 5в – на 2,4%, 6а – на 1,9%, 6в – на 9,4%, 6д – на 7,8%, 6ж – на 3,3%, 7а – на 3,9%, 7г – на 5,3%, 7ж – на 1,9%, 8б – на 5,7%, 8в – на 2,4%, 8е – на 1,9%, 9ж – на 1,4%.

Значительное уменьшение качества знаний учащихся в следующих классах: 4а – на 12,6%, 4в – на 10,5%, 5г – на 14,7%, 5д – на 14%, 5е – на 17,4%, 6б – на 14,4%, 9г – на 12,9%, 11а – 18,4%.

В школе увеличение процента качества обучения на 0,2%, в связи с увеличением качества знаний в параллелях 3-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Если сравнивать параллели классов, то уменьшение качества знаний в сравнение с 2022-2023 учебным годом произошло в следующих параллелях: во 2-х классах – на 10,3%; в 4-х классах – на 5,3%, в 5-х классах – на 0,6%, в 10-х классах – на 1,5%, в 11-х классах – на 6,2%. Увеличение качества знаний в параллелях: в 3-х классах – на 1%, в 6-х классах на 5,7%, в 7-х классах – на 8,9%, в 8-х классах – на 2%; в 9-х классах – на 3,9%.

На основании выше изложенного классным руководителям рекомендуется:

1. Усилить работу с учащимися, которые могут учиться на «4 и 5»;
2. организовать работу с родителями по повышению успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Более тесно организовать работу с учителями-предметниками по отслеживанию ребят, которые могут учиться на 4 и 5, и ребят группы риска.
4. В 2023-2024 учебном году поставить на классно-обобщающий контроль параллель 3-х классов, 6Е класс - классы за значительное понижение качества знаний и 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е, 11А, 11Б – подготовка к ГИА, использование новых технологий учителями-предметниками при подготовке к ГИА.
5. Отметить работу классных руководителей классов, в которых повысилось качество знаний учащихся – 6г – на 1,4%, 7б – на 2,5%, 7в – на 3%, 7д – на 1,6%, 7е – на 9,6%, 8а – на 3,4%, 8г – на 5,9%, 8д – на 1,4%, 9б – на 8,7%, 9в – на 11,6%, 9д – на 10,7%, 9е – на 2,2%, 11б – на 2%.

Увеличение качества знаний в сравнение с результатами 2023 года по следующим предметам:

- \* Алгебра – на 4,5%
- \* Геометрия – на 1,5%
- \* Физика – на 1,5%
- \* Химия – на 4,7%
- \* Биология – на 2,1%
- \* ИЗО – на 0,2%
- \* Русский язык – на 7,7%
- \* Литература – на 1,4%;

- \* География – на 2,6%;
- \* История – 2,4%
- \* Обществознание – на 7,1%
- \* Физическая культура – на 0,5%.

Уменьшение качества знаний в сравнение с результатами 2023 года по всем остальным предметам, незначительное уменьшение:

- \* Математика – на 0,1%
- \* Технология – на 1%
- \* Музыка – на 0,3%
- \* Информатика - на 7,9%;
- \* Английский язык – на 0,1%
- \* ОБЗР - на 3,5%.

Учителя-предметники объясняют это тем, что в состав класса прибыли новые ученики, некоторые сильные ученики выбывают.

Поэтому целесообразно сравнить результаты качества знаний в течение учебного года, когда состав класса практически не изменялся.

Посещенные уроки администрацией школы с целью наблюдения за деятельностью учителя на уроке по внеплановым проверкам показали: уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности классов, требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснения учителей четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения уроков: многие учителя успевают отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока. Но наряду с положительными отзывами, есть и недостатки в работе некоторых учителей: отсутствует цель; нарушена структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока; однообразие методов и форм обучения (репродуктивный метод и фронтальные формы обучения), односложные ответы учеников; отсутствует работа с мотивацией учащихся; не определены учителем при планировании урока и не обсуждаются с обучающимися на уроке критерии результативности освоения содержания образования, отметки за урок не сообщаются и не выставляются в журнал и дневник, отсутствует итоговая диагностика результативности урока, не подведен итог урока.

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом провели работу, направленную на стабилизацию и повышение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом. Был осуществлен контроль работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения снижения качества знаний, а также индивидуальной работы с учащимися, мотивированными на обучение. Внутренняя система оценки качества образования школы, которая включает в себя совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, имеет достаточный уровень.

**В школе реализуется управление проектной деятельностью.**

**Актуальность:** достижение целей, стоящих перед современным образованием по воспитанию конкурентоспособной личности ребенка невозможно без формирования компетентности всех участников образовательного процесса в области проектно-исследовательской деятельности. Самое решающее звено этой новации – учитель. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе требует от учителя грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельностью. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

**Цель:** формирование системы проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества через реализацию системы условий по формированию экологической культуры школьников.

**Задачи:**

- обеспечить условия для индивидуально-ориентированного (личностного) развития, поддержания благоприятного микроклимата в школе;
- сформировать положительную мотивацию педагогических и административных работников к повышению уровня компетентности в области исследовательских технологий и активному участию в исследовательской работе;
- формировать исследовательские навыки, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектно-исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- разработка и реализация инновационных, авторских образовательных программ, программ элективных учебных курсов, повысить профессиональное и педагогическое мастерство учителей;
- вовлечь родителей в организацию и осуществление воспитательного процесса по программам школы.

Модель управления исследовательской работой в школе будет эффективной, если:

- педагогический коллектив осознает проектно-исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, как одно из направлений модернизации современного образования;
- диагностировать в режиме мониторинга существующий, достигнутый и западающий уровень владения педагогическими и административными работниками ОУ технологиями проведения проектных и исследовательских работ;
- формирование положительной мотивации участников образовательного процесса к проектно-исследовательской деятельности через оказание материальной и психологической поддержки со стороны администрации школы и педагогической службы.

**Итоги защиты проектов в 9-х кл.**

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						Успеваемость	Качество	Ср. балл
		Высокий «5»	%	Выше базового «4»	%	Базовый «3»	%			
9а	30	17	56,7%	9	30,0%	4	13,3%	100%	86,7%	4,4
9б	29	17	58,6%	9	31,0%	3	10,3%	100%	89,7%	4,5
9в	19	10	52,6%	5	26,3%	4	21,1%	100%	78,9%	4,3
9г	31	12	38,7%	10	32,3%	9	29,0%	100%	71,0%	4,1
9д	28	7	25,0%	13	46,4%	8	28,6%	100%	71,4%	4,0
9е	30	18	60,0%	11	36,7%	1	3,3%	100%	96,7%	4,6
9ж	32	21	65,6%	11	34,4%	0	0,0%	100%	100,0%	4,7
<b>Итого</b>	<b>199</b>	<b>102</b>	<b>51,0%</b>	<b>68</b>	<b>33,9%</b>	<b>29</b>	<b>15,1%</b>	<b>100,0%</b>	<b>84,9%</b>	<b>4,4</b>

**Итоги защиты проектов в 10-х кл.**

Класс	Кол-во учащихся	оценки						Переносится на 2024-2025 уч. год	Успеваемость	Качество	Ср. балл
		Высокий «5»	%	Выше базового «4»	%	Базовый «3»	%				
10а	35	24	75,0%	8	25,0%	0	0,0%	100%	100,0%	4,8	100%
10б	36	13	39,4%	15	45,5%	5	15,2%	100%	84,8%	4,2	100%
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>37</b>	<b>57,2%</b>	<b>23</b>	<b>35,2%</b>	<b>5</b>	<b>7,6%</b>	<b>100%</b>	<b>92,3%</b>	<b>4,5</b>	<b>100%</b>
<b>Итого защитили 65 чел.</b>											

**Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х кл. по предметным областям.**

№	предметная область	предмет	9 кл.	10 кл.
1	Русский язык и литература	русский язык	12	4
		литература	14	4
2	Ин. язык	английский язык	7	1
3	Математика и информатика	алгебра	5	2
		геометрия	1	3
		информатика	19	13
4	Общественно – научные предметы	история	3	3
		обществознание	2	2
		география	20	13

		право	3	
5	Естественно – научные предметы	физика	7	5
		химия	9	1
		биология	8	2
6	Искусство	музыка	7	1
		ИЗО	5	0
7	Психология	Психология	2	1
	Разное	Разное	5	4
8	Технология	технология	48	0
9	Физическая культура и ОБЗР	физическая культура	6	3
		ОБЗР	16	3

#### Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности

№	предметно – содержательная деятельность	9 кл.	10 кл.
1	монопроект (разрабатываются в рамках одной учебной дисциплины)	80%	69%
2	межпредметный проект (реализуемые в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других)	17%	25%
3	надпредметный проект (реализуемые вне рамок конкретной учебной дисциплины)	3%	6%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Наши ученики являются победителями и призерами различных НПК: муниципальная НПК «Ступеньки открытий», всероссийская НПК «Изучая мир растений», «Биолог – это звучит гордо!», всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности, региональной НПК «Шаг в будущее. Юниор.», региональной НПК «Эврика», региональной НПК «Мир открытий, творчества и достижений», муниципальной НПК «Удивительная Вселенная», муниципальная НПК «Созвездия Байкала», являются победителями городских конкурсов «Иркутск – превосходный город», «Живи, Байкал!», региональный конкурс «Экомастер38», межрегионального конкурса «Самое синее море в мире», регионального конкурса «Гид по малой родине», являются победителями и призерами городского конкурса чтецов «Русское слово», муниципального конкурса чтецов на иностранном языке, городского конкурса «Юный физик», который традиционно проходит на базе нашей школы, победителями и призерами и муниципального и регионального этапов ВсОШ по праву, ОБЗР, физической культуре, математике, технологии, участники всесоюзного слета юных астрономов и космонавтов.

### Анализ качества обучения учащихся

#### Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

За последние пять лет в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 отмечается положительная динамика качества обученности учащихся.

Статистические данные успеваемости и качества обученности учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

Учебный год	Кол-во учащихся	«отличники» (% от численности контингента)	«ударники» (% от численности контингента)	% успеваемости	% качества
2019-2020	1785	6,3%	42,6%	100%	57,7%
2020-2021	1842	6,2%	44,8%	100%	51%
2021-2022	1905	6,7%	46,4%	100%	53,1%
2022 - 2023	1961	6,9%	47%	99,9%	54,3%
2023 - 2024	1999	8,2%	42%	99,9%	54,4%

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что на фоне роста общей численности обучающихся за представленный период, наблюдается незначительное увеличение доли учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо». Общее количество учащихся выросло на 37 человек, увеличение доли учащихся категории «отлично» составил 2,7%, категории «ударники» понижение на 5%. Показатель «% качества» в сравнении с 2023 годом незначительно увеличился на 0,1%, но стабилен показатель «%успеваемости» 99,9%, в связи с тем, что выпускник 9-го класса не прошел ГИА.

#### Анализ результатов обучения за 2024 год КАЧЕСТВО ЗА 2023-2024г., 1, 2 Ч. 2024-2025 учебного года.

	2023-2024уч год	2024-2025уч год 1 четверть	2024-2025уч год 2 четверть
Подлежало аттестации уч-ся	1736	1609	1782
Аттестовано	1735	1605	1774
<b>% успеваемости</b>	<b>99,9%</b>	<b>99,8%</b>	<b>99,8%</b>
<b>% качества 1 уровень</b>	65,5%	62,4%	66,4%
<b>% качества 2 уровень</b>	47,6%	42,9%	43,4%
<b>% качества 3 уровень</b>	50,4%	-	61,0%
<b>% качества</b>	<b>54,4%</b>	<b>50,8%</b>	<b>58,4%</b>

Определенная зависимость качества обученности учащихся по результатам сравнительной таблицы не определена. Наиболее высокие средние результаты определены на уровне начального общего образования (66,4%).

### Результаты государственной итоговой аттестации Основной государственный экзамен (9 классы)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 проведена в установленные сроки:  
9 классы: февраль и март – итоговое собеседование по русскому языку.

Всего в школе 199 выпускников 9-х классов.

Анализ результатов устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах показал:

Класс	Всего сдавали	Сдали на				% усп
		18 - 20 баллов	15 - 17 баллов	12 - 14 баллов	10-11 баллов	
9А	31	5	20	4	2	100
9Б	30	2	13	13	2	100
9В	29	0	13	9	7	100
9Г	27	6	10	7	4	100
9Д	31	9	9	13	0	100
9Е	28	6	7	7	8	100
9Ж	23	4	13	6	0	100
	199	32	85	59	23	

В текущем учебном году в школе 201 выпускник 9-х классов сдавали государственные экзамены, из них 2 человека, которые в прошлом году не прошли итоговую аттестацию: 1 выпускница – по русскому языку, 1 выпускник – русскому языку, математике, информатике, обществознанию.

В текущем учебном году выпускники основной школы, реализуя свои права на выбор экзаменов в форме ОГЭ, остановили свой выбор практически на всех предметах: 61 (30%) - биология, 93 (46%) - информатика, 13 (6,5%) - физика, 19 (9%) - химия, 106 (53%) - обществознание, 7(3,5%) - история, 8 (4%) – литература, география – 68 (34%), английский язык – 13 (6,5%).

Поскольку ежегодно оканчивают школу выпускники, имеющие отклонения в здоровье (дети – инвалиды, дети, занимающиеся по состоянию здоровья по индивидуальному учебному плану), обоснованным является проведение государственной итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. В этом учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников основной школы, нуждающихся в особом режиме – 6 человек (инвалиды – сдавала ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек и ОГЭ по русскому языку и математике – 1 человек; 4 человека по решению ПМПК сдавали ГВЭ по русскому языку и математике в ППЭ).

Анализируя итоги проведения государственной аттестации, важно остановиться на следующем моменте. Так как в Иркутской области уже 18 – й год выпускники основной школы сдают экзамены в форме ОГЭ (форма приближена к форме ЕГЭ). В текущем учебном году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Для обучающихся с ОВЗ количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до 2-х обязательных экзаменов. Экзамены сдавали на ППЭ г. Иркутска. Учащиеся школы приняли участие в форме ОГЭ: русский язык – 196 обучающихся, математика – 195 обучающихся. Учащиеся школы также приняли участие в форме ГВЭ: русский язык – 5 обучающихся, математика – 5 обучающихся.

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам  
2023 – 2024 учебный год (форма ОГЭ)**

Предмет	Сдавали экзамен	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2023– 2024 уч. г.		
		5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика	195	12	127	55	1	99,5%	71,3%	3,75
Русский язык	196	55	69	72	0	100%	63,3%	3,9
Английский язык	13	7	2	4	0	100%	69,2%	4,2
Биология	61	10	37	13	1	98,4%	77%	3,9
Химия	19	5	7	7	0	100%	63,2%	3,9
Физика	13	1	7	5	0	100%	61,5%	3,7
История	7	2	3	2	0	100%	71,4%	4,0
Литература	8	4	3	1	0	100%	87,5%	4,4
Информатика	93	5	57	31	0	100%	66,7%	3,7
География	67	24	33	10	0	100%	82,1%	4,2
Обществознание	106	7	49	50	0	100%	52,8%	3,6

нализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
  - государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
  - работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
  - была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).
  - 12 выпускников окончили 9 класс с аттестатом с отличием (9А – 3 человека; 9Б – 6 человек; 9Е – 1 человек; 9Ж – 2 человека).
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
  - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
  - недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
  - применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

→ оставлены на сентябрьские сроки сдачи экзаменов обучающиеся: 9А класса: 1 человек, который не преодолел минимальный порог по предмету: «Русский язык»; 9В класса, не преодолевшие минимальный порог по предметам 1 человек – «Русский язык», «Информатика», «Обществознание», 1 человек – «Математика», «Информатика» и 1 человек, который не преодолел минимальный порог по предметам: «Математика», «Информатика», «Обществознание»; 9Г класса – по предмету «География» - 1 человек, 9Д класса: не преодолевший минимальный порог по предмету «Русский язык» - 1 человек и 1 человек, который не преодолел минимальный порог по предметам – «Русский язык», «Математика», «География», «Биология».

После прохождения ГИА в дополнительный срок (в сентябре) не преодолел минимальный порог по предмету «Математика» - **1 человек**. Оставлен на повторный год обучения в 9 классе.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений учителей предметников.
2. Отметить работу педагогов школы: по предметам «Русский язык» и «Литература», «Химия», «География» за подготовку учащихся 9-х классов к государственным экзаменам.
3. Проанализировать слабые результаты, полученные выпускниками при сдаче ГИА, просчёты допущенные при подготовке обучающихся к экзаменам, с учётом сделанных выводов разработать план подготовки выпускников к ОГЭ (учителя предметники, до 15.09.2024).
4. Учителям – предметникам организовать подготовку обучающихся, не преодолевших минимальный порог по соответствующим предметам к дополнительному периоду ГИА.
5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по всем предметам на заседаниях предметных МО.
5. Учителям- предметникам тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ 2025 года;
8. Учителям математики, русского языка, обществознания, информатики, биологии, физики серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

9. Учителям, работающим в 9-х классах 2024 – 2025 учебного года начать подготовку к экзаменам с сентября 2024 года.
10. Администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

**Единый государственный экзамен 11 классы**  
**Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (после резервных дней, пересдачи)**  
**2023 – 2024 учебный год**  
**(форма ЕГЭ)**

Предмет	Сдавали экзамен (чел.)	% сдававших экзамен	Сдали						Минимальное количество баллов по предмету	Максимальное количество баллов по предмету	Средний тестовый балл по г. Иркутску	Средний тестовый балл по школе (без учета не
			Перешагнули барьер		Не перешагнули барьер		Допущено к пересдаче					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%				
Русский язык	69	100%	69	100%	-	-	-		<b>29</b>	<b>94</b>	61	<b>64</b>
Математика (базовый уровень)	36	52%	35	97%	1	3%	1		<b>3</b>	<b>5</b>	4,02	<b>4,09</b>
Математика (профильный уровень)	33	48%	33	100%	-	-	-		<b>27</b>	<b>78</b>	56	<b>53</b>
Обществознание	39	56%	35	90%	4	10%	-		<b>24</b>	<b>86</b>	53	<b>54</b>
История	7	10%	6	86%	1	14%	-		<b>20</b>	<b>84</b>	56	<b>50</b>
Биология	15	22%	13	87%	2	13%	-		<b>33</b>	<b>83</b>	48	<b>57</b>
Физика	5	7%	4	80%	1	20%	-		<b>23</b>	<b>68</b>	57	<b>46</b>
Химия	13	19%	11	85%	2	15%	-		<b>10</b>	<b>77</b>	50	<b>47</b>
Информатика	16	23%	13	81%	3	19%	-		<b>20</b>	<b>85</b>	49	<b>57</b>
Английский язык	9	13%	9	100%	-	-	-		<b>27</b>	<b>82</b>	60	<b>65</b>
Литература	4	6%	4	100%	-	-	-		<b>58</b>	<b>94</b>	59	<b>72</b>
География	1	1,5%	1	100%	-	-	-		<b>48</b>	<b>48</b>	57	<b>48</b>

1. Выбор экзаменов показал, что большое количество выпускников выбирали экзамены по обществознанию – 56% (39 человек), базовой математики – 52% (36 человека).
2. Экзамены с 100% успеваемостью: русский язык, математика (профильный уровень), литература, английский язык, география.
3. Учащиеся не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по следующим предметам: обществознание – 4 человека, история – 6 человек, математика (базовый уровень) – 1 человек, информатика – 3 человека, физика – 1 человек, химия - 2 человека, биология - 2 человека.

4. Средний тестовый балл по школе ниже среднего тестового балла по г. Иркутску по предметам: математика (профильный уровень) на 3%, история на 6%, физике на 13%, химии – на 3%, географии на 9%.
5. Средний тестовый балл по школе выше среднего тестового балла по г. Иркутску по предметам: математика (базовый уровень) на 0,07%, русский язык на 3 %, обществознание на 1%, биологии на 9%, информатике на 8%, английскому языку на 5%, литературе на 13%.

**Анализ результатов итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами  
за курс средней школы  
2023 – 2024 учебный год(форма ЕГЭ)**

Предмет	Результаты экзаменов 2023 – 2024	Результаты экзаменов 2022 – 2023	Результаты экзаменов 2021 – 2022	Результаты экзаменов 2020 – 2021	Результаты экзаменов 2019 – 2020
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость
Русский язык	100%	100%	100%	98,2%	100%
Математика (базовый уровень)	97%	100%	100%	-	-
Математика (профильный уровень)	100%	97%	97,2 %	85,7%	80%
География	100%	-	-	-	-
Биология	87%	67%	100%	100%	100%
Обществознание	90%	76%	94,4%	79,2%	75%
История	86%	80%	100%	100%	100%
Физика	80%	83%	77,8%	75%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Химия	85%	50%	25%	100%	83,5%
Литература	100%	100%	100%	80%	-
Информатика	81%	75%	60%	75%	80%

Приказом Минпросвещения России № 243, Рособрнадзора № 802 от 12.04.2024 школьникам разрешена пересдача ЕГЭ по одному из учебных предметов, сданных в текущем году.

Предусмотрено, что участники экзаменов вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). Для этого необходимо подать в государственную экзаменационную комиссию заявление с указанием пересдаваемого учебного предмета.

В указанном случае предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету будет аннулирован. Заявления о пересдаче экзамена подаются участниками государственной итоговой аттестации не ранее 6-ти рабочих дней и не позднее 2-х рабочих дней до дня экзамена, пересдаваемого в дополнительный день.

Совместным приказом ведомств № 244 и № 803 от 12.04.2024 в качестве дополнительных дней для пересдачи ЕГЭ установлены следующие: 4 июля - для пересдачи письменной части иностранных языков (английского, испанского, китайского, немецкого, французского),

информатики, обществознания, русского языка, физики, химии; 5 июля - для пересдачи биологии, географии, ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня, устной части иностранных языков, истории, литературы.

Таким образом, данной возможностью воспользовались 13 обучающихся.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в сравнении за 2 года показывает, что стабильно 100% успеваемость по русскому языку, английскому языку, литературе.

В 2024 году все предметы были выбраны обучающимися, включая географию.

Увеличилась успеваемость по предметам: математика (профильный уровень) на 3%, биология на 20%, обществознание на 14% , история на 6%, химия на 35%, информатика на 6%.

Уменьшилась успеваемость по следующим предметам: математика (базовый уровень) на 3 %, физика на 3%.

Кроме того, среди выпускников 11 класса было 11 претендентов на получение аттестата особого образца и соответственно медали «За особые успехи в учении» I и II степени. С 2024 года для подтверждения медали выпускник должен набрать не менее 70 баллов по предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых предметов, либо 5 баллов ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика»). Не подтвердила Пустовалова Яна «За особые успехи в учении» II степени и Опрышко Степан не подтвердил медаль «За особые успехи в учении» I степени и получил медаль II степени. (на основании ПРИКАЗА от 29 сентября 2023 г. N 730 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА И УСЛОВИЙ ВЫДАЧИ МЕДАЛЕЙ "ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ" I И II СТЕПЕНЕЙ)

#### Результаты сдачи ЕГЭ

ФИО										
	11а	11а	11б	11б	11б	11б	11б	11б	11б	11б
Медаль	I степень	I степень	I степень	II степень	I степень	II степень	I степень	I степень	I степень	II степень
Русский язык	89	72	81	86	72	70	83	91	94	67
Математика (база)	5	5				4	5	4		
Математика (профиль)			72	78	74				78	46
Обществознание	72			68	62	63	86			
История							84			
Биология		74								
Физика			46							68
Химия		77								
Информатика				72					62	
Английский язык	69		69			56		82		
Литература								94		

### Результаты внешней экспертизы.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 в период с 05.03.24 по 25.04.24 проводились Всероссийские проверочные работы в 4,5, 6, 7,8, 11 классах.

4 классы

Из 209 учащихся 4-х классов обе части выполняли работу **190** человека. Средний балл по пятибалльной системе составил **3,8** балла.

#### Анализ выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Итоги за 3 четверть 2023-2024 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	3	20	12		65,7	4	21	5	2	78,1	93,8
4б	2	19	13		61,8	3	19	8	0	73,3	100,0
4в	2	23	9		73,5	5	14	11	1	61,3	96,8
4г	4	23	8		77,1	5	21	11	1	68,4	97,4
4д	4	24	7	1	77,8	8	16	8	0	75,0	100,0
4е	6	17	12		65,7	7	21	4	0	87,5	100,0
Всего	<b>21</b>	<b>126</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>70,3</b>	<b>32</b>	<b>106</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>70,8</b>	<b>95,4</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились **95,4** % учеников, принимавших участие в ВПР, качество знаний учеников – **70,8**%.

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР понизили свои знания (отм. < отм. по журналу) – 21 (40 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 114 (59%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37 (19%) обучающихся

В работе по математике приняли участие 193 учеников из 209 (92,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Средний балл (по пятибалльной системе) составил 4 балла. Справились с работой 184 ученика (95%).

### Анализ выполнения ВПР по математике

Класс	Итоги за 3 четверть 2023-2024 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	2	21	12		65,7	12	18	3	0	91%	100%
4б	2	20	12		64,7	8	16	5	2	77%	94%
4в	7	18	9		73,5	8	17	6	1	78%	97%
4г	3	24	8		77,1	7	18	6	1	78%	97%
4д	7	23	5	1	83,3	6	20	3	2	84%	94%
4е	6	19	10		71,4	5	14	11	3	58%	91%
всего	<b>27</b>	<b>125</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>72,7</b>	<b>46</b>	<b>103</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	78%	95%

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились **95%** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний – 78%**.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 36 (19%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 105 (55%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 52 (27%) обучающихся.

В работе по окружающему миру приняли участие 190 учеников из 209 (90,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Итоги за 3 четверть 2023-2024 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	3	24	8	3	77,1	12	19	3		91%	100%
4б	5	23	6	5	82,4	2	23	5		83%	100%
4в	6	19	9	6	73,5	3	21	3	1	86%	96%

4Г	7	21	7	7	80,0	7	18	7		78%	100%
4Д	13	19	4	13	88,9	7	20	4	1	84%	97%
4Е	8	23	4	8	88,6	2	19	11	2	62%	94%
всего	<b>42</b>	<b>129</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>81,8</b>	33	120	33	4	81%	98%

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились **98%** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний – 81%**.

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 41 (22%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 112 (60%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 35 (19%) обучающихся.

5 классы

### Русский язык

185 человек из 197

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	4	16	14	0	58,8	9	10	8	3	63,3
5Б	5	20	7	0	78%	7	14	7	4	66%
5В	9	18	7	0	79,4	14	12	5	0	83,9
5Г	5	14	13	0	59,4	8	10	7	6	58,1
5Д	3	10	19	0	40%	2	10	13	5	40%
5Е	3	17	13	0	60,6	4	19	6	3	71,9
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>95</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>62,9</b>	<b>44</b>	<b>75</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>64,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43 человека - 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 104 человека - 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38 человека – 21% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал: учащиеся освоили учебный материал в полном объеме.

## Математика

181 человек из 197

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	7	14	13	0	62	7	9	8	5	55
5Б	5	18	10	0	71,88	3	20	8	0	74
5В	9	18	7	0	79	11	12	6	2	74
5Г	5	12	15	0	53,13	7	8	11	4	50
5Д	3	10	19	0	40,63	4	7	16	3	37
5Е	3	24	6	0	82%	7	17	3	2	82
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>64,6</b>	<b>39</b>	<b>73</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>62,2</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 человек – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 105 человек – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 35 человек - 19% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024\_ по математике показал учащиеся освоили учебный материал в полном объеме.

## История

176 человек из 197

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	6	20	8	0	76,47	7	17	8	2	70,59
5Б	5	18	9	0	72,00	6	16	8	1	68,75
5В	13	17	4	0	88,24	10	11	10	1	61,76
5Г	9	16	7	0	78,13	4	9	12	4	40,63
5Д	4	14	14	0	56,25	1	10	15	6	34,38
5Е	6	19	8	0	75,76	7	11	14	1	54,55
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>104</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>74,46</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>15</b>	<b>55,11</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70 человек - 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 человек - 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24 человека - 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории продемонстрировали хороший уровень подготовки учащихся 5 класса, справились с предложенной работой, практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов.

### Биология

179 человек из 197

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	7	24	3	0	91.18	3	10	11	5	44.83
5Б	9	18	5	0	84.38	5	16	3	3	77.78
5В	16	18	0	0	100	8	14	9	3	64.71
5Г	13	14	5	0	84.38	4	16	6	2	71.43
5Д	4	20	8	0	75	0	11	13	7	35.48
5Е	6	27	0	0	100	1	13	10	4	50
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>121</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>89,3</b>	<b>21</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>56,4</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 74 человека - 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 человека – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19 человек - 11 % обучающихся.

Наибольшую сложность при выполнении заданий ВПР вызвали задания по темам «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий». Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 классы

### Русский язык

190 человек из 218

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	5	11	11	0	59,25	3	7	7	9	38,46

6Б	2	18	10	-	66,67	1	7	14	6	28,57
6В	1	26	5	-	84,38	-	16	13	3	50
6Г	3	11	12	-	53,8	1	8	4	12	36
6Д	3	13	16	0	50	5	3	14	6	28,57
6Е	5	16	10	-	67,74	1	10	10	6	40,74
6Ж	0	20	10	0	66,7	0	5	22	1	18 %
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>125</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>66,1</b>	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>84</b>	<b>43</b>	<b>34,5</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 106 человека - 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 человека - 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 человека – 3 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6Б, 6В, 6Е классов.

#### Математика

190 человек из 218

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	3	12	12	0	55,56	0	12	13	0	48
6Б	1	14	15	0	50	0	10	12	5	37
6В	1	22	9	0	71	1	13	12	5	45
6Г	3	12	11	0	60	0	6	13	5	25
6Д	5	11	16	0	50	0	11	10	8	40
6Е	8	13	10	0	67,74	5	8	15	1	45
6Ж	0	16	14	0	53	0	5	14	10	17,2
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>58,2</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>36,6</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 76 человек – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 106 человек – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 человек - 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показывает, что результаты ВПР ниже, чем результаты года. Объяснить это можно тем, что не достаточно времени, чтобы правильно выполнить работу.

Учащиеся не приступают к заданиям связанные с чертежами и задачам с развернутыми ответами и пояснениями. На данные задачи обратить внимание и использовать при подготовки к урокам.

### История

106 человек из 218

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	4	10	13	0	51,85	4	10	9	1	58
6б	2	16	12	0	60,0	7	11	9	1	64
6е	16	11	4	-	87,1	11	12	4	-	85,2
6ж	0	18	12	0	60,0	4	7	15	1	41
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>65,25</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>51,42</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 человек - 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 человека - 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22 человека - 21% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории продемонстрировали хороший уровень подготовки учащихся 6 классов, справились с предложенной работой, практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов.

### Биология

110 человек из 218

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	10	11	6	0	77	8	7	7	2	62,5
6Д	6	16	10	0	68	8	10	11	1	62
6Е	11	10	10	0	67	-	10	12	5	37
6Ж	5	16	11	0	68	5	23	2	-	93
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>69,67</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>64,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 человек - 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 человек – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 человек - 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал, что качество знаний в большинстве классов при мониторинге действительно повысилось, за исключением класса 6Е.

### География

78 человек из 218

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	8	18	4	-	87	2	19	8	-	72
6в	8	24	-	-	100	6	18	4	-	86
6г	3	17	6	-	77	2	11	8	-	62
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>88,64</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>74,36</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 человека – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 человек – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 человек - 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показывает, что результаты ВПР незначительно ниже, чем результаты года.

### Обществознание

83 человека из 218

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6в	4	25	3	0	90,63	8	16	7	0	77
6г	5	17	4	0	84,62	5	9	10	0	58
6д	4	18	10	0	68,75	5	9	13	1	50
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>81,33</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>61,66</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 человека – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 человек – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 человек - 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показывает, что результаты ВПР ниже, чем результаты года.

7 классы

### Русский язык

162 человек из 189

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7А	1	14	10	-	60	2	9	9	2	47,8
7Б	3	10	14	0	48	6	7	7	0	65
7В	2	16	9	0	66,7	3	8	11	1	48 %
7Г	0	11	14	0	44	0	4	19	1	17 %
7Д	1	17	10	0	64	4	9	10	1	54 %
7Е	5	20	6	0	78	8	14	6	0	81
7Ж	4	11	11	0	57	5	6	6	4	53
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>99</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>60,85</b>	<b>28</b>	<b>57</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>53,13</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 челдонок - 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 человека - 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32 человека - 20 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показывает, что результаты ВПР незначительно ниже, чем результаты года.

#### Математика

162 человек из 189

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	2	14	9		64,0%	3	9	10	3	48,0%
7Б	2	9	16	0	41%	2	5	12	4	31%
7В	1	17	9	0	67%	5	13	7	0	70%
7Г	0	11	14		44,0%	3	9	9	0	57,1%
7Д	3	13	12		57,1%	4	6	11	4	41,7%
7Е	2	19	10	0	68	2	8	14	0	36
7Ж	2	10	14	0	46%	3	4	6	6	37%
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>93</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>55,56</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>17</b>	<b>46,91</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 46 человек - 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 человек - 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 человек - 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике языку показал, что из 162 обучающихся выполнявших работу 46 человек понизили результаты, в сравнение с итогами учебного года и только 20 человек повысили.

### Физика

74 человек из 189

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	7	16	4	-	85,1%	9	7	7	1	66,6%
7 «Г»	2	16	7	-	72%	8	7	5	2	68,1%
7 «Е»	7	21	2	-	93,5%	2	8	15	4	34,4%
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>84,15</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>54,67</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 человек - 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 человека - 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 человек - 23% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал: что в двух классах из трех, принимавших участие в написании ВПР, произошло повышения уровня знаний, в одном классе 7 «Е», повышение незначительное, а понижение очень значительное, связанное с тем, что в заданиях по физике, встречались задания из программы 8 класса, общее понижение еще связано с тем, что некоторые задания были на использование образного мышления, логики, рассуждений, с которыми у некоторых учащихся есть определенные трудности.

### Обществознание

47 человек из 189

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	2	12	11	0	56	0	6	10	5	32
7д	2	16	10	0	64	0	10	14	2	53
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>60,38</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>34,04</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 человека - 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 человек - 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 человека - 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у семиклассников объективно недостаточно социального опыта.

## История

44 человека из 189

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	1	10	16	0	40,7	11	10	1	0	93,9
7Г	0	9	19	0	36	9	11	2	0	90,9
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>36,36</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>93,18</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 человек - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 человек - 23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34 человека - 77% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории продемонстрировали хороший уровень подготовки учащихся 7 классов, справились с предложенной работой, практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов. В том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использовать УУД в учебно-познавательной практике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки и многие повысили свой балл.

### Биология

92 человека из 189

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	3	13	9	0	64	2	8	12	1	44
7Б	4	13	10	0	63	3	10	6	1	65
7Д	5	15	8	0	71	3	11	12	1	52
7Ж	2	11	13	0	50	2	4	14	2	27,3
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>62,3</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>46,74</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 человек - 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 человек – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 человек - 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал, что дети с работой справились.

## География

72 человека из 189

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	4	17	6	-	77,7 %	3	16	3	-	86,3 %
7Е	9	19	3	-	90 %	12	12	3	-	88,8 %
7Ж	6	14	6	-	77 %	5	13	4	-	81,8 %
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>82,14</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>85,92</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 человек – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 человек – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21 человек - 29% обучающихся.

8 классы

## Русский язык

152 человека из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	2	15	13	0	56.6	1	15	5	2	69.5
8Б	2	10	15	0	41	-	10	10	6	38
8В	0	13	15	0	46,4	1	6	11	8	26,9
8Г	2	13	12	0	55%	5	12	4	4	68%
8Д	0	18	12	0	60	1	19	3	7	66,7
8Е	2	12	14	0	50%	3	8	10	4	44%
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>52,4</b>	<b>11</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>52,3</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 39 человек - 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 человек - 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 36 человек - 24% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что обучающиеся 8агд классов успешно справились с заданиями ВПР по русскому языку, так как процент качества у этих классов за выполненную работу выше, чем по результаты за 2023-2024 учебный год.

## Математика

141 человек из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	5	9	16	0	47	0	17	4	5	65
8Б	2	8	18	0	35%	0	2	15	5	10%
8В	0	15	13	0	54%	0	6	14	3	26%
8Г	1	16	12	0	61%	0	8	11	3	36%
8Д	0	14	16	0	47%	0	4	17	6	15%
8Е	3	13	12	0	57	1	6	15	1	30
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>49,7</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>23</b>	<b>30,8</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 65 человек - 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 человек - 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 человек - 4% обучающихся.

## Химия

45 человек из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	5	13	12	0	60	5	11	3	1	80
8В	2	11	15	0	46	4	9	9	1	57
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>53,4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>67,4</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 человек - 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 человек - 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 человек - 27% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал, что обучающиеся 8ав классов успешно справились с заданиями ВПР по химии, так как процент качества у этих классов за выполненную работу выше, чем по результаты за 2023-2024 учебный год.

## История

46 человек из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	3	15	12	0	60	6	12	3	1	82
8Е	3	14	11	0	60,71	7	11	5	0	78
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>60,3</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>80</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек - 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 человек - 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21 человек - 46% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал, что учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили почти все учащиеся.

#### Физика

52 человека из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	2	17	10	0	66	1	11	13	0	48
8Д	0	23	7	0	77	1	4	20	1	19
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>71,2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32 человека - 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 человек - 31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 человека - 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показывает, что результаты ВПР ниже чем результаты года объяснить это можно тем что 45 мин. ВПР не достаточно чтобы правильно выполнить работу особенно задачи 10, 11 к ним не приступают, а так же задания связанные с рисунками и объяснением опытов. На донные задачи обратить внимание и использовать при подготовке к урокам. Пересмотреть задания для подготовки к урокам.

#### Обществознание

51 человек из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	1	14	13	0	53,6	0	8	13	3	33,3

8Д	0	18	12	0	60,0	0	7	13	6	26,9
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>56,9</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>30,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 человека - 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 человека - 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 человека - 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта.

#### Биология

50 человек из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	5	18	5	0	82.14	6	7	11	3	48.15
8Е	4	19	5	0	82.14	1	5	15	2	26.09
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>82,1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>38,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 человека - 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 человека – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 человека - 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал, что дети с работой справились. Возможно, необходимо провести дополнительный анализ, чтобы выявить причины снижения результатов в других классах и разработать план действий для улучшения ситуации.

#### География

48 человек из 170

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	4	12	13	-	55	-	9	15	1	36
8В	0	18	10	-	64	-	7	16	2	28
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>59,65</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>32,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 человека – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 человека – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 человека - 4% обучающихся.

**11 классы**

## География

52 человека из 66 человек

Класс	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	14	18	1		97	23	9	1	-	97
11Б	24	9	--	-	100	6	26	1	-	97
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,5</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>97,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 человека – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 человек – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 человек - 27% обучающихся.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2024**

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 40% -67%
- подтвердивших результаты ВПР – 33%-100%
- повысивших свой результат 0%-40%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2023 – 2024 учебного года. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей школе, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося. Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Некоторые учителя нашей школы недостаточно уделяют внимания подготовке школьников к олимпиаде, из-за чего многим учащимся приходится готовиться к состязаниям самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы. Между тем, при низком уровне подготовки, участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады – на протяжении последних лет является высоким.

27.09.2024 по 25.10.2024 года, на основании приказа начальника департамента образования 214-08-439/24 от 27.08.2024г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с приказом задания, ключи и шаблоны протоколов размещались в «Иркутский дистанте». Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах. На каждый предмет назначено жюри. Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка предметных результатов школьников;
- выявление способных, талантливых учеников в области конкретного предмета с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Для проведения олимпиады учителя-предметники разработали планы работы по подготовке учащихся, проводили познавательные внеклассные мероприятия, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися. Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено приказом жюри. Из всех участников школьного этапа ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Всего в школьном этапе приняли участие 544 человек, что составляет 27% от общего числа обучающихся.

#### Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	Число участников школьного этапа олимпиады								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык		5	6	2	1	3	3	2	<b>22</b>
Астрономия							4		<b>4</b>
Биология		1	6	1		5	5	5	<b>23</b>
География		1	19	8	12	3	4	2	<b>49</b>

Информатика						1	3		4
История		1	4		4	10	7	1	27
Китайский язык								1	1
Литература		7	1		1	7		5	21
Математика	25	19	25	31	11	14	5	10	140
ОБЗР			12	1	2	15	3	8	41
Обществознание				8	5	6	21	10	50
Право							2		2
Русский язык	15	7	14	5	6	4	6	1	58
Труд		3	6	3	2	7			21
Физика							1		1
Физическая культура		13	14	2	10	8	3	3	53
Химия						16	5	4	25
Экономика							2		2
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>107</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>99</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>544</b>

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

Уровень	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 Учебный год	
	Участники	Призеры								
Муниципальный	20	3	20	1	18	2	58	8	56	8
Областной	1	1	-	-	-	-	2	1	1	1

### Востребованность выпускников

По окончании МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 следующее распределение выпускников

№	Сведение	Кол-во выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество выпускников 9 классов в 2024 году из них:</b>	<b>200</b>	
1.1.	Поступили в профессиональные образовательные организации	100	49,8%
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	93	46,3%
1.3.	Устроились на работу	4	2%
1.4.	На краткосрочных курсах	3	1,5%
1.5.	Не определились	0	0%

<b>2</b>	<b>Количество выпускников 11 классов, из них:</b>	<b>65</b>	
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего) В т.ч.:	53	80,3%
2.2.	Поступили в ОО ВОг. Иркутска, из них:	35	76,1%
	– Иркутский государственный университет	9	25,7%
	– Байкальский государственный университет	5	14,3%
	– Медицинский государственный университет	1	2,9%
	– Иркутский национальный исследовательский технический университет	15	42,9%
	– ИрГУПС	2	5,7%
	– Другие ВУЗы г. Иркутска	3	8,6%
	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств:	18	23,9%
2.3.	Поступили в профессиональные организации, реализующие программы профессионального образования	6	16,1%
2.4.	Служат в рядах Российской Армии	0	0%
2.5.	Работают	6	9,7%
2.6.	Не работают и не учатся	0	0%

### **Качество кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы в 2024 году составлял 83 человека. Укомплектованность штатов составляет 100%. 84% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По результатам аттестации 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 32 – первую, молодых специалистов – 3 человека, соответствие занимаемой должности 7 человек, без категории 8 человек..

В целом по школе 67% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов);
- курсы повышения квалификации (за 2024 год курсовая подготовка педагогов составила 100%).

#### **Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей**

За 2024 год педагогические работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в очном и дистанционном форматах. Всего в конкурсах приняло участие 25 педагогических работников, что составляет 30% от общего количества.

Самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

1.	III Всероссийский профессиональный конкурс "Субстанция" для учителей и преподавателей математики	3 чел. /Участник
2.	Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования	2 чел. /Участник
3.	XXVI Региональный педагогический симпозиум	2 чел. /Участник
4.	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	10 чел. /Участник
5.	Конкурс профессионального мастерства "Лучший учитель географии"	Призер
6.	"Лучшая методическая разработка"	3 чел. /Призер
7.	" Вдохновение"	2 чел. /Участник/Призер
8.	«Лучший руководитель», 2 место	призер
9.	Математический турнир «Эрудит IT-2024» в рамках образовательной весны «Фест- 2024», призер	призер
10.	«Лидеры успеха-2024» в номинации в номинации «Мастер учебно-воспитательного процесса»	призер
11.	«Проектный подход в управлении классом. Конкурс проектов по профориентации муниципального проекта «Время КЛАССНЫХ»	победитель
12.	Конкурс профориентационных проектов «Хакатон-24	4/участники
13.	Муниципальный конкурс учителей русского языка и литературы «Учителями славится Россия»	2/участники
14.	Конкурс методических разработок «Природа-бесценный дар»	Победитель
15.	«Сердце отдаю детям»	Участник
16.	«45 минут, чтобы рассказать о родном крае»	3/призеры
17.	«Новая волна»	участник
18.	«Урок в формате ФГОС 0.3»	4 участники/1 победитель
19.	Флагманы образования. Россия – страна возможностей	участник
20.	«Лучший учитель начальных классов	участник
21.	Муниципальный профессиональный конкурс эссе для педагогических работников г. Иркутска «Если дети – наше будущее, то оно начинается сегодня»	призер
22.	Неделя молодого педагога «Первые шаги в профессии»	5 человек
23.	«Лучший конспект занятия»	победитель
24.	Межрегиональный конкурс «Методическая копилка»	призер
25.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы"	4 победители

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Учебно-методическое обеспечение**

В процессе всего курса обучения сохранена преемственность УМК. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям обновленного ФГОС и ФОП, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими учебными программами, рассмотренными и утвержденными на ГМС г. Иркутска, наличием достаточной учебно-материальной базы.

Обеспеченность учебниками, рекомендованных к использованию в 2024 году, составило 100%. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется библиотека. По состоянию на 30 декабря 2023 года учебный фонд школьной библиотеки составляет 39757 экземпляров, что в среднем составляет 20 учебников на 1 учащегося, фонд художественной литературы составляет – 8276 изданий, учебные пособия – 1102 экземпляра, справочная литература – 286 экземпляров, аудиовизуальные документы – 36 и периодика. Общий фонд составляет 49457 экземпляров. В 2023 году школой приобретено 4656 экземпляров учебников; учебные пособия в количестве 105 экземпляров, 20 экземпляров периодических изданий; запланирована подписка на издания для администрации школы на 2024 год («ОБЗР. Основы безопасности жизни», «В помощь педагогу - библиотекарю» и др.). Обеспеченность учебниками в 2023 году составила 100%, художественной литературой – 50 %. Школьная библиотека постоянно сотрудничает с ИМЦРО г. Иркутска, ИДЦ библиотекой им. Е. Евтушенко (помощь в организации и проведении различных совместных мероприятий, личное участие, привлечение к участию учащихся), МБОУ СОШ г. Иркутска № 64, МБОУ СОШ № 75 и с другими ООУ города Иркутска. На базе школьной библиотеки продолжает свою работу муниципальная проблемно-творческая группа педагогических работников по теме «Технология развития и поддержки детского чтения», была проведена большая

исследовательская работа по жизни и творчеству сибирских писателей и поэтов, большой упор был сделан на разработку проектов по жизни и творчеству Виктора Петровича Астафьева. Было проведено несколько экскурсий в школьную библиотеку будущих первоклассников, воспитанников д/с № 123, и № 62, и также знакомство учащихся первых классов со школьной библиотекой. В течении учебного года в библиотеке периодически обновляются книжные выставки, проходят встречи для будущих первоклассников, конкурсы рисунков, конкурсы для учащихся и их родителей, викторины, литературные часы для учащихся, различные акции, например: «Подари книгу школьной библиотеке» и «Полечи книжку». Было проведено несколько мероприятий для учащихся начальной школы: «Что растёт на хлебном дереве?», викторины по книгам Андерсена, Носова, Драгунского, Астафьева, Софьи Бунтовской и др. Для учащихся старшего звена совместно с ИДЦ библиотекой № 20 им. Е.Евтушенко были организованы такие мероприятия, как: «Морской бой» и «Литературный квест».

Постоянно ведется работа по сохранению и обновлению учебного, художественного фонда школьной библиотеки, своевременное списание устаревшей литературы, заказ новых учебников и пополнение художественной литературы и периодических изданий. Ведется электронный каталог всех изданий, учет происходит через программу 1 С: школьная библиотека.

Анализируя работу библиотеки можно сделать такие выводы: за счет проведения библиотечных уроков и других мероприятий увеличилось количество читателей среди учащихся 1-х и 2-х классов в 2,5 раза, школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, викторин, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки к определённым датам. Вместе с тем, необходимо продолжить работу над активизацией читательской активности, находить новые формы приобщения детей к чтению. Имеется потребность в обновлении и увеличении художественной, справочной, методической и научно-популярной литературы.

Материально-техническая база библиотеки постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из персонального компьютера с доступом в сеть Интернет. Имеется дополнительный компьютер для использования его учащимися, также принтер для печати, ксерокопирования и сканирования в количестве 1 шт., и принтер для цветной печати в количестве 1 шт.

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	39757	25680
<b>2</b>	Педагогическая	64	35
<b>3</b>	Художественная	8276	1813
<b>4</b>	Справочная	286	115
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	246	114
<b>6</b>	Естественно-научная	191	54

7	Техническая	75	62
8	Общественно-политическая	119	43

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 15 процентов, обучающихся – на 18 процентов.

### **Материально техническое обеспечение**

Учреждение расположено в 3-х этажном здании, построенном в 1979 году. Общая площадь МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, согласно техническому паспорту, составляет 7787,8 кв. м. Имеет ограждение и прилегающий участок. Школа рассчитана на 980 мест, фактически обучается 1787 учащихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в

учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Мебель в учебных кабинетах соответствует требованиям и нормам СанПин.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 250 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Учащиеся начальной школы питаются бесплатно. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в рабочем состоянии: работает ларь морозильный глухая крышка МЛК-700 (1820\*620\*920) 630л., прилавок нейтральный «Школьник ПН-11/7» RADA, прилавок нейтральный «Школьник ПН-2-6/7СХ» RADA (2 шт.), машина кухонная овощерезательная МКО-5, сковорода электрическая СЭП-0.45 65л, сковорода СЭМС-0,2-0,1, холодильный шкаф среднетемпературный (2 шт.), мармит универсальный «Школьник МЭП-У-15/(1500\*700\*870) 4 конфорки, холодильник Бирюса 127, плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ4 (2 шт.), пароконвектоматХЕВС-0711-Т1R7 -2шт, шкаф холодильный глухая дверь Капри (2 шт.), морозильный ларь марки Бирюса, морозильный ларь марки POZIS-Свяга 156-1, машина посудомоечная МПК-700К-01 700 тпр/ч, посудомоечная машина FI 30, электрический накопительный водонагреватель (8 шт), облучатели-рециркуляторы (8 шт.), ванны моечные (8шт.), стеллажи производственные (8 шт.), весы торговые г/п 150кг., весы настольные (2 шт.), столы производственные (7 шт.), сушилка для посуды ПКТ -950 (2 шт.). Имеется необходимый перечень мебели(обеденные группы 1 стол и 2 лавочки (30 шт.) и посуды.

Материально-техническая база школы постепенно обновляется.

Силами технического персонала проведен косметический ремонт коридоров 1,2,3 этажей, лестниц, обеденного зала и помещений пищеблока. Проведен ремонт кабинетов социальных педагогов, тренерской, с заменой линолеума. В школе организован питьевой режим. На каждом этаже здания расположен фонтанчик.

Доступ в здание МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается пандусом с подъемной площадкой для инвалидов-колясочников, спроектированным с учетом требований программы «Доступная среда для инвалидов и маломобильных групп населения г. Иркутска». Конструкция пандуса соответствует требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы является укрепление и модернизация материально-технической базы. За 2024 год было приобретено:

- мебель 571 406,50 руб.
- компьютерное оборудование - 1 537 601,83 руб.
- учебники на сумму 3 567 137,31 руб.

• В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 имеется один медицинский блок, площадь которого 22.3 м<sup>2</sup>. Оснащение медицинского блока (согласно п. 11, приложения № 3 «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных организациях», утвержденного Приказом Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822н (в последней редакции от 03 сентября 2015г.), имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 функционируют актовый зал вместимостью 150 посадочных мест; 2 спортзала (малый и большой), спортивные сооружения (полоса препятствий, лабиринт, спортивная площадка, футбольно-хоккейный корт, баскетбольная площадка), лицензированный медицинский кабинет, библиотека, 25 учебных кабинетов, оборудованные проекторами, экранами, музыкальными колонками, таблицами, дидактическими материалами, в том числе: 15 учебных кабинетов начальных классов; 2 стационарных компьютерных кабинета; 5 кабинета математики; 3 кабинет иностранных языков; 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с наличием лабораторных комплексов; 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с наличием комплектов лабораторных работ; 1 кабинет биологии с наглядными материалами и микроскопами; 1 кабинет ОБЗР с макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М); 3 кабинета литературы и русского языка; 1 кабинет истории; 1 кабинет географии; 2 кабинета технологии, оборудованные набором слесарных инструментов, станками, швейными машинками, кухонным оборудованием. В школе для обеззараживания воздуха имеется 58 рециркуляторов. В 2024 году приобретены большие телевизоры в кабинеты: музыки, 14, 28, 29.

В 2024 году в дар школе было получено оборудование для кабинета ОБЗР на сумму 1 420 062 (один миллион четыреста двадцать тысяч шестьсот девяносто два) рубля 00 копеек.

В 2024 году выполнены работы:

- по укреплению материально-технической базы школы, материально-технического оснащения учебных кабинетов, обновлению библиотечного фонда школьных учебников, компьютерного оборудования;
- проведен косметический ремонт большого и малого спортивных залов.

В 2025 году планируется продолжить работу:

- по благоустройству школьной территории, спортивной площадки;
- по укреплению материально-технической базы школы, материально-технического оснащения учебных кабинетов, обновлению библиотечного фонда школьных учебников, компьютерного оборудования;
- провести работы по ремонту баскетбольной стойки и ограждения на корте школы.
- провести текущий ремонт коридоров и кабинетов школы.

Школа имеет следующую материально-техническую базу для внедрения ИКТ в образовательный процесс и во внеурочную деятельность:

	Руководитель ОУ, секретарь	Зам. директора, учительская	Кабинеты начальной школы	Кабинеты русского языка и литературы	Кабинеты математики	Кабинет физики	Кабинет химии	Кабинеты иностранного языка	Кабинеты информатики, 13 каб.	Кабинет истории и обществознания	Кабинет географии	Кабинет биологии	Кабинет технологии	Кабинет ИЗО и черчения	Кабинет музыки	Спортивные залы, ритмика	Библиотека	Педагоги доп. образования	Кабинет психолога	Кабинет логопеда	Актный зал	Бухгалтерия	Склад	Итого:	
компьютер	3	10							18	1							2		1			4		39	
ноутбук		2			1	1	1	1			1	1			1	1				1					11
нетбук									32																32
проектор			7	2	3			2	1	1		1									1				21
телевизор	2		6			1	1		1	1	1	1		1	1		1		1						18
принтер	1	6	2		1				1										1	1		1	3		17
принтер (цветной)		2	1														1								3
МФУ	4	3	2						1								1					1	2		14
музыкальный центр			2									1			2	1		1							7
магнитофон	1															1									2
интерактивная доска			3		1				1	1															6
документ камера			1																						1
система голосования			1																						1
колонки	2	4	4						3	1	1	1													17
усилитель	1																				1				2

Основные критериальные показатели:

Показатель	2024
Количество ПК используемые в учебном процессе	62
Количество обучающихся	1961
Количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1108
Количество учебных ПК на 100 обучающихся	2
Количество ПК в управлении	13

Создана единая локальная сеть, в которую включены 3 компьютерных класса (один класс является мобильным), компьютеры администрации, бухгалтерии, библиотеки, учительская. Всего 41 ПК и 43 ноутбук. 83 ПК подключены к сети Интернет.

Показатель	2021	2022	2023	2024
Пользователи локальной сети и сети Интернет	78	82	83	83

Локальную сеть используют для обмена информацией между участниками УВП. В 2007 году был получен СБППО «Первая помощь 1.0», которым пользовались до конца 2010 года. В связи с этим школой ежегодно продлевается лицензия на программное обеспечение.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №4, утвержденного приказом директора от 19.09.2019 г. № 01-10-374/19, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

*Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур* регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы. Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения.

*Объектами процедуры* оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

*Основными процедурами* оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение 2024 года проведены следующие мероприятия по оценке качества образования в школе:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих;  Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)  Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат;  Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации;  Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;  Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>Промежуточный контроль;  административные срезы; анализ результатов итоговой аттестации</p>
2	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов</p>	<p>Диагностика УУД  Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>
3	Здоровье обучающихся	<p>Доля учащихся по группам здоровья  Заболеваемость обучающихся  Процент пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Мониторинговое исследование  Наблюдение</p>
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p>	<p>Отчет</p>
6	Основные образовательные программы	<p>Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре ООП, ФОП  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.  Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>	<p>Экспертиза</p>

8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ФОП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование

18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 963 респондент (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 790 – 83%.
2. Условия и оснащенность ОО – 676 – 71%.
3. Психологический комфорт в ОО – 714 – 75%.
4. Деятельность администрации – 762 – 80%.

Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования коллективу необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.
2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся.
4. Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА.
5. Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
6. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу

## Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

### Положительная динамика:

1. Занятость детей, состоящих на разных видах учета, во внеурочной и внеклассной деятельности, в школьных кружках и секциях, а также вне школы приближается к 100%.
2. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях.
3. Развитие патриотического воспитания в школе находится на достаточно высоком уровне, что подтверждается высокими достижениями в конкурсах различного уровня;
4. Успешно реализует свою работу школьный спортивный клуб "Барс", участники которого занимают только призовые места в мероприятиях округа, города, области;
5. С 2023 г. на базе СОШ № 4 успешно реализует свою деятельность первичное отделение "Движение первых", которое курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
6. Активизирована запись детей в кружки при школе, спортивные секции школы, ведется агитационная работа среди детей группы риска. 100% детей, состоящих на разных видах учета, заняты внеурочной и внеклассной деятельностью в школьных кружках и секциях, а также вне школы.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях.
8. Созданы условия для развития кадрового потенциала: проводятся курсы повышения квалификации, педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, развита система наставничества, работает «Школа молодого учителя»

### Отрицательная динамика:

1. Высокая педагогическая нагрузка у учителей в связи с имеющимися в школе вакансиями и переполненностью контингента школы.
2. Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений. Отсутствие необходимых кадров (тьютор). Отсутствие возможности зонирования пространства кабинетов на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов.

3. Недостаточная активность учителей-предметников в разработке продуктивных заданий на содержание своего предмета, проведении проектной деятельности, формальный подход к контролю достижения планируемых результатов учащимися.
4. Отсутствие необходимых компетенций педагогов для участия в инновационной деятельности. Высокая педагогическая нагрузка не дает возможности педагогам принимать участие в семинарах по распространению опыта.
5. Недостаточная вовлеченность педагогов и родителей в реализацию мероприятий воспитательной работы.
6. Недостаточность социально-диагностического инструментария в профилактической работе.
7. Отсутствие системной преемственности на уровнях образования.

### **Прогноз дальнейшего пути развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 4**

#### **Приоритетные направления работы школы:**

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения.
2. Внедрение в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг с целью повышения конкурентноспособности школы.
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

В рамках дальнейшей реализации программы развития школы и опираясь на результаты деятельности коллектива образовательного учреждения выделяем несколько направлений для качественного развития:

#### **В области кадровой политики намечено:**

- качественное изменение системы методического сопровождения педагогических работников;
- развитие системы корпоративного обучения педагогических кадров;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
- анализ деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Даже если сегодня не каждый учитель может похвастаться полным соответствием всем критериям профстандарта, его нужно рассматривать как ориентир в своей педагогической деятельности и постепенно совершенствоваться, дабы более качественно подходить к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

#### **В направлении повышения качества образовательных услуг намечено:**

- сохранение контингента обучающихся;
- рост среднего совокупного балла по всем предметам на ЕГЭ;

- рост количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне.
- создание условий доступности для обучающихся ОБЗ;
- охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности, внеурочной деятельности не менее 75%;
- организация взаимодействия системы внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и системы платных образовательных услуг с целью построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

**В направлении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся намечено:**

- организация деятельности инициативной группы родителей по вопросам оценки эффективности развития образовательного учреждения;
- рост числа родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством информационной открытости школы.

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС по уровням образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по различным направлениям, школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических кадров, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Раздел II. Информация о показателях деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию на 31.12. 2023	Значение показателя по состоянию на 31.12. 2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>1.1</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	<b>человек</b>	<b>1961</b>	<b>1999</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	853	871
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	971	974
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137	154

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5»порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (безучета учащихся 1-х классов – 217чел.)	человек/%	<b>867/ 49,9%</b>	<b>951/ 47,8%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>68,4</b>	<b>64</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	<b>49,8</b>	<b>53</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	<b>2 /1,3%</b>	<b>1/ 1,5%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	<b>1/ 0,6%</b>	<b>1/ 0,6%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	<b>0</b>	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	<b>0</b>	<b>1/1,5%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	<b>2/1,3%</b>	<b>1/0,5%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	<b>0</b>	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	<b>7/ 4,4%</b>	<b>12/ 6%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	<b>0</b>	<b>0</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	<b>748/38%</b>	<b>748/38%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	<b>279/14%</b>	<b>297/14,9%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	<b>33/1,5%</b>	<b>33/1,5%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	<b>33/1,5%</b>	<b>33/1,5%</b>

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	<b>0</b>	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>чел</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	<b>72/83%</b>	<b>72/84%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	<b>72/83%</b>	<b>72/84%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	<b>11/17%</b>	<b>10/16%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	<b>11/17%</b>	<b>10/16%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	<b>61</b>	<b>61</b>
1.29.1	Высшая	чел/%	<b>27/33%</b>	<b>27/33%</b>
1.29.2	Первая	чел/%	<b>34/41%</b>	<b>34/41%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1	До 5 лет	чел/%	<b>6/7%</b>	<b>14/17%</b>
1.30.2	Свыше 20 лет	чел/%	<b>45/54%</b>	<b>34/41%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	<b>12/14%</b>	<b>16/20%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	<b>19/23%</b>	<b>25/30%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	чел/%	<b>83/100%</b>	<b>82/100%</b>

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	<b>83/100%</b>	<b>83/100%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество учащегося в расчете на один компьютер	единиц	<b>18</b>	<b>15</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>17</b>	<b>17</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	<b>1961/100%</b>	<b>1999/100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<b>2,3 кв.м.</b>	<b>2,3 кв.м.</b>

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

А.В. Алексеева

"18"марта 2025 г.